

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 г. Светогорска»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2015г. №78-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
№1 от 31.08. 2015г.

**Светогорск
2015**

Содержание		
	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	31
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.	Распорядок и режим дня	55
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
Приложение №1	Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы	63
Приложение №2	Перечень программ, методических пособий и технологий, используемых для реализации Программы	65
Приложение №3	Система физкультурно-оздоровительной работы	76
Приложение №4	Особенности проектной деятельности	79
Приложение №5	Организация клубов для родителей	80
Приложение №6	Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы	82

Приложение №7	Модель режима двигательной активности	84
Приложение №8	Циклограмма праздников	86
Приложение №9	Парциальная программа «Светогорск – мой город»	88-120

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации обязательной части Программы. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад г. Светогорска» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования¹ и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г., а также ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами вариативной основной образовательной программы «От рождения до школы».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - <http://fgosreestr.ru> (дата обращения к ресурсу 01.07.2015)

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет потребностей педагогического коллектива;
- учет образовательной среды города.

Учет социального запроса родителей и потребностей педагогического коллектива отражается в осуществлении обучения, воспитания детей при подготовке к школе, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учет образовательной среды города представлен инфраструктурой образовательных и социальных объектов г. Светогорска и отражен в системе работы с социальными партнерами учреждения: МБОУ "Светогорская СОШ", МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска», МБДОУ «Детский сад №3 г. Светогорска», МБОУДОД «ДюЦт», ГБУЗ ЛО «Светогорская районная больница», МБУ «КСК г. Светогорска», 100 отдел полиции, МЧС, КЦСОН «Добро пожаловать», Пресс-центр «Вуокса».

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;

взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников;

создание благоприятных условий для дополнительного образования одаренных детей и социальная и психологическая поддержка этой категории детей.

Достижение поставленных задач деятельности требует от педагогического коллектива:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- формировать нравственно-патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Отличительными особенностями программы являются:

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее

достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Во всей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке программы педагоги опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа построена на основе:

- **культурно-исторического подхода** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых

качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- **личностного подхода** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **деятельностного подхода** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Научные подходы определяют систему **психолого-педагогических принципов**, описанных в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» и отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Авторы Программы основывались на важнейшем **дидактическом принципе** — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится **на принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный **критерий отбора программного материала** — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Настоящая программа:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

При разработке **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, также учитывались следующие принципы:

Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием Санкт-Петербурга.

Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».

Принцип преемственности между двумя уровнями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Светогорска» находится по адресу - Российская Федерация, 188992, Ленинградская область, Выборгский район, город Светогорск, улица Красноармейская, дом 16, телефон 8(81378)41648, 8(81378) 42024, эл. адрес kapelka47@gmail.com, <http://kapelka.vyborg.ru> является частью образовательной системы города Выборга. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом.

Учреждение было построено в 1983 г. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, рассчитанном на функционирование 13 групп. Всего в учреждении открыто 13 групп, из них:

одна группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,5-2 лет), три группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, две группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, две группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет,

две группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет,
две группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкальный зал, кабинеты, медицинский блок.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием для проведения мероприятий на воздухе; территория ограждена и закрывается.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье. Обучение ведется на русском языке.

Значимыми характеристиками для реализации программы являются: сведения об оценке здоровья детей, возрастные и индивидуальные особенности детей, сведения о семьях обучающихся, сведения о педагогическом коллективе и инновационной деятельности учреждения.

Образовательная программа создавалась с учетом состояния здоровья детей (табл.1).

Таблица 1

Оценка здоровья детей (по состоянию на 01.09.2014) 31.05.2015 Общая численность детей в ДОУ - 320 чел.										
Группа (возраст)	Нарушени я речи	ЧБД (% от общего количес тва детей в ДОУ)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)				В т.ч. (% от общего количества детей ДОУ)			
			I	II	III	IV	Лор- пато логи я (%)	Заб. опорн о- двиг. аппара та	Аллер гия	Ины е нару шен ия зд.
С 1,5-3 лет		1/ 0,3%	31 / 10 ,2 %	54/ 18 %	-	2/ 0,6 %	-		5/ 1,6%	4/ 1,3
С 3-4 лет		1/ 0,3	13 / 4, 2	31/ 10, 2	2/ 0,6	-	1/ 0,3%		2/ 0,6	
С 4-5 лет		1/ 0,3	27 / 9	36/ 12	2/ 0,6	2/ 0,6	-	2/ 0,6%	1/ 0,3	2/ 0,6
С 5-6 лет		2/ 0,6	19 / 6, 5	32/ 10, 5	2/ 0,6	-	1/ 0,3	1/ 0,3	3/ 0,9	3/ 0,9
С 6-7 лет		3/ 0,9	7/ 2	40/ 13, 5	3/ 0,9	-	2/ 0,6		3/ 0,9	3/ 0,9
Итого		8/ 2,6%	97 / 32 %	193 / 64 %	9/ 3%	4/ 1,3 %	4/ 1,3 %	3/ 0,9%	14/ 4,6%	12/ 3,9%

Часть контингента обучающихся имеет сочетанную патологию.

В связи с показателями здоровья воспитанников в учреждении реализуются различные **формы оздоровительной работы**: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, занятия физкультурой, занятие в бассейне, занятия ЛФК, дни здоровья, закаливание (обливание ног, босохождение), дыхательная гимнастика, лечебный массаж, кислородный коктейль, с-витаминизация, кварцевание.

В программе учтены возрастные, психические особенности детей дошкольного возраста, которые отражены в табл. 3-8).

Таблица 3

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 1,5-2 ЛЕТ

Базисные характеристики личности ребёнка	Краткая характеристика видов детской деятельности	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
1	2	3	4
Компетентности: • <u>Социальная</u> - Проявляет интерес к другому человеку, но общение носит ситуативно-личностный характер; - Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. - Появление самосознания; - Освоение первичных нравственных форм; - Осознаёт свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). • <u>Интеллектуальная</u> активно интересуется окружающим его миром, задаёт вопросы; овладевает грамматическим строем речи; использует предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; много и активно экспериментирует, наблюдает. • <u>Физическая</u> владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с	Деятельность предметно-практическая, носит ситуативный, непреднамеренный характер. <u>Игровая деятельность</u> Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно -бытовом	<u>Активное проявление самостоятельности</u> – кризис 3-х лет «Я сам». Личностные изменения, происходящие с ребёнком, приводят к изменению его отношений с взрослыми. Появляются следующие черты: упрямство, строптивость, конфликтность и др. По мнению Л.С.Выготского, возникновение этих реакций способствует зарождению потребности в	1. Формировать активную речь 2. Организовывать разнообразную предметную деятельность. 3. Обеспечить полноценное развитие движений. 4. Создать безопасные условия для поддержания самостоятельной активности ребёнка. 5. Обогащать предметно-развивающую среду.

предметами), элементарными гигиеническими			
навыками и навыками самообслуживания. Качества психики и личности <u>Эмоциональность.</u> Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства. <u>Инициативность</u> проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами), в самостоятельных сюжетно-образовательных играх. <u>Самостоятельность</u> - фундаментальная характеристика ребёнка трёх лет «Я сам». Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые.	труде, труде в природе <u>Сенсорная</u> Совершенствуются навыки установления тождества и различия предметов, их свойств. Ребёнок получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками и т.д. <u>Манипулятивно-действенный характер деятельности.</u>	уважении и признательности. Начинает развиваться <u>самосознание</u> <u>Начинает развиваться воображение и</u> прежде всего это происходит в игре. (Ребенок учится действовать предметами-заместителями).	

Таблица 4

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

Базисные характеристики личности ребёнка	Краткая характеристика видов детской деятельности	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
1	2	3	4
Компетентности: • <u>Социальная</u> - Проявляет интерес к другому человеку, но общение носит ситуативно-личностный характер; - Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. - Появление самосознания; - Освоение первичных нравственных форм;	Деятельность предметно-практическая, носит ситуативный, непреднамеренный характер. <u>Игровая деятельность</u> Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. <u>Элементарная трудовая деятельность</u>	<u>Активное проявление самостоятельности</u> – кризис 3-х лет «Я сам». Личностные изменения, происходящие с ребёнком, приводят к изменению его отношений с взрослыми. Появляются	6. Формировать активную речь 7. Организовывать разнообразную предметную деятельность. 8. Обеспечить полноценное развитие движений.

- Осознаёт свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). • <u>Интеллектуальная</u> активно интересуется окружающим его миром, задаёт вопросы; овладевает грамматическим строем речи; использует предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; много и активно экспериментирует, наблюдает. • <u>Физическая</u> владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими	Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно -бытовом	следующие черты: упрямство, строптивость, конфликтность и др. По мнению Л.С.Выготского, возникновение этих реакций способствует зарождению потребности в	9. Создать безопасные условия для поддержания самостоятельной активности ребёнка. 10. Обогащать предметно-развивающую среду.
навыками и навыками самообслуживания. Качества психики и личности <u>Эмоциональность.</u> Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства. <u>Инициативность</u> проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами), в самостоятельных сюжетно-образительных играх. <u>Самостоятельность</u> - фундаментальная характеристика ребёнка трёх лет «Я сам». Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые.	труде, труде в природе <u>Сенсорная</u> Совершенствуются навыки установления тождества и различия предметов, их свойств. Ребёнок получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками и т.д. <u>Манипулятивно-действенный характер деятельности.</u>	уважении и признательности. Начинает развиваться <u>самосознание</u> <u>Начинает развиваться воображение и прежде всего это происходит в игре. (Ребенок учится действовать предметами-заместителями).</u>	

