**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Когда ребенок достигает 6-7 лет, у родителей возникает множество вопросов, касающихся подготовки к школе. Ведь просто купить ранец, форму и другие школьные принадлежности – это далеко не все, что необходимо для успешного обучения малыша.

На что же необходимо обращать внимание?

**Готовность самих родителей**

Психологи говорят, что на успешность адаптации первоклассника и его последующего обучения в школе во многом влияет готовность родителей и их психологический настрой.

Отрицательный результат влечет за собой как чрезмерная тревожность взрослых, так и их безразличное отношение к новому этапу жизни ребенка.

Конечно же, важным является, организационный момент. Приобретение школьных принадлежностей, учебников, формы, ранца – не только хлопотно, но и приятно. Если ребенок будет принимать в этом непосредственное участие, то положительный настрой к школе обеспечен. Ведь известно, что у многих дошкольников в качестве мотивации выступает внешняя сторона школьного обучения. Так же, не менее важным моментом является здоровье и безопасность будущего первоклассника. Для этого следует позаботиться о следующем:

* **Режим дня.** После начала школьного обучения он станет отличным от того, к которому ребенок привык в дошкольном учреждении. Обязательно необходимо включать в него прогулки на свежем воздухе. Домашние задания следует выполнять во второй половине дня, но не вечером (желательно в 15-16 часов). Тогда ребенок успеет отдохнуть от школы, однако, не наступит вечерняя усталость.
* **Безопасность первоклассника.** Первые месяцы обучения ребенка необходимо будет приводить и забирать из школы. Поэтому многие родители заранее начинают перестраивать свой рабочий график, чтобы могли это делать. Не следует забывать и о беседах по безопасности поведения на улице, правилах дорожного движения, которые постоянно нужно напоминать малышу, даже если он находится вместе со взрослым.
* **Приучение к самостоятельности.** Одна из основных ошибок многих родителей – выполнение домашних заданий за ребенка. Большинство мам и пап желают, чтобы их малыш учился лучше всех. Поэтому они стараются ему помочь сделать задания идеально, а в итоге просто выполняют его сами. Результатом становится совершенно противоположный эффект – ребенок не может выполнять работу в классе, соответственно, приносит совсем не те оценки, что ожидают взрослые. Психологи и педагоги рекомендуют взрослым только контролировать выполнение заданий, давая подсказки лишь в крайних случаях (если ученик по какой-либо причине не усвоил тему на уроке).

**Интеллектуальная подготовка к школе**

В интеллектуальную готовность к школе включается несколько факторов. В идеале, ребенок, пришедший в первый класс, должен обладать следующими характеристиками:

* иметь необходимый запас знаний об окружающем мире;
* хорошо ориентироваться во времени и пространстве;
* уметь сравнивать группы предметов, выделять существенные и несущественные признаки;
* уметь составлять простые тексты по изображению и группе картинок;
* понимать и выполнять словесные инструкции;
* иметь развитую тонкую моторику (умение держать карандаш, обладать простыми навыками рисуночной деятельности);
* иметь устойчивое произвольное внимание.

**Общая осведомленность**

К 6-7 годам ребенок уже должен обладать достаточно широкими знаниями об окружающем мире.

Дошкольник должен знать:

* свое полное имя;
* домашний адрес, город и страну, в которой он живет;
* основные правила дорожного движения;
* членов семьи, их имена, род занятий;
* основные цвета и оттенки; времена года, их признаки;
* профессии.

Кроме того, ребенок должен владеть прямым и обратным счетом в пределах 10, уметь сравнивать числа, решать простые задачи («больше на …», «меньше на …»). У дошкольника должны быть сформированы понятия о множествах, формах и размерах, величине.

**Умение ориентироваться во времени и пространстве**

Время и пространство являются специфичными понятиями, которые труднее всего усваиваются дошкольниками. Это связано с тем, что они не являются материальными, и дети не могут их «увидеть». Поэтому в занятиях с будущими первоклассниками особое внимание следует уделять пространственному ориентированию.

**К началу школьного обучения ребенок должен:**

* знать времена года, их признаки;
* уметь называть месяца года;
* ориентироваться в днях неделях, частях суток;
* знать понятия «лево» - «право»;
* уметь определять расположение предмета (над, перед, за, около, между и др.).

Для формирования **временных понятий**, следует включать в занятия следующие вопросы и задания:

1. Если ты завтракаешь утром, то обедаешь … (днем).
2. Какое время суток наступает после вечера?
3. Какое время суток между вечером и утром?
4. Как называется третий по счету день недели?
5. Если сегодня пятница, то какой день недели был вчера?
6. Назови осенние (летние, зимние, весенние) месяцы.
7. В какое время года у тебя (мамы, папы, сестры) день рождения?
8. Какое время года наступает после весны?
9. В какое время года мы лепим снеговика? Почему?

Использование пословиц, стихов, загадок о временных категориях способствует лучшему усваиванию этих понятий.

Для изучения пространственных ориентиров следует рассматривать различные иллюстрации. Взрослый может задавать ребенку вопросы типа «Где находится тот или иной предмет?», «Что находится рядом с …?» и т.п. С этой целью эффективно применять упражнение «Елочка». Дошкольнику предлагается нарисовать дерево посередине листа. После того, как он это сделает, взрослый просит нарисовать под елочкой гриб, над елочкой – солнце, рядом – зайчика и др.

Для развития пространственных представлений детям предлагаются графические диктанты. Они выполняются на листах в клеточку, где необходимо составить узор по подсказке. Взрослый при этом дает инструкции: одна клеточка вправо, две вверх, одна влево и т.д.

Не следует возлагать на ребенка слишком большой груз обещаний «ты обязательно должен быть отличником», «учись только на 5» и пр. Если первоклассник не сможет отвечать этим требованиям родителей, то он становится тревожным, замкнутым, болезненным. Взрослые должны понять сами и объяснить ребенку, что отметка – это не всегда совершенная система оценивания. И даже если он получил не то, что ожидал, то в следующий раз у него обязательно получится сделать лучше.