

## ***Памятка - рекомендации на лето детям подготовительной группы***

### **«Это надо знать и уметь к школе!»**

К концу подготовительной группы дети должны:

1. Знать своё полное имя, фамилию, отчество.
2. Знать свой домашний адрес.
3. Дата рождения.
4. Иметь представления о разнообразии слов, о слоге, о разных типах предложений, о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких - глухих, об ударном гласном звуке.
5. Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
6. Различать и называть гласные и согласные звуки. Должны знать и называть также мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки.
7. Должны уметь проводить звуковой анализ слов из 4-5 звуков.

Пример: мишка- 5 звуков.

1-й звук- «мь»-это согласный, мягкий, звонкий звук; 2-й звук- «и»-это гласный звук; 3-й звук-«ш»-это согласный, всегда твердый, глухой звук; 4-й звук «к»- это согласный, твердый, глухой звук; 5-й звук «а»-это гласный звук.

8. Уметь называть ударный гласный звук.

Пример: в слове «мишка» - ударный гласный звук - «и».

9. Должны не только уметь делить слова на слоги, но и придумывать слова с определенным количеством слогов.

Пример: придумай слово с 1 слогом – куст, дом, тигр;

придумай слово с 2 слогами - ок-но, я-ма, кош-ка;

придумай слово с 3 слогами – ма-ши-на, ка-ран-даш.

10. Должны не только называть количество слов в предложении, но и придумывать предложения с определенным количеством слов.

11. Должны уметь выделять предлоги и союзы, как отдельное слово.

Пример: Ваня пошел в школу. - 4 слова. У Маши ручка и линейка.- 5 слов.

12. Уметь мысленно соединять отдельные звуки в целое слово и назвать это слово.

Пример: «м», «а», «к» - мак;

«ч», «а», «с», «ы» - часы;

«ш», «а», «п», «к», «а» - шапка.

13. Должны уметь повторять за взрослыми цепочки различных слогов.

Пример: да-та-да, ва-фа-фа, ка-га-го, бу-па-бу, жа-за-са, ша-со-ца,  
ча-щи-си, шу-ща-ся, ла-ля-ра, ро-лѐ-ру, ра-ла-ле.....

14. Знать временные представления: дни недели, последовательность времен года, части суток.
15. Знать пространственные представления.  
Уметь называть: что находится справа, слева, впереди, сзади, выше, ниже, дальше, ближе, в центре.
16. Уметь на слух выделять 4-й лишний предмет и объяснять, почему он лишний.
17. Уметь обобщать одинаковые предметы в одну группу или продолжить цепочку в одной группе.  
Пример: бабочка, стрекоза, жук- это насекомые. Муравей, муха, пчела.....
18. Знать различные части предметов или детали одежды.  
Пример: что есть у стола, стула, машины, шкафа, рубашки, туфлей, кепки.
19. Знать антонимы - противоположные слова: высокий-низкий, широкий-узкий...
20. Уметь согласовывать существительные с числительными.  
Пример: одно платье, два платья, пять платьев.....
21. Уметь образовывать прилагательные от материалов или от продуктов.  
Пример: сок из яблок- яблочный сок; крошки от хлеба-хлебные крошки; сапоги из резины- резиновые сапоги, дом из кирпича- кирпичный дом...
22. Уметь образовывать притяжательные прилагательные:  
Игра: «Чей хвост, чья морда, чей нос, чьи уши, чьи лапы.....?»  
Хвост волчий, морда медвежья, нос заячий, уши кошачьи, лапы беличьи...
23. Знать и уметь правильно употреблять в речи предлоги: на, над, за, перед, под, в, с, из, около, между, из-за, из-под.
24. Уметь составлять предложения по опорным словам, дополнив его соответствующими словами.  
Пример: Миша, лыжи, кататься - Миша катается на лыжах.
25. Уметь составлять рассказы по картине и по серии картин, последовательно разложив их.
26. Уметь пересказывать рассказы, не нарушая порядок слов в предложении, с использованием предлогов.