Таблица 5

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ

Базисные характеристики личности ребёнка	Краткая характеристика видов детской деятельности	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
1	2	3	4
Компетентности: • <u>Социальная</u> - Проявляет интерес к другому человеку, но общение носит ситуативно-личностный характер; - Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. - Появление самосознания; - Освоение первичных нравственных форм; - Осознаёт свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). • <u>Интеллектуальная</u> активно интересуется окружающим его миром, задаёт вопросы; овладевает грамматическим строем речи; использует предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; много и активно экспериментирует, наблюдает. • <u>Физическая</u> владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими	Деятельность предметно-практическая, носит ситуативный, непреднамеренный характер. <u>Игровая деятельность</u> Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно -бытовом	<u>Активное проявление самостоятельности</u> – кризис 3-х лет «Я сам». Личностные изменения, происходящие с ребёнком, приводят к изменению его отношений с взрослыми. Появляются следующие черты: упрямство, строптивость, конфликтность и др. По мнению Л.С.Выготского, возникновение этих реакций способствует зарождению потребности в	11. Формировать активную речь 12. Организовывать разнообразную предметную деятельность. 13. Обеспечить полноценное развитие движений. 14. Создать безопасные условия для поддержания самостоятельной активности ребёнка. 15. Обогащать предметно-развивающую среду.
навыками и навыками самообслуживания. Качества психики и личности <u>Эмоциональность</u>, Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства. <u>Инициативность</u> проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении	труде, труде в природе <u>Сенсорная</u> Совершенствуются навыки установления тождества и различия предметов, их свойств. Ребёнок получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками и т.д. <u>Манипулятивно-действенный характер</u>	уважении и признательности. Начинает развиваться <u>самосознание</u> <u>Начинает развиваться воображение</u> и прежде всего это происходит в	

(вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами), в самостоятельных сюжетно-образовательных играх. <u>Самостоятельность</u> - фундаментальная характеристика ребёнка трёх лет «Я сам». Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые.	деятельности.	игре. (Ребенок учится действовать предметами-заместителями).	
---	----------------------	--	--

Таблица 6

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ**

Базисные характеристики личности ребёнка	Краткая характеристика видов детской деятельности	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
1	2	3	4
Компетентности: • <u>Социальная</u> - общение носит внеситуативно-деловой характер. Ведущим становится познавательный интерес. - социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести, как должны вести себя девочки и мальчики; - поведение ребёнка всё ещё зависит от эмоций, так как волевые процессы ещё не сформированы, происходит доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении; - Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения; • <u>Интеллектуальная</u> Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру.	<u>Игровая деятельность</u> Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление ролевых и реальных взаимодействий. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. <u>Изобразительная деятельность</u> Значительно развивается. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,	<u>Завершение в основном процесса формирования активной речи</u> и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Появление творческого воображения (креативность). <u>Это возраст «Почемучек»</u> К 5-ти годам в деятельности ребёнка появляется <u>действие по правилу</u> .	1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте; 2. Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры 3. Доброжелательно общаться на позитивные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать

Речь становится предметом активности детей, более связной и последовательной. В этом возрасте ребёнок использует обобщающие слова, учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Мышление носит наглядно-образный характер; Возникает наглядно-схематическое мышление; Начинает складываться произвольная форма запоминания (память). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут). • <u>Физическая</u> Двигательная сфера ребёнка характеризуется	наклеивать изображение на бумагу. <u>Конструирование</u> усложняется, постройки могут содержать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.		ть развитию речи, любознательности и инициативности 4. Создание «Копилки ответов на детские «Почему?» 5. Формировать интерес к художественным видам деятельности
позитивными изменениями, мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом и т.д. Качества психики и личности <u>Эмоциональность.</u> - наблюдается потребность ребёнка в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью (это возрастной феномен). <u>Инициативность</u> проявляется во всех сферах жизнедеятельности. <u>Любознательность.</u> Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. <u>Самостоятельность</u> Становится более самостоятельным, хорошо освоен			

алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.			
--	--	--	--

Таблица 7

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Базисные характеристики личности ребёнка	Краткая характеристика видов детской деятельности	Новообразова ния возраста	Главные целевые ориентиры
1	2	3	4
Компетентности: • <u>Социальная</u> - Возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Возникает стремление познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. - Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. - формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). • <u>Интеллектуальная</u> - характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни. - ребенок владеет способами	<u>Игровая деятельность</u> Главное в игре – действие по правилам. Усвоение норм и правил выполнения роли. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. <u>Изобразительная деятельность</u> Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. <u>Конструирование</u> Дети овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы,	Формируется саморегуляция поведения. Развитие эмпатии	1. Продолжать охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегать нервных и физических перегрузок; 2. Создавать условия для реализации всех видов игры; 3. создать благоприятную атмосферу для поддержания формирующегося детского сообщества; 4. Формирование основы культурного и экологически целесообразного поведения (в

построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. - В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. • <u>Физическая</u>			природе и обществе); 5.Способствовать развитию диалогической монологической речи во всех видах деятельности и общения;
У ребёнка возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения. Качества психики и личности <u>Эмоциональность</u> отличается многообразием способов выражения своих чувств. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. <u>Произвольность</u> проявляется в том, что ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца <u>Креативность</u> наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. <u>Инициативность</u> пятилетнего ребенка проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. <u>Самостоятельность</u> проявляется в более высокой степени в использовании имеющихся	по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности <u>Элементарная трудовая деятельность.</u> В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.		6. развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; 7. Поддерживать экспериментирование с материалами, словом, развивать воображение и творческое начало; 8. Формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

знаний и в разных видах деятельности. <u>Свобода поведения</u> выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию.			
---	--	--	--

Таблица 8

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Базисные характеристики личности ребёнка	Краткая характеристика видов детской деятельности	Новообразова ния возраста	Главные целевые ориентиры
Компетентности: • <u>Социальная</u> - Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Он способен понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. - <u>Коммуникативная</u> компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. - К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.	<u>Игровая деятельность</u> Игровые действия становятся более сложными. В играх дети способны отражать сложные социальные события, могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль, могут договариваться между собой.	Появляется <u>осознанная самостоятельность</u> : от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. <u>Расширяется мотивационная сфера.</u> <u>Формирование самоконтроля, самооценки</u> <u>Развитие предпосылок</u>	1. Продолжать охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегать нервных и физических перегрузок; 2. Создавать условия для реализации всех видов игры; 3. Формировать положительную поддержку достоинства ребёнка со стороны всех работников детского учреждения и родителей, т.к. оно
• <u>Интеллектуальная</u> характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию,	<u>Изобразительная деятельность</u> Рисунки становятся	<u>учебной деятельности</u> (умение работать по	являющееся ценнейшим качеством

обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. - Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.). • <u>Физическая</u> - выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый и т.д.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Качества психики и личности <u>Эмоциональность.</u> С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. <u>Произвольность.</u> Способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. <u>Креативность</u> Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.	сложнее, приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Становятся более явными различия между рисунками мальчиков и девочек. <u>Конструирование</u> Усложняется. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из бумаги. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> Продолжают активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.	образцу, инструкции)	личности ребёнка. 4.Продолжают работу над Формированием основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе); 5. Создать обстановку способствующую развитию диалогической монологической речи во всех видах деятельности и общения детей; 6. развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; 7. поддерживать экспериментирование с материалами, словом, развивать воображение и творческое начало; 8. продолжать формировать эстетическое отношение к
--	--	-----------------------------	--

<u>Инициативность</u> разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых <u>Самостоятельность</u> проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни. <u>Ответственность</u>. Ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения. <u>Самооценка</u>. Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. <u>Свобода поведения</u> характеризуется внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем ребёнок осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения			окужающем у и художественные способности; 9. Создать условия для формирования предпосылок учебной деятельности .
---	--	--	--

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива все образовательные области (направления) являются приоритетными: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, коррекция нарушений развития детей.

К значимым характеристикам настоящей программы, которые влияют на содержание дошкольного образования в учреждении, авторский коллектив отнес взаимодействие с социальными партнерами. Задачи, которые решаются в ходе взаимодействия с социальными партнерами, и система работы с ними представлены в табл.13-14.

Таблица 13

Задачи взаимодействия с социальными партнёрами

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.
---	--

		Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательных отношений.
Взаимодействие учреждениями культуры	с	<i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.</i> Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие учреждениями образования (школы)	с	<i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Взаимодействие спортивными учреждениями	со	Задачи: 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
ГИБДД		<i>Цели и задачи:</i> 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми

	3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	<i>Цели и задачи:</i> 1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
Информационно-методический центр	<i>Цели и задачи:</i> 1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

Таблица 14

Система работы с социальными партнерами

<i>Организации</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Вид деятельности</i>
Группа «Гуленька» (дети с 2-х месяцев)	2 раза в неделю	развивающие игры, массаж, занятие в бассейне
КЦСОН МУ «Добро пожаловать»	май	Концертная программа для ветеранов ВОВ
Культурно-спортивный комплекс (Дом спорта, Дом Культуры, плавательный бассейн)	в течение года	совместные мероприятия
Пожарная часть № 95 и №108 г. Светогорска	октябрь, май	совместные плановые мероприятия, праздники, игры, развлечения, встречи с представителями
ГИБДД г.Выборга	октябрь, май	совместные плановые мероприятия, праздники, игры, развлечения, встречи с представителями
МУЗ СРБ	в течение года	круглый стол, родительские собрания. Встречи с представителями здравоохранения
Библиотека	в течение года	экскурсия, конкурсы, тематические занятия
Пресс – Центр «Вуокса»	в течение года	Транслирование по телевидению «Вуокса» мероприятий ДОУ различного уровня, учебная эвакуация ДОУ. Освещение работы ДОУ в публикации пресс-центра «Вуокса».
Художественная школа	в течение года	экскурсии
Музыкальная школа	в течение года	экскурсии, выступления детей муз. школы для детей ДОУ
КЦСОН МУ «Добро пожаловать»	в течение года	Тематические развлечения, совместные игры, обмен педагогическим опытом
МБОУДОД «ДюЦт»	в течение года	Посещение детьми кружков, совместные мероприятия, выставки творческих работа

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г., и ряд дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами вариативной основной образовательной программы, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Ниже

представлена система педагогической диагностики по освоению **обязательной части образовательной программы** (табл. 15) Приложение 3

В рамках оценки планируемых результатов в *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, педагоги Учреждения самостоятельно разрабатывают инструментарий педагогической диагностики по парциальным программам, в том числе, по программе «Светогорск – мой город», разработанных и реализуемых в учреждении (приложение к настоящей программе №3, №4).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации Программы 6 лет.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области представлено в методической литературе, рекомендованной авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования² и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (приложение 2 к настоящей программе).

Литература для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» также представлена в приложении 2 к настоящей программе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области представлено в методической литературе, рекомендованной авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования³ и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (приложение 2 к настоящей программе).

Литература для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие» также представлена в приложении 1 к настоящей программе.

² Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - <http://fgosreestr.ru> (дата обращения к ресурсу 01.07.2015)

³ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - <http://fgosreestr.ru> (дата обращения к ресурсу 01.07.2015)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области представлено в методической литературе, рекомендованной авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования⁴ и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (приложение 2 к настоящей программе).

Литература для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие» также представлена в приложении 2 к настоящей программе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области представлено в методической литературе, рекомендованной авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования⁵ и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (приложение 2 к настоящей программе).

Литература для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также представлена в приложении 2 к настоящей программе.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области представлено в методической литературе, рекомендованной авторами примерной основной образовательной программы дошкольного образования⁶ и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (приложение 2 к настоящей программе).

⁴ Там же

⁵ Там же

⁶ Там же

Литература для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие» также представлена в приложении 2 к настоящей программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода в разработана система физкультурно-оздоровительной работы (**приложение 3 к настоящей программе**).

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В учреждении разработана модель двигательной активности (табл.) и в соответствии с ней режимы двигательной активности и организация совместной деятельности с учетом двигательной активности по всем возрастным группам (табл.16-20). В **приложение 4**

При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Режим питания

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности учреждения. Для соблюдения правильного питания в Программе учтены три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов.
2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для переработки этих веществ.
3. Рациональный режим питания, включающий:
 - технологию приготовления пищи;
 - рациональное приготовление пищи в течение дня.

В учреждении организовано сбалансированное питание в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементов бытового труда, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятии художественной литературы и изобразительной, конструктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту **формах работы с детьми**. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в табл. 21.

Таблица 21

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная	Режимные моменты	Самостоятельная

образовательная деятельность		деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная

природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	выразительности и др.) Создание коллекций	изобразительная деятельность
--	--	------------------------------

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная	Режимные моменты	Самостоятельная

непосредственно образовательная деятельность		деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

В методических пособиях, рекомендованных авторами примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» представлены различные методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, такие как:

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Кроме этого, педагоги также используют следующие *методы воспитания*:

методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на *методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников*. Среди них рассматривают следующие методы:

стимулирующие познавательный интерес;

стимулирующие творческий характер деятельности;

направленные на создание соревновательных ситуаций;

учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, превосходящая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);

направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное **содержание образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в **различных видах деятельности**

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – до 8 лет) это:

игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми в рамках вышеуказанных видов деятельности отражены в таблице 21.

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики (табл.22).

Таблица 22

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-1	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей (табл. 23).

Таблица 23

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится само-деятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). **Игре** как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодетельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Создание условий для игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги знают наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами

деятельности. *Спонтанная игра* является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для познавательной активности. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Педагог осуществляет помощь детям в виде:

- регулярных предложений детям ответить на вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярных предложений детям открытых, творческих вопросов, в том числе, проблемно-противоречивых ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечения в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организации обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помочь увидеть несовпадение точек зрения;
- помощи детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помощи организовать дискуссию;
- предложения дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог осуществляет:

- планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми техническими навыками;
- предложение заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того, чтобы стимулировать **двигательную активность** детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В настоящей образовательной программе дошкольного образования педагоги поддерживают все разнообразие культурных практик детей.

В рамках *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, в Учреждении реализуются проекты. Приложение 5.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие **способов, форм и методов** организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, **поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности**, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. Познавательная совместная деятельность взрослого и детей с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка⁷.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 24);

⁷ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 25);

3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 26);

4) **познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 24).

Таблица 24

Творческая инициатива детей дошкольного возраста

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
---	--	---

Таблица 25

**Инициатива детей дошкольного возраста как целеполагание
и волевое усилие**

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
----------	---------	---------

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
--	--	---

Таблица 26

Коммуникативная инициатива детей дошкольного возраста

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
---	---	---

Таблица 27

Познавательная инициатива детей дошкольного возраста

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
----------	---------	---------

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
---	--	--

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи и внедрение в образовательный процесс ДОУ формы работы с

семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей (табл. 28).

Таблица 28

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	Социологические обследования по определению социального статуса и

компетентности, семейных ценностей	микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Клубы для родителей по интересам, Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

Для родителей (законных представителей) в **учреждении** функционирует **консультативный пункт**. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДОУ: заведующий; заместитель заведующего по ВМР; учителя-логопеды; инструктор по ФК; инструктор по плаванию; музыкальные руководители; воспитатели; медицинские сестры.

Учреждение функционирует как **ресурсный центр «Капелька»**. Целевое назначение ресурсного центра: организация единого образовательного пространства для детей дошкольного возраста в муниципальном образовании «Светогорское городское поселение». Основными приоритетами ресурсного центра являются:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка;
- установление взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- привлечение актива родителей, общественности к деятельности учреждения, к работе с семьями;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- привлечение родителей «неорганизованных детей» района к сотрудничеству с учреждением;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих права детей.

Организация взаимодействия учреждения и семьи в форме **семейного клуба** представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Активная работа системы клубов, цель работы представлена в приложение 6.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для решения выше обозначенных целей и задач в учреждении сформирован педагогический коллектив, сведения о котором отражены в приложение 7.

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования (2013 г.). Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

При реализации настоящей программы в учреждении полностью выполняются требования ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям, которые включают:

- *требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами* (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Описание выполнения указанных требований по помещениям Учреждения представлено ниже.

- *требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности*. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией. В учреждении имеется КЭВ (кнопка экстренного вызова).

- *требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей*. Все средства обучения подобраны с учетом возраста и здоровья детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень средств обучения представлен в подразделе 3.2. настоящей программы;

- *оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой (РППС)*. Описание РППС представлено в подразделе 3.5. настоящей программы;

- *требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение, учебно-методический комплект)*. Оборудование и оснащение в помещениях Учреждения представлено ниже. Описание учебно-методического комплекта дано в подразделе 3.2.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения

центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Перечень оборудования есть в каждой группе и представлен в паспорте группы

Музыкально-спортивный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы музыкальный зал и Центр двигательной активности.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Центр детского творчества

В детском саду созданы условия для творческого развития детей. Здесь каждый ребенок может найти занятие по душе, раскрыть свои таланты и способности. В Центре детского творчества предоставляются стартовые возможности каждому ребенку, оказывается особое внимание и поддержка одаренным и талантливым детям, поднимается их индивидуальное развитие на качественно новый уровень. Основные направления деятельности: обучение детей в возрасте от 3 до 7 по образовательным программам различных направлений дополнительного образования; научно-методическое обеспечение образовательного процесса; организация и проведение праздников, концертов, творческих встреч, познавательного досуга дошкольников.

В Центре детского творчества занимаются дети в творческих объединениях (кружках) по художественно-эстетической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям. Для разнообразных игровых программ, театрализованных и хореографических постановок центр детского творчества располагает костюмами, театральными и игровыми реквизитами, различными материалами для изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности

Изостудия

В просторной и светлой изостудии, на удобных, открытых, современных стеллажах полках подобраны разнообразные художественные материалы: краски гуашь, акварель, пастельные и жировые мелки, уголь и сангина, глина и пластилин, фломастеры, акварельные и цветные карандаши, материалы для аппликации. Каждому виду художественного материала и пособий отводится особое место так, чтобы удобно было брать и соблюдать порядок. Широкий выбор материала помогает в полной мере реализовать программу художественно-эстетического развития детей. Помещение изостудии удобно рассчитано для подгрупповой и индивидуальной деятельности. Сменная выставка детских работ повышает детскую самооценку, развивает коммуникативные качества и уверенность в своих способностях.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду постоянно работает медсестра, при необходимости проводит медосмотр детей и консультации врач - педиатр. В Учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется комнаты для приёма и осмотра детей, для изоляции заболевших детей, прививочный кабинет и помещение для оказания первой медицинской помощи.

В начале и конце учебного года инструктор по физической культуре и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима дня, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в Учреждении, за питанием воспитанников.

Организация питания

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Нуждающиеся дети по рекомендации врача получают диетическое питание.

Пищеблок Учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, электросковородой, пищеварительными котлами, универсальным приводом, электромясорубкой. В Учреждении имеется кладовые для хранения продуктов питания.

Территория Учреждения

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории Учреждения оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории имеется веранды для круглогодичного проведения физической деятельности на улице по количеству групп.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект, обеспечивающей образовательный процесс в Учреждении методическими материалами в соответствии с рекомендациями авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», представлен в приложении № 2.

Кроме этого в Учреждении подобраны средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, которые представлены в таблицах 33-34.

Таблица 33

Примерный перечень средств обучения в группах общеразвивающей направленности

№	Перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП			
	Групповое помещение			Участок, теневой навес
1.а	Младший дошкольный возраст (1,5-4 года)	Познавательное и речевое развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового	Маркеры игрового пространства

			пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО музыкальный центр	Вспомогательное оборудование
1.6	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное и речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный	Маркеры игрового пространства

		материал, образно-символический материал	
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

Для реализации настоящей программы в учреждении имеется комплект технических средств обучения(сведения представлены в паспорте групп, паспорт кабинетов).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», "Дошкольное воспитание".

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в Учреждении имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется медиатека, аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

3.3.Распорядок и режимы дня

Пребывание детей в учреждении определяется **режимом дня** воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются **режимы двигательной активности** (Таблицы 16-20). Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении **системой физкультурно-оздоровительной работы** (приложение 2 к настоящей программе).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный **режим дня**. В учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режимы дня в разных возрастных

группах разработаны на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (табл. 36-41).

Таблица 36

Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании

Вторая группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

<i>Дома</i>	Время
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность,	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.10-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Таблица 37

Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30-15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.15-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Таблица 38

**Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.30-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Таблица 39

**Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность.	7.00-8.18

Утренняя гимнастика	8.18-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.30-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Таблица 40

**Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность	7.00-8.18
Утренняя гимнастика	8.18-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.40-19.00

<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Таблица 41

**Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.30-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.05
Непрерывная образовательная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.50-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

В летний период непрерывная образовательную деятельность проводится в проектной деятельности, спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Весь образовательный процесс в учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю;

- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывная образовательная деятельность.

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

В режиме дня находит отражение разработанная в учреждении модель двигательной активности (табл. 42). В соответствии с нею разработаны режимы двигательной активности, которые представлены в содержательном разделе настоящей программы. Приложение 9

Учебный план реализации настоящей программы разработан с учетом реализации ФГОС дошкольного образования, который предусматривает обучение детей в специфичных для их возраста деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). А также: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Деятельность детей осуществляется в пяти образовательных областях, которые нашли отражение в **учебном плане реализации программы (Приложение 9 к настоящей программе)**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Время и продолжительность реализации непрерывной образовательной деятельности отражено в **режиме непрерывной деятельности (Приложение 10 к настоящей программе)**.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма традиционных событий (табл. 43) построена на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Приложение 11

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Примерное **комплексно-тематическое планирование** образовательного процесса на год (**приложение 11** к настоящей программе) строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшую роль в группах, залах, кабинетах и других помещениях, где осуществляется образовательный процесс с детьми, играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе *самостоятельного взаимодействия с окружающим миром* – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непрерывного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия: специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность. Привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации по проблемам развития детей; подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно направленности детского сада.

Реализация основных нормативных документов, регламентирующих функционирование дошкольного учреждения осуществляется, через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки детей. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе: реализуемой в детском саду Образовательной программы; требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципах построения развивающей предметно-пространственной среды (гибкого— зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды является личностно-ориентированной моделью взаимодействия педагогов и детей. Ее *цель* - содействовать становлению ребёнка как личности. *Задачи* построения РППС - обеспечение чувства психологической защищённости доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание РППС. Тактику общения с ребенком педагог определяет как сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества. Ведущая роль в образовательном процессе детей дошкольного возраста отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. РППС даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Таблица 1-1

Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы

Методика исследования	Источники
«Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности». «Складывание рисунков-узоров из мелких предметов в ячейки».	Национальный психологический журнал. 2007. № 1 (2). Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. М., 2010.
«Рисование кругов, овалов и других фигур». «Выполнение упражнений на прием мяча на коротком расстоянии»	
«Выполнение гимнастики пальцев рук». «Нанизывание бусинок на длинную нитку»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д., 2005. С. 399—403
«Раскрашивание картинок карандашом с разной степенью нажима»	Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. М., 2000. С. 338; 352—412
«Исследование зрительно- моторной координации» (диагностика леворукости Ф. Кречмера). М.Г. Князева и В.Ю. Вильдавский. Методики Л.А. Парамоновой, М.Н. Ильина, Н.Я. Головнёвой: «Перерисуй точки», «Раскрась фигуры», «Соедини рисунки», «Пройди по дорожке», «Пальчиковые игры»; тест Л. Бендера «Скопируй геометрические фигуры»; методика В.Б. Орловой «Вырезание круга», «Вырежи фигуры»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д., 2005. С. 347,384
«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д., 2005. С. 343
«Времена года», «В какое время ты?..».	Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. М., 2000. С. 339—344
Методика Л.А. Парамоновой и Н.Я. Головнёвой на развитие наблюдательности: «Кто больше найдет?», «Что сначала, что потом?», «Для чего это нужно?». Игра «Хорошо — плохо»	
Т.В. Гармаева «Выбери нужную эмоцию»	Гармаева Т.В. Диагностика особенностей активизации механизмов произвольного кодирования эмоций // Психолог в детском саду. 2007. № 4. С. 86—100
Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская «Особенности привязанности ребенка к близкому взрослому»	Диагностика особенностей активизации механизмов произвольного кодирования эмоций // Психолог в детском саду. 2007. № 4. С. 3—17
Методика диагностики тревожности Р. Тэмбла и В. Амена	Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей. М., 2003. С. 87—92
Методика Гудинафа-Харриса «Нарисуй человека».	Детский психолог. Ростов- н/Д., Вып. № 9. 1995. С. 3—10
Е.С. Бахурина «Хороший, плохой и я», «Волшебная палочка»	
В.Г. Щур «Лесенка».	Детский психолог. Ростов- н/Д., Вып. № 9. 1995. С. 54—67
Я.П. Коломинский, М.И. Лисина «Оцени вариант».	
Рисуночные тесты Дж. Бука «Несуществующее животное», «Дом — дерево — человек». Тест К. Маховева «Рисунок человека»	

Тест Розенцвейга (детский вариант)	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 409—441
Детский апперцептивный тест (САТ)	Комплексная методика «School», интернет-ресурс: http://www.psychologia.edu.ru
Н.И. Ганошенко, И.В. Тихомиров «Разноцветные домики». «Диагностика личностных качеств ребенка»	Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» (для выявления эмоциональных отношений дошкольника) // Педагог в детском саду. 2007. Мб 3. С. 98—105. Смирнова Е. О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблема, коррекция. М., 2003. С. 12—41. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999. Я, ты, мы. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / Сост. О.Л. Князева. Н. Новгород, 1999.
М.И. Лисина Методика исследования межличностных отношений «Диагностика форм общения». Т. А. Репина Методика социометрического исследования. Дж. Морено «Социометрия». Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова: «Капитан корабля», «Два домика», «Мозаика», «Подарок другу», «Раскрась рукавичку», «Одень куклу», «Строитель», «Картинка», «Беседа», «Я и мой друг в детском саду», модификация методики Рене Жиля	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003. С. 12—41
Г.Р. Хузеева «Выявление особенностей по отношению к сверстнику» (модификация методики Е.О. Смирновой «Раскраска»)	Хузеева Г.Р. Агрессия в структуре межличностных отношений дошкольников: диагностика и коррекция // Педагог в детском саду. 2007. № 3. С. 47—70
Методика исследования уровня произвольной регуляции Н.И. Гуткиной «Домик»	Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 46-47
Д.Б. Эльконин «Графический диктант».	Бутрименко Е.Л. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятного развития. М., 1992. С. 14—18
Л.А. Венгер «Образец и правило», «Лабиринт»	
К.Н. Поливанова: «Узор», «Слова», «Выбор по правилу», «Реакция на ошибку»	Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. М., 2003. С. 234— 235
Керн-Йирасек: «Имитация написанного текста», «Перерисуй фразу», «Точки», «Нарисуй человека»	Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости. В кн.: Шванцар И. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
У.В. Ульенкова «Палочки - черточки»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 384
А.Л. Венгер: «Исследование понимания грамматических конструкций», «Выполнение словесных инструкций», «Рассказ по картинкам», «Изменение существительного по числу». «Понимание рассказов: содержания, смысла, морали». Методики диагностики системного мышления Н.И. Поливанова, И.В. Ривина: «Повороты фигур», «Выбор по аналогии», «Дополни набор». У.В. Ульенкова «Исследование вербально-логического мышления» (субтесты на выявление уровня классификации, сравнения конкретизации, обобщения, дедукции (умения делать умозаключения), решения логических заданий)	Бутрименко Е.Л. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятного развития. М., 1992. С. 6— 7, 26. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 37—46. Комплект для обеспечения психологической практики. Инструментарий, обучение. Практика. СПб., 1999.

«Нелепицы», «Лишний предмет», «Объясни слово», «Соедини фигуры», «Раздели на группы», «Найди сходство (различия)»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С.385—399.
Тест Д. Векслера (детский вариант). Диагностика структуры интеллекта. Методическое руководство «Кубики Кооса»: «Мозаика», «Разрезные картинки», «Последовательный сюжет», «Чего не хватает?»	Комплект для обеспечения психологической практики. Инструментарий, обучение. Практика. СПб., 1999
Тест Равена	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 341—343
Методики изучения образа себя и представления ребенка о себе М. Щур «Лесенка самооценки», «Лесенка», «Оцени себя» (вариант Я. Л. Колومинского, М.И. Лисиной). «Что ты любишь», «Расскажи о себе незнакомому другу», «Моя семья в будущем», «А это могло быть с тобой?» (модифицированные варианты методики М. Корепановой). «Изучение сформированности образа «Я» дошкольника» (модифицированный вариант из исследования, под ред. А.Л. Венгера)	Интернет-ресурс: http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/31
Методика наблюдения за поведением детей О.М. Дьяченко и Т.В. Лаврентьевой по критериям: «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Природа», «Живая природа» и «Неживая природа»	Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя. Развитие детей дошкольного возраста. М., 2003. С. 83—88
Методика выявления основных типов развития ребенка «Зеркало» А.Л. Венгера на выявление уровня самостоятельности	Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М., 2007. С. 24—32
А.Л. Венгер» К.Н. Поливанова: «Раскраска», «Елочка», «Дерево», «Колдун». А.Л. Венгер: «Собирание разрезных картинок», «Анализ образца»	Бутрименко Е.А. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятного развития. М., 1992. С. 11—13.
Методика исследования уровня обучаемости А.Я. Иванова. Диагностический комплект Д. Векслера (детский вариант)	Комплект для обеспечения психологической практики. Инструментарий, обучение. Практика. СПб., 1999.
Л.А. Венгер «Учебная деятельность»	Ермолаева М.В., Ерофеева К.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 23
М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения»	Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. М., 2003. С. 243—247
Т.А. Нежнова «Беседа о школе», или «Отношение к школе и учению по выявлению внутренней позиции школьника»	Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М., 2007. С. 11-14.
«Изучение уровня развития произвольной памяти». Н. Леонтьев: «Запомни рисунок», «Выучи слова». О.М. Дьяченко: «Дорисовывание фигур», «Сложи узор из геометрических фигур»	Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. М., 2000. С.359-361. Савельева ИГ. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 352.
Методика развития воображения С. Рошарха «Чернильные пятна»	Ермолаева М.В., Ерофеева К.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 23
Методики развития творческих способностей Л. Григорович: «Что общего между?», «Придумай и изобрази», «Закончи сказку», «Отгадай загадку», «На что похоже?», «Составление кроссвордов»	Белый Е.Л., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. М., 2000. С. 340—346

«Составление общих историй». Методики исследования развития восприятия Т.Д. Марцинковской: «Эталоны», «Дорисуй фигуры», «Чем залатать коврик?», «Узнай, кто это?», «Что не дорисовано?», «Найди квадрат». Методика исследования слухового восприятия и самоконтроля И.И. Аргинской «Рисование бус». Модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной «Продолжи узор»	Нечаева С., Яковлева С. Знакомься, школа — твой ученик // Начальная школа. 2007. № 16.
«Корректурные пробы», «Шифровка»	Ермолаева М.В., Ерофеева К.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 16—17
Л.А. Парамонова, М.Н. Ильин, Н.Я. Головнёва: «Переплетенные линии», «Кольца», «Цифровая таблица». «Проставь значки», «Корректурные пробы (тест Бурдона)». Методика «Узнавание фигур»	Альманах психологических тестов. М., 1996. С. 103—106. Ермолаева М.В., Ерофеева К.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 19—21

**Перечень программ, методических пособий и технологий,
используемых для реализации Основной образовательной программы**

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Вераксы Н.Е.) М., 2014г	Используемая литература для работы с детьми с 1,5-3 лет (обязательная часть программы).	
	Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Винникова Г.Н. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н.	
	Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть программы).	
	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду с 2 до 7 лет. Мозаика-Синтез 2014г. Тимофеева Л.П. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб «Детство-Пресс» 2014г. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, Виноградова Н.А, М. 2008. Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008 Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2003. Мы имеем право ! (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010 Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс» 2010
	Азбука дорожного движения. Л.Б. Баряева М: Дрофа, 2008	Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А.М.2004 Добрые сказки. Этика для малышей Пахомова О.Н, М.2004 Красивые сказки. Эстетика для малышей Шорыгина Т.А. М.2004
		Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева;

		СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвящение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002
	Используемая литература для работы с детьми с 5-7 лет (обязательная часть программы)	
	Краеведение. А.Р. Третьякова 2005 г.	Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика-Синтез,2010 г Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г «Воспитание дошкольников в труде» Нечаева В.Г., М., «Просвещение», 1982
		Используемая литература для работы с детьми с 5-7 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвящение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	
	Используемая литература для работы с детьми с 1,5-3 лет (обязательная часть программы).	
	Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Винникова Г.Н.Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года). ФГОС Соломенникова О.А.. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) Вторая группа раннего возраста. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.редВераксы Н.Е.) М., 2014г	Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть).	
	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г Краеведение. А.Р. Третьякова 2005 г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с ФГОС . Мозаика-Синтез 2014г. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. А.Н.Харчевникова; М.: АРКТИ;2010г. Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат; 2010г. Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова; М.: Линка-Пресс;2009 г Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева; М.: Сфера;2003 г.

	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008 Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Иванова А.И., М.2004 Воспитание основ экологической культуры Коломина Н.В., М.2003 Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 Маленький исследователь в д/с. И.Л.Паршукова. СПб, 2001 Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. -М. ТЦ Сфера, 2004 Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005
	Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвещение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002
	Используемая литература для работы с детьми с 5 до 7 лет (обязательная часть программы)
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2014г. Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Издательство «Учитель», 2014 г «Раз – ступенька; два ступенька...» Л. Г. Петерсон; Н. П. Холиной.М.:Ювента; 2006 г. Познание предметного мира. З.А. Ефанова; Волгоград: «Учитель»;2009 г. Развитие речи и творчества дошкольников. О.С. Ушакова; М. ТЦ Сфера; 2002г Игралочка; математика для детей 4-5 лет; 5-6; 6-7 лет Петерсон Л.Г.; Кочемасова Е.Е.; М.: Издательство «Ювента»; 2007 Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. -М. ТЦ Сфера; 2004 Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева; М.: «Просвещение»; 2002 г. Экологическое воспитание младших дошкольников. С.Н. Николаева; М.: Мозаика-Синтез»;2002 г.

		Опытно-экспериментальная деятельность. В.В. Москаленко; Волгоград: «Учитель»; 2009 г.
		Используемая литература для работы с детьми с 5- лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвещение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	
	Используемая литература для работы с детьми с 1,5-3 лет (обязательная часть программы).	
	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС. Гербова В.В. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.редВераксы Н.Е.) М., 2014г	Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть программы)	
	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. А.Н.Харчевникова; М.: АРКТИ;2010г. Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат; 2010г. Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях. Е.И. Якубовская; СПб АППО;2008 г. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова; М.: Линка-Пресс;2009 г Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева; М.: Сфера;2003 г. 29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет А.В.Никитина КАРО 2008 30 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 6-7 лет А.В.Никитина КАРО 2008 Покажи стихи руками А.В.Никитина КАРО 2009 Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, Никитина А.В. СПб,

	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.:Аксидент, 1998.	КАРО, 2011 Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005 Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб. Д-П, 2000 50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста Сухин И.Г.М Аркти 2002 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010 Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002. 101 литературный кроссворд для детей дошкольного возраста, Сухин И.Г., М. Аркти , 2002
		Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханова; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвещение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002
		Используемая литература для работы с детьми с 5 до 7 лет (обязательная часть программы)
		Гербова В.В., Ильчук И.П. Книга для чтения в детском саду: 5-7 лет / Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014 г. Козина И.В., Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 г Планирование образовательной деятельности в ДОО: Старшая группа. Методическое пособие для воспитателей под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014 г. Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез»; 2005

		Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына; О.В.Защеринская; А.П.Воронова; Т.А.Нилова « – СПб.: ЛОИУУ;1996.; Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера; 2006 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.1996
		Используемая литература для работы с детьми с 5 -7 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвещение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	
	Используемая литература для работы с детьми с 1,5-3 лет (обязательная часть программы).	
	Детское творчество. Аппликация с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Детское творчество. Рисование с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. Картушина М.Ю.	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.редВераксы Н.Е.) М., 2014г	Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть программы).	
	Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм» - М.: 2004	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. . Издательский дом «Цветной мир». 2014г. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в д/с. Издательство: Творческий центр «Сфера». Москва. 2012г.

		Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005 Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду(методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005 Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009 ладшего дошкольного возраста.М.-.,2007 Буренина А.И., Родина М.И, «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008. М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год
		Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвящение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002
	Используемая литература для работы с детьми с 5-7 лет (обязательная часть программы)	
	Краеведение. А.Р. Третьякова 2005 г.	«Развитие представлений о человеке в истории культуры» И.Ф. Мулько; М.:Сфера;2004г. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» И.П. Шелухина Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицина. М.; Скрипторий; 2006 г. «Система патриотического воспитания в ДОУ»; Е.Ю. Александрова; Е.П. Гордеева. Волгоград «Учитель» 2007
		Используемая литература для работы с детьми с 5 -7 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвящение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные программы с указанием выходных данных		Методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии с указанием выходных данных
Примерная /комплексная	Парциальные	
	Используемая литература для работы с детьми с 1,5-3 лет (обязательная часть программы).	
	Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы. 32 карты. ФГОС ДО. Недомеркова И.Н.. Сборник подвижных игр (2-7 лет).	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.редВераксы Н.Е.) М., 2014г	Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть программы)	
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Р.Б.Стеркина , М., 1997. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (сборник рабочих документов). В.С. Коваленко; Санкт-Петербург СПб ГУПМ; 2000г	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду вторая младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Кареева Волгоград 2010
		Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002 Физическая культура - дошкольникам; Л.Д. Глазырина М.; 2000г. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Л.Ф. Тихомирова; Ярославль: Академия развития;2003г
		Используемая литература для работы с детьми с 5-7 лет (обязательная часть программы).
		Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском

		саду подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М.Мозаика – Синтез;2009 Движение день за днем. М.А. Рунова М.: Линка-Пресс;2007г Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактика и лечение. В.С. Лосева. М.: Сфера; 2004г
		Используемая литература для работы с детьми с 5 - 7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002 Физическая культура - дошкольникам; Л.Д. Глазырина М.; 2000г. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Л.Ф. Тихомирова; Ярославль: Академия развития;2003г

Таблица 3-1

**Система физкультурно–оздоровительной работы
Режим двигательной активности
(группы раннего возраста)**

раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	(группы раннего возраста)					
			Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Совместная деятельность	1.	Непрерывная образовательная деятельность 1 половина дня: ФИЗО	10	10				10
		МУЗО	5		5		5	
	2.	Физ. минутки, динамические паузы	5+3	5+3	5+3	5+3	5+3	5+3
	3.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5
	4.	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	5
	5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	10	10	10	10	10	10
		2 половина дня	10	10	10	10	10	10
	ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				42	47	37	47
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				223 мин (3 часа 43 мин.)				

Таблица 3-2

Режим двигательной активности (младшие и средние группы)

раздел	№	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------	---	--	--------------	-------------	---------	-------	---------	---------

	п/п		I – III группы здоровья					
Совместная деятельность	1.	Непрерывная образовательная деятельность 1 половина дня:						
		ФИЗО	15-20	15-20		15-20		15-20
		МУЗО	7-10		7-10		7-10	
	2.	Физ. минутки, динамические паузы	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5
	3.	Бассейн	7-10			7-10		7-10
	4.	Утренняя гимнастика	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
	5.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	10
	6.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня						
			20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	2 половина дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				82 - 100	74-90	89 - 110	74-90	89 - 110
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				405 – 500 (6 ч.45 мин. – 8 ч. 7 мин)				

Таблица 3-3

Организация совместной деятельности в месяц/год
(младшие и средние группы)

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	20 – 30	раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	40	2-3 раза в год
	3.	День здоровья	-	1 раз в месяц
	4.	Каникулы	2 недели	2 раза в год

Таблица 3-4

Режим двигательной активности (старшие и подготовительные группы)

ра а	№	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
---------	---	--	--------------	-------------	---------	-------	---------	---------

	п/п		I-III группы здоровья					
Совместная деятельность	1.	Непрерывная образовательная деятельность 1 половина дня:						
		ФИЗО	25-30		25-30	25-30	25-30	
		МУЗО	12-15	12-15				12-15
	2.	Физ. минутки, динамические паузы	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5
	3.	Бассейн	10-15		10-15			10-15
	4.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
	5.	Гимнастика после сна	14	14	14	14	14	14
	6.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения)						
		1 половина дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
		2 половина дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				120-137	124-1440	127-144	114-129	137-157
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				592 – 711 (10 ч. 20 мин. – 11 ч. 51 мин)				

Таблица 3-5

**Организация совместной деятельности в месяц/год
(старшие и подготовительные группы)**

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	45 - 55	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	60-90	2-3 раза в год
	3.	День здоровья	----	1 раз в месяц
	4.	Каникулы	2 недели	2 раза в год

Особенности проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- всегда внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Таблица 5-1

Организация клубов для родителей	
Название клуба	Цель взаимодействия учреждения и родителей в клубе
Гуленька	Создание предпосылок успешной адаптации ребёнка в д/с и формирование педагогической культуры родителей. Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста
Здоровячок	Формировать активную жизненную позицию родителей при формировании здорового образа жизни их ребенка. Помочь родителям и детям ощутить положительные эмоции, радость, удовольствие от встречи друг с другом, от совместной двигательной деятельности
Агитбригада	Формировать активную жизненную позицию родителей при формировании здорового образа жизни их ребенка. Помочь родителям и детям ощутить положительные эмоции, радость, удовольствие от встречи друг с другом, от совместной двигательной деятельности
Семейный клуб мастеров	Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, включая различные материалы и техники, используя бросовый материал в изготовлении поделок для игр детей совместно с родителями.
Пресс – центр «Капелька»	Сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни ДОУ
Автоклуб	Предупреждение детского дорожного травматизма, формирование основ и практических навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте у всех участников педагогического процесса. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
Мы вместе!	Изучение и использование в работе группы лучшего опыта семейного воспитания Приобщение родителей и детей к совместному творчеству и досугу Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей
От А до Я	Консультативно – методическая поддержка родителей по вопросам развития речи, оказание педагогической помощи детям в речевом развитии

Взаимодействие учреждения с родителями посредством информационно-коммуникационных технологий

Учреждение активно использует информационно-коммуникационные ресурсы во взаимодействии с семьей. ИКТ-технологии позволяют изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. В учреждении используются:

мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Медиатека учреждения содержит более 20 практических консультаций, более 40 видеозарисовок, дающих возможность представить работу учреждения с разных сторон, учебные видеофильмы.

В учреждении постоянно проводятся консультации по запросу родителей и с учетом наиболее востребованных тем (табл. 30)

Таблица 5- 2

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема консультаций
Инструктор по физической культуре	1. Утро начинается с зарядки 2. Правильная осанка — залог здоровья ребенка. 3. Спортивный досуг семьи. 4. Народные игры: играем вместе с детьми. 5. Физическое и духовное здоровье.
Музыкальный руководитель	1. Колыбельная в жизни ребенка. 2. Какую музыку надо слушать ребенку. 3. День рождения в семье. 4. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. 5. Ребенок и классическая музыка.
Старший воспитатель	1. Как сделать своего ребенка счастливым? 2. Права ребенка и социальная защита. 3. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. 4. Скоро в школу. 5. Воспитание мальчиков и девочек.
Медицинские работники	1. Программа закаливания в учреждении. 2. Режим дня и его значение в жизни ребенка. 3. Одежда ваших детей. 4. Профилактика простудных заболеваний. 5. Правильное питание дошкольников. 6. Народная медицина.

	7. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.
--	---

приложение 6
к ООПДО
МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска»

Таблица 6-1

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

По состоянию на 01.01.2018 г.

Показатель	Кол-во пед. (%)
Общее количество педагогов	35
Наличие высшего образования	17 (49%)
Наличие среднего специального педагогического образования	18 (51%)
Стаж работы более 10 лет	23 (64%)
Наличие высшей квалификационной категории	21 (60%)
Наличие первой квалификационной категории	6 (17%)

Таблица 6-2

Уровень образования педагогов

Педагогические работники с высшим педагогическим образованием соответствующим профилю педагогической деятельности (количество/%)	11/32%
Педагогические работники со средним педагогическим образованием соответствующим профилю педагогической деятельности (количество/%)	18 /59,3%
Педагогические работники, имеющие образование в области специальной педагогики: учителя-логопеды	3 / 8,7%

Таблица 6-3

Уровень квалификации педагогов

Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию (количество/%)	21 (60%)
--	----------

Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию (количество/%)	6 (17%)
Педагоги, не имеющие квалификации соответствие занимаемой должности	8 / 23%

Таблица 6-4

Стаж работы педагогов

от 0 до 3 лет	3
от 3 до 10 лет	5
от 10 до 15 лет	4
15 и более	23

Средний возраст педагогов 45 лет.

Модель режима двигательной активности детей

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	6 мин	8 мин	до 10 мин	до 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.				

Таблица 8-1

Циклограмма праздников / значимых событий на год /

Месяц	Название праздника	Дата	Группа	Взаимодействие с социал. партнерами
Сентябрь	День знаний	1 сентября	Старшая и подготовительная к школе группы	МБОУ "СОШ г. Светогорска"
	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя	Все группы	Пресс-центр «Вуокса»
Октябрь	День музыки. Музыкально- литературная композиция, посвященная творчеству композиторов	1-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	МОУДОД «СДМШ» городская детская библиотека
	Праздник Осени в детском саду	3-я неделя	Все группы	
Ноябрь	Всемирный день приветствий	2-я неделя	Все группы	
	День матери	4-я неделя	Все группы	
Декабрь	День пожилого человека	1-я неделя	Все группы	КЦСОН ЛО «Добро пожаловать»
	Новый год	4-я неделя	Все группы	Пресс-центр «Вуокса»
Январь	Зимние олимпийские игры	3-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	МБУ «КСК г. Светогорска» МБДОУ «Детский сад №3 г. Светогорска» МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска»
	Музыкально литературная композиция, посвященная творчеству художников	4-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	МБОУДОД ШИ «Светогорская ДХШ» городская детская библиотека
Февраль	День доброты	1-я неделя	Все группы	
	День защитника Отечества	3-я неделя	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	
	Фольклорный праздник «Масленица»	4-я неделя	Все группы	МОУДОД «ДюЦт» г. Светогорска
Март	Международный женский день	1-я неделя	Все группы	Пресс-центр «Вуокса»
	Международный день театра	3-я неделя	Все группы	МБОУДОД «ДюЦт» г. Светогорска
	Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	
Апрель	Развлечение «Первоапрельские вытворяшки»	1 апреля	Старшая и подготовительная к школе группы	
	Международный день детской книги Музыкально-литературная композиция,	2-я неделя	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	городская детская библиотека

	посвященная творчеству поэтов и писателей			
	День космонавтики	12 апреля	Старшая и подготовительная к школе группы	
	Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	Все группы	
Май	День победы	1-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	МБУ «КСК г. Светогорска»
	Выпускной бал	4-я неделя	Подготовительная к школе группа	МБОУ "СОШ г. Светогорска"
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня	Все группы	МБДОУ «Детский сад №3 г. Светогорска» МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска»
	День России. День города Светогорска	12 июня	Старшая и подготовительная к школе группы	
	Праздник «Здравствуй, лето!»	1-я неделя	Все группы	
	Спортивное развлечение с родителями «Малые Олимпийские игры»	2-я неделя	Все группы	МБУ «КСК г. Светогорска» Пресс-центр «Вуокса»
Июль	День семьи, любви и верности	1-я неделя	Все группы	
	Международный день друзей	3-я неделя	Все группы	МБДОУ «Детский сад №3 г. Светогорска» МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска»
Август	День физкультурника	2-я неделя	Все группы	МУ «КСК г. Светогорска» МБДОУ «Детский сад №3 г. Светогорска» МБДОУ «Детский сад №1 г. Светогорска»
	Праздник «До свидания, лето!»	4-я неделя	Все группы	

Парциальная программа «Светогорск – мой город»

«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».

Д.С.Лихачёв

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Программа “ Светогорск – мой город ” является парциальной и разработана с учетом основных документов образования: Закон РФ “Об образовании в РФ” ; Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации ”, основная цель которой создание системы патриотического воспитания; Устав МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад «Капелька».

Предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей педагогов в ее реализации. Предполагает вхождение как парциальной и региональной в состав программы МБДОУ. Система работы рассчитана на два учебных года, содержание реализуется через НОД, ООД и во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

Место реализации программы – детский сад и семья. Данные темы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Концептуальной основой программы “ Светогорск – мой город ”, является обогащение, амплификация детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей, культурой и природой родного поселка, края.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста и социально-педагогическим воздействием (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев, С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Суслова и др.)

Поэтому в основу системы работы “ Светогорск – мой город ” легли два направления работы:

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному городу.
2. Воспитание толерантного отношения к лицам других национальностей.

Паспорт программы

1	Наименование Программы	<i>«Светогорск – мой город!»</i>
2	Основание для разработки Программы	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ
3	Основные разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ Црр – детский сад «Капелька»
4	Основная цель Программы	формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.
5	Основные задачи Программы	1.Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

		2.Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. 3.Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился. 4.Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям. 5.Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому. 6.Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества. 7.Воспитание здорового образа жизни. 8.Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
6	Срок реализации Программы	2012 – 2013 уч.гг.
7	Структура программы	▪ паспорт; ▪ пояснительная записка; ▪ цель, задачи; ▪ содержание программы; ▪ перспективный план; ▪ литература. ▪ Мониторинг качества реализации Программы; ▪ Инновационная деятельность.
8	Исполнители Программы	Администрация МБДОУ; Педагогический коллектив МБДОУ; Воспитанники МБДОУ. Родители воспитанников.

		Социальные партнеры.
9	Ожидаемые результаты Программы	Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Педагогические принципы программы

1. Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми, ориентация родителей и педагогов на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.
2. Принцип ненасилия - обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создает условия для реального эмоционального осмысления ребенком конкретных поступков; предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.
3. Принцип интеграции педагогической работы со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса на основе их социализации через призму этнокультурного, регионального компонента.
4. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.
5. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
6. Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.
7. Принцип семейно – центрированности, направленный на тесное сотрудничество педагогов и родителей.
8. Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно – просветительными учреждениями (музей, школа, библиотека).
9. **Культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства	Деятельностный (отражение отношения к
--	--	---

окружающем мире)	ребенка к окружающему миру)	миру в деятельности)
▪ Культура народа, его традиции, народное творчество ▪ Природа родного края и страны, деятельность человека в природе ▪ История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках ▪ Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	▪ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому ▪ Интерес к жизни родного города и страны ▪ Гордость за достижения своей страны ▪ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому ▪ Восхищение народным творчеством ▪ Любовь к родной природе, к родному языку ▪ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	▪ Труд ▪ Игра ▪ Продуктивная деятельность ▪ Музыкальная деятельность ▪ Познавательная деятельность

Этапы внедрения программы

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов, обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.
- Комплектование творческой группы.
- Составление разделов плана творческой группой (по годам).
- Обсуждение проектов каждого плана.
- Утверждение плана.

2. Методическое сопровождение

- Организация и проведение семинара по изучению программы.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
- Самообразование.

3. Использование результатов работы

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Написание творческих работ, проектов.
- Выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДООУ.
- Разработка и проведение непосредственно-образовательной деятельности, реализация творческих проектов и совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Сотрудничество с библиотекой.
- Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.
- Сотрудничество с социальными партнерами: Центр культуры и досуга, краеведческий музей в МОУ СОШ №1, МЧС, погранотряд г. Светогорска, Дом спорта, Совет Ветеранов, ДЮЦиТ, художественная и музыкальная школы и др.

5. Итоговый анализ

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
- Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа.

- Промежуточный мониторинг развития детей.
- Оформление результатов работы.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

Тематическое планирование

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях г. Светогорска, символике родного края.

- Расширять представления о природных богатствах Ленинградской области, в особенности города Светогорска, растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

- Формировать представление об исторических корнях города.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей города.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества,

- Фотоэкспозиции «Мой город»; «Моя семья», «Достопримечательности г. Светогорска», «Моя семья»; «Природа родного края»
- художественная литература;
- видеоматериалы о Великой Отечественной войне, грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Ленинградской области, г. Выборга и г. Светогорска;
- пособие «Заповедники и заказники Ленинградской области»;
- символика Ленинградской области и г. Светогорска, глобус и т.д.
- Карта улиц г. Светогорска, физическая карта Ленинградской области, России.
- Альбом «Узоры и орнаменты народов России»
- Папка с фотоматериалом «Люди –первопроходцы» г. Светогорска
- Папка «Герои Великой отечественной войны г. Светогорска»
- Методическое пособие «Города Ленинградской области»
- Библиографический указатель г. Светогорска
- Фотоальбом «Люди труда».
- Раскраски по мотивам русских народных игрушек
- Дидактическая игра «Мы живем в Светогорске».
- Красная Книга г. Светогорска.
- Методическое пособие «У бабушки Арины»

Используемые методы для реализации программы

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: **наглядный, словесный, практический.**

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Приложение 9-1

Тематическое планирование.

старшая группа

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
	Детско-родительский проект «Любимый сердцу уголок»			

Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, г. Светогорск-ее часть.	Конкурс рисунков «Лето в Светогорске»	НОД «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир г. Светогорска)
	Информационно-творческий проект «Разноцветная природа»			
Октябрь	НОД «Хвойные и лиственные деревья»	Мини-проект «Волшебница Осень»	Беседа «Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)	Рассматривание карты России, карты Ленинградской области (местоположение г. Светогорска)
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций гербов городов Ленинградской области.	Рассказ воспитателя о «Символике родного края»	НОД «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	«Посиделки у бабушки Арины» музыкальное развлечение (лечебные кладовые тайги)
Декабрь	НОД «Панорама добрых дел» (умение сочувствовать и	Экскурсия в зал этнографии в краеведческом музее СШ №1.	Природоохранительная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все

	сопереживать всему живому)	Рассказ школьников о жизни и быте жителей старого Светогорска.	Посещение Дома спорта г. Светогорска «Русские народные игры»	профессии нужны»
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями гербов г. Светогорска Организация выставки.	НОД «История возникновения г. Светогорска» Рассматривание карты г. Светогорска.	Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища» Спортивное развлечение «Праздник лыжника»
Февраль	НОД «Природа и человек	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности г. Светогорска»	Экскурсия в библиотеку г. Светогорска «Встреча с людьми – первооткрывателями г. Светогорска»	Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Светогорска. Природоохранительная акция «Берегите птиц»
Март	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Светогорска»	НОД «Кем работают наши родители» (совместно с родителями)	Посещение выставочного зала школы №1 «История и современность быта и жизни г.

	Выставка с помощью родителей «Национальный костюм»			Светогорска»
Апрель	НОД «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда народов России»	«Уроки бабушки Арины» Изодеятельность- аппликация из ткани.	Экскурсия в детскую художественную школу с посещением выставки «Юные художники о г. Светогорске »
Май	Тематический праздник «День Победы» Встреча с героями ВОВ г. Светогорска	«Уроки бабушки Арины» Изготовление русских народных кукол	НОД (итоговое) «Знаешь ли ты свой город?»	«Лесные приключения». Путешествие по экологической тропе с экологом (школьник 10 класса школы, преемственность)
Июнь	«Дом в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	«Украсим детский сад» День взаимопомощи с родителями по озеленению территории д/с.	Развлечение «День рождения г. Светогорска» С использованием поэтических , музыкальных произведений,

				произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов» Сбор гербария.	«Мир Светогорского детства» приглашение экскурсовода краеведческого музея.	Хореографические зарисовки «Музыкальные композиции Светогорские мотивы» (выступление детей подготовительной группы под руководством хореографа ДЮЦиТ г. Светогорска)	Музыкально-театрализованная деятельность «Кому нужна вода?»
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков»	Составление с детьми красной книги г. Светогорска	«Символика поселка, города, области»	Развлечение «В дружбе со спортом»

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- Свой домашний адрес, название поселка, округа.
- Иметь представление о символике г. Светогорска, Ленинградской обл.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте людей, населяющих г. Светогорск
- Различать национальные костюмы имеющихся в группе национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности г. Светогорска, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.

- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

Тематическое планирование.
подготовительная к школе группа

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Фотоколлаж «Лето в Светогорске. Наши путешествия»	Родины просторы (знакомство с местоположением нашей страны, области, района, города на карте и глобусе)	НОД «Край, в котором мы живем»	Начало проекта «Наше дерево»
Октябрь	НОД «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки «Как все начиналось?», встреча со старожилами, первопроходцами г. Светогорска	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Экскурсия по близлежащим улицам г. Светогорска, рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	НОД «Символика	Беседа «Лес-многоэтажный дом» Экскурсия в парк г.	НОД «Кладовая	Рассматривание фотоальбома «Достопримечате

	г. Светогорска» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Светогорска	г. Светогорска» (полезные ископаемые)	льности г. Светогорска» Экскурсия на выставку в ДХШ г. Светогорска «Природа родного края глазами юных художников»
Декабрь	НОД «Лес - богатство нашего края» Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»	Беседа «Важные даты г. Светогорска»	Экскурсия на выставку «Лес - наше богатство» школы №1 г. Светогорска (преемственность)	Творческая гостиная для детей и родителей «Как сберечь лесные богатства»
Январь	Тематическая неделя «Сила русского духа и народа» Посещение выставочного зала школы №1 «Жизнь и быт г. Светогорска и русские традиции»	Подвижные игры русского народа. Начало проекта «Я и мой г. Светогорск»	НОД Встреча с людьми искусства и культуры г. Светогорска	Музыкально- спортивный праздник «Матушка Зима в гости к нам пришла » (об укреплении здоровья)

Февраль	НОД Викторина «Мы знаем и любим природу» Природоохранительная акция «Помоги синичке»	Знакомство с улицами на карте г. Светогорска. Отметить на карте улицы , где живут дети. Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой.	Оформление фотоальбома «История детского сада «Капелька» в фотографиях	Беседа с использованием эксперимента «Светогорск зимний - суровый и ласковый» (климатические особенности родного края)
Март	Конкурс «Мисс Светогорская краса»	Выставка национальных костюмов и предметов.	НОД «Все профессии нужны – все профессии важны», совместно с родителями	«Масленица» спортивное музыкально-театрализованное представление
Апрель	НОД «Народный календарь г. Светогорска» Досуг «Зеленая служба Айболита» (к Всероссийскому дню здоровья)	Беседа «Чем богат наш край?»	Познавательная минутка «Человек-Творец» «Язык русских народных орнаментов», интегрированное занятие с изобразительной деятельностью	Беседа «Архитектура родного города» Акция «Спасти и сохранить»

Май	Экскурсия к памятнику героям ВОВ г. Светогорска встреча с героями ВОВ	Видео –экскурсия «Лесные жители Ленинградской области» День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	НОД (итоговое) «Конкурс знатоков «Лесные приключения». Путешествие по экологической тропе с экологом (школьник 10 класса школы, преемственность)	Игра-фестиваль «Загадки лешего»
Июнь	Развлечение «Мы – жители Земли»	Беседа с использованием мультивидео «Красная книга г. Светогорска»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам Ленинградской области» Выставка гербов городов ЛО, изготовленные руками родителей.	Развлечение «День рождения г. Светогорска», итог проекта «Я и мой Светогорск» С использованием поэтических , музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов
Июль	Тренинговое упражнение «Учимся	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой г.	Театрализованное представление «Зеленая аптека

	радоваться природе»		Светогорск»	нашего леса»
Август	«Государственная символика, символика поселка, города, области» (День флага)	Оформление пособия «Лекарственные растения нашего поселка. Сбор гербария.	Досуг «Наши друзья деревья» ,итог проекта «Наше дерево»	Развлечение «В дружбе со спортом»)

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории города Светогорска.
- Различать символику г. Светогорска, Выборга и Санкт-Петербурга.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка.
- Уметь находить на плане поселка знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Стихи , произведения искусства местных поэтов и художников.
- Иметь элементарные представления о историческом прошлом г. Светогорска, жизни ,быте, культуре г. Энсо.
- Различать и называть национальные костюмы имеющихя в группе детей разных национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
- Уметь составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»
- Правила безопасного поведения в природе и на улицах г. Светогорска
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Критерии оценки:

- **Полнота** – ребенок называет отличительные особенности Ленинградской области, Выборгского района и города Светогорска.
- **Сущность** - ребенок знает отличительные признаки родного края, растительного и животного мира, понимает свою сопричастность к жизни людей в поселке.

- **Обобщенность** – ребенок знает историю появления города, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику города. Района, области; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

На основании выделенных критериев были определены **уровни** усвоения программы

«Светогорск – мой город!».

- **Высокий уровень** – знает название города, области, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты города Светогорска; зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадь; знает и узнает флаг, герб, гимн России, Ленинградской области; называет народные праздники, игрушки, предмета быта; называет природные богатства России, области, города; знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края; называет животных и растения родного края, занесенных в Красную книгу; имеет представления о заповедниках родного края, профессиях и имеет устойчивый интерес к труду взрослых; элементарные представления о жизни и традициях народа, населяющего г. Светогорск; знает стихи известных поэтов города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.
- **Средний уровень** - знает название города, района, области, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России, округа; затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, области, города, природно-климатические зоны; называет несколько животных и растений родного края; называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей; не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.
- **Низкий уровень** - не знает названия города, районного и областного центров, страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки природные богатства России, области, города,; природно-климатические особенности родного края; затрудняется назвать профессии, своих родителей; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Взаимодействие с родителями
по нравственно - патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	Заведующий, методист
2	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь	Воспитатели, родители, методист
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели
4	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители, методист
5	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели, психолог, методист
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь	Заведующий, методист, воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели

8	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители, методист
9	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Физинструктор, родители
10	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	По плану ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей.	Апрель	
12	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Июнь	Родители, воспитатели
14	Экологический форум-акция «Съезд животных Ленинградской области».	Июль	Родители, воспитатели, методист

1. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

2. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1). Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2). «Неделя памяти» включающая:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия к «Памятнику погибшим воинам».

3 . Взаимодействие с родителями

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года. Приложение 1,2).

Формы работы с родителями.

- Родительские собрания;

- Лекторий для родителей;
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Вечера вопросов и ответов;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Индивидуальные консультации специалистов;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- Экскурсии;
- Визиты домой;
- Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- Индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Приложение 9-2

Работа с родителями

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Встреча с родителями «Как мы путешествовали»	Природоохранительная акция «Собирая - охраняй»		Совместная ознакомительная экскурсия с детьми и родителями по г. Светогорску
Октябрь	«Мой дом - Светогорск» оформление стенда в ДОУ	Прочитайте с детьми «Русские народные пословицы и поговорки»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Рекомендации «Как знакомить ребенка с природой Светогорска?»

Ноябрь	Конкурс «Мама, папа и я – светогорская семья»		«Патриотическое воспитание» -выпуск альманаха «Светогорск – мой город!»	
Декабрь		Природоохранительная акция «Не рубите елочку - зеленую иголочку»		Творческая гостиная для детей и родителей «Поиграем? Поиграем!»
Январь	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессии моих родителей»		Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности г. Светогорска»	
Февраль	Природоохранная акция «Помогите синичке»	Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой	Оформление фотоальбома «История детского сада «Капелька» в фотографиях	
Март	Конкурс «Мисс Светогорская краса», приглашаются мамы		«Все профессии нужны – все профессии важны», совместно с родителями	Творческая гостиная для детей и родителей «Как сберечь лесные богатства»
Апрель	Информация «Важные даты г. Светогорска»	Оформление папки-передвижки «Светогорск – Энсо»		Природоохранная акция «Спасти и сохранить»
	Помогаем в	День	Природоохранительна	КВН

Май	оформлении экологической тропы детского сада.	взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	я акция «Не рвите первоцветы»	«Что мы знаем о Светогорске»
Июнь	«Дом в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.		Выставка гербов г. Светогорска, изготовленные руками родителей из разных материалов.	
Июль		Выпуск газеты для родителей «Я живу в Светогорске»		Фотоколлаж «Как мы отдыхаем в родном городе»
Август	Путешествие по экологической тропе (совместно с детьми)		Привлечение родителей к участию в развлечениях, посвященным праздникам «Хлебный спас» «Медовый спас» «Яблочный спас»	

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Консультация «Планирование работы с детьми родителями по ознакомлению с родным краем»	Выставка методической. специальной, художественной литературы, пособий, дидактических игр по ознакомлению с родным краем.	Ознакомление с методическими рекомендациями по ознакомлению старших дошкольников с родным краем.	Разработка памятки по проведению занятий по социальному миру с включением занятий из региональной программы.
Октябрь		Оформление стенда «Мой дом – Светогорск» в ДОУ		Выставка рисунков, поделок детей, родителей

				«Я живу в Светогорске»
Ноябрь	Консультация «Ознакомление дошкольников с государственной символикой и символикой города и района»		Работа педагогической мастерской «Оформление красной книги Светогорска»	
Декабрь		Тематический контроль «Ознакомление старших дошкольников с родным краем»		Природоох- ранная акция «Берегите елочку- зеленую иглолку»
Январь	Конкурс «Уголков родного края»		Семинар-практикум «Уроки бабушки Арины» (урок 1 - вышивка на ткани)	
Февраль		Творческая гостиная «Светогорские мотивы»		Деловая игра «Природа родного края»
Март	Подготовка и проведение конкурса «Мисс – Светогорская краса»		Семинар-практикум «Уроки бабушки Арины» (урок 2, бисероплетение)	
Апрель	Всемирный день здоровья с использованием русского народного фольклора и игр		Семинар-практикум «Уроки бабушки Арины» «Русские народные игрушки» (урок 3, изготовление кукол)	
Май	Анализ усвоения детьми программных		Консультация «Русские народные	Педсовет (итоговый)

	знаний.		обряды и традиции»	
Июнь	«Дом в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.		Выставка гербов города Светогорска, изготовленные руками родителей.	
Июль		Выпуск газеты для родителей «Я живу в Светогорске»		Фотоколлаж «Как мы отдыхаем в родном городе»
август	Путешествие по экологической тропе (совместно с детьми)		Привлечение родителей к участию в развлечениях, посвященным праздникам «Хлебный спас " «Медовый спас» «Яблочный спас»	

Приложение 9-4

Диагностика детей

Ф.И.О. ребенка _____

Родная страна

Название страны _____

Название округа _____

Название поселка _____

Домашний адрес _____

Название достопримечательностей поселка _____

Название социальных объектов _____

Названия зеленых зон _____

Название улиц, площадей _____

Символика

Флаг России _____

Флаг _____

Светогорска _____

Герб России _____

Герб Светогорска _____

Гимн России _____

История народной культуры и традиций

Жилище человека и предметы быта _____

Народные праздники _____

Народная игрушка _____

Историко-географический и природный компоненты

Природные богатства нашей Родины _____

Природные богатства родного края _____

Различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, пустыня и т.д.) _____

Виды ландшафта _____

Животные и растения Красной книги _____

Личностный компонент

Отношение к окружающей природе _____

Забота о близких _____

Проявление дружелюбия _____

Умение управлять своими чувствами, договариваться и т.д. _____

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей _____

В контексте педагогики взаимодействия нами определены не только цели для педагога как ожидаемый результат развития его социально-культурной компетентности, но и цели для других воспитывающих взрослых (родителя, специалиста учреждения культуры) и ребенка. Цели определены по трем направлениям: «Природа родного края», «История и культура родного края», «Искусство родного края». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса.

Покажем это на примере старшего дошкольного возраста 2-й ступени (от 5 до 7 лет).

Социально-культурные компетенции ребенка, педагога, родителя

Ребенок

Знаком с названием города, его официальной символикой (флагом, гербом), значимыми объектами города, с историческим созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Совместно со взрослыми посещает исторические и памятные места центра Выборгского района– города Выборга, города Светогорска, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в развитие Светогорска. С гордостью относится к истории города и его символике. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие реки Вуокса.

Гордится своей малой родиной. Способен к совместному с взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях, умеет донести ее до сверстников. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется современными событиями. Активно и творчески участвует в проведении музыкальных праздников и развлечений, посвященных родному городу и его истории. Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео-, аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным городом. Использует самостоятельно и совместно с взрослыми различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города Светогорска, реки Вуоксы.

Педагог

Владеет информацией об историческом прошлом города Светогорска, Выборгского района, Ленинградской области. Повышает свою компетентность посредством сотрудничества со специалистами, посещения музеев, библиотек, организации семинаров, экскурсий. Ориентирует специалистов учреждений культуры на психофизиологические возможности ребенка и учет объема информации, которая может быть им воспринята. Помогает сотрудникам музея и библиотеки отбирать информацию о родном крае, доступную для восприятия дошкольников.

Приобщает детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомит их с культурно-историческими объектами (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Помогает каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории, отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.

Создает мотивацию у родителей к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью, род. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного края. Разрабатывает совместно с родителями и специалистами, а также предлагает готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, посещения учреждений культуры..

Родитель

Знакомит ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре Светогорска, Выборгского района, Ленинградской области. Поддерживает у ребенка интерес к истории и культуре края, воспитывает чувство гордости и привязанности к любимым местам. Показывает, как связаны судьба семьи с судьбой родного края. Вместе с ребенком совершает прогулки, экскурсии по родному городу, путешествует по Выборгскому району и окрестностям Светогорска; знакомит с возможными сценариями отдыха, познания окружающего. Помогает ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах родного края, знаменитых людях. Участвует в мероприятиях, проходящих в городе, интересуется происходящими событиями. Принимает участие в благоустройстве своего двора, района.

Приобщает к этому ребенка. Рассказывает о своей профессии, о ее значимости для родного края; гордится своим предприятием. Предлагает ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывает осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию края.

Обращается к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком (знакомство с историческими и памятными местами). Принимает помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры края. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывает помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города (музыкальные праздники, организуемые встречи, экскурсии).

Содержание программы «Светогорск – мой город!» рассматривается нами не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

Уголок патриотического воспитания в ДОУ

Старший дошкольный возраст

Основные направления работы- краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю

Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», « В годы Великой Отечественной войны», « Наше духовное наследие», « Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

Родная страна – карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал. рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента) различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.)

Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему « Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской». «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны

Используемая литература в составлении программы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников . Методическое пособие.-М.: ЦГЛ., 2005
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ ., 2005, №1
3. Выготский Л.С. Собр соч. в 6 томах. Т.4. М.: Педагогика, 1984
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20001-2005 годы»// Внешкольник , 2001, №5
5. Григоренко Г. Влияние знаний о родном крае на игры детей //Дошкольное воспитание , 1977, №6
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». –М.: АРКТИ, 2004
7. Дошкольникам о защитниках Отечества. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: Сфера , 2006
8. Жуковская Р.И., Виноградова И.Ф., Козлова С.А. Родной край, М, 1985
9. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А. Щербакова.- М.: АРКТИ, 2003
10. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников ДОУ.-М.:АРКТИ,2003
11. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание ., 2001, №9
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина //Управление ДОУ.. 2005, №1
13. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении //Управление ДОУ ., 2004, №1
14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ, 2005, №1
15. Мое отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
16. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.- М.:Инфа-М,1998
17. Программа «От рождения до школы»
18. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ сфера, 2003
19. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников //Дошкольное воспитание , 2006, №2
20. Федорова Л.Ф. План патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы//Управление ДОУ .-2005,№1
21. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края//Управление ДОУ .-2005, №1