

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №2 г. Светогорска»

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБДОУ
«Детский сад №2 Г.Светогорска»
от 09.09.167 № 78-ОД.

Программа дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Игровая информатика».

Составитель: Круткова М. М.

Педагог дополнительного образования

г. Светогорск

2016 г.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2.	Режим и структура занятий	10
Приложение №1	Система педагогической диагностики по освоению программы дополнительного образования	11
Приложение №2	Перечень программ, методических пособий и технологий, используемых для реализации Программы	12

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Компьютер — специфическое «интеллектуальное орудие» человека, позволяющее выйти на новый информационный уровень.

Программа составлена в соответствии:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» 2.4.1.3049–13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012–2017г. №761 от 01.06.2012 г.
- Уставом ДОУ
- Образовательной программой дошкольного образования

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ в период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662 —р) как один из основополагающих документов по реализации государственной политики в области образования определяет приоритеты и меры реализации в системе дополнительного образования. Технология проектирования личностно - ориентированного образования в системе дополнительного образования детей предполагает развитие творческих способностей дошкольников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей. Современное информационное общество движется по пути развития творческого мышления человека. Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей, саморазвитию. Но общественная потребность в воспитании творчески мыслящего человека не находит своего полного претворения в дошкольной практике. Поэтому воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования на современном этапе. Компьютер развивает особые личностные свойства ребенка и позволяет ему работать в индивидуальном темпе. Работая на компьютере, ребенок действует с наглядными экранными образами, которые он наделяет символическим, в том числе игровым, значением, переходит от привычных практических действий с предметами к действию с ними в образном (модельном, символическом) плане. Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи. Дошкольник, овладевший «компьютерной технологией», более готов «думать в уме», что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу. У дошкольников формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели изучения информатики:

Основной целью компьютерного обучения является формирование интеллектуальной, активной, творческой личности современного ребенка. Также преследуются частные цели:

- Освоение знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в курсе информатики для начальной школы, формированию начал логического мышления.
- Формирование первоначальных умений использования компьютерной техники, как практического инструмента для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Воспитание интереса к информационной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к техническим устройствам.
- Освоение основ компьютерной грамотности (т. е. усвоение правил действий с рабочими устройствами компьютера и умения их применять в своей деятельности, использование специальных терминов, знакомство с особенностями компьютера, способами управления событиями на экране с помощью операторов (клавиатура, мышка, джойстик) и с учетом возможностей (меню) той или иной программы).

Задачи:

- знакомство детей с компьютером, как современным инструментом обработки информации.
 - знакомство детей с правилами поведения в КК и правилами безопасной работы на компьютере.
 - преодоление психологического барьера «человек – компьютер».
 - привитие дошкольникам необходимых первоначальных навыков использования современных компьютерных технологий для решения учебных и практических задач.
- формирование навыков учебной деятельности:
- учить осознавать цели
 - выбирать системы действий
 - учить оценивать результаты деятельности
- развитие математических представлений:
 - совершенствовать навыки счета
 - изучать и закреплять цифры
 - проводить работу с геометрическими фигурами
 - решать арифметические задачи
 - развивать умение ориентироваться на плоскости
 - закреплять представления о величине предметов
 - формирование умений выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы.
 - формирование умений выделять лишний предмет из группы предметов.
 - формирование умений выявлять закономерности в расположении предметов.

- развивать умение ориентироваться в пространстве, на клетчатом поле.
- развивать умение ориентироваться во времени.
- формирование умений использовать поворот фигуры при решении учебных задач.
- формирование умений конструировать предмет из заданных геометрических фигур.
- формирование понятий части и целого.
- формирование понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
- развитие речи, обучение грамоте.
- развитие внимания и воображения.
- развитие слуховой и образной памяти.
- формирование логического, образного, творческого, абстрактного мышления, использовать элементы эвристического мышления.
- развивать потребности к познанию.
- развивать конструктивные способности.
- развивать мыслительные операции ребенка дошкольного возраста: обобщение, логическое мышление, умение совершать простейшие умозаключения, умение устанавливать причинно – следственные связи.
- развитие произвольных функций, саморегуляции волевых качеств, умения работать по образцу, по инструкции.
- развитие быстроты реакции.
- сенсорное развитие.
- привитие первоначальных навыков самообучения.
- формирование эстетического вкуса.
- приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, творчеству.

Задачи первого года обучения:

- познакомить с техникой безопасности, с устройствами компьютера. Вызвать интерес к информационной деятельности человека. Преодоление психологического барьера «человек – компьютер».
- учить оперировать «мышью», познакомить с курсором, ввести понятие «замкнутая область», учить заливать краской замкнутую область рисунка. Формировать грамотное, безопасное общение с компьютером.
- учить оперировать «мышью», не отрывая указательного пальца от левой кнопки «мыши».
- развивать быстроту реакции.
- Закреплять знание основных цветов и оттенков.
- Закреплять знания о геометрических фигурах.
- развивать внимание память
- развивать воображение.
- развивать логическое мышление.
- учить выявлять закономерности в расположении предметов.
- учить чередовать предметы по цвету, величине.
- учить группировать предметы по общему признаку, учить выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы.

- учить упорядочивать предметы по качеству, объединять их в пары, развивать наблюдательность.
- учить сравнивать предметы по величине, определять параметры предметов.
- учить считать в прямом порядке, закрепить знания об изученных цифрах.
- учить считать в прямом порядке, соотносить количество предметов с цифрой.
- учить сравнивать группы предметов без пересчета их составных.
- учить анализировать. Формировать умение аргументировать свои выводы.
- учить находить первый звук в слове, учить буквы.

Задачи второго года обучения:

- техника безопасности при работе на компьютере. Вызвать интерес к информационной деятельности человека.
- закрепить понятие «вправо», «влево». Учить использовать поворот при работе с программой.
- закрепить знания о геометрических фигурах.
- познакомить детей с географическими понятиями.
- развивать внимание, память.
- развивать воображение.
- развивать логическое и образное мышление.
- развивать творческое мышление.
- учить сопереживать.
- закреплять знания детей об изученных буквах.
- закреплять знания детей об изученных цифрах.
- учить вводить числовую информацию, используя клавиатуру компьютера.
- учить сравнивать группы предметов: больше, меньше, равно, используя математические знаки сравнения. Учить читать графические символы.
- учить сравнивать числа: больше или меньше, выстраивать числа в возрастающей и убывающей последовательностях.
- обучение прямому и обратному счету, изучение разрядности.
- познакомить с позиционной системой.
- учить решать примеры на сложение и вычитание, развивать внимание, память.
- учить определять время, пользуясь часовой и минутными стрелками.
- закреплять знания о математических знаках « - », « + », « = ».
- учить решать сложные жизненные ситуации.
- учить определять первый звук в слове, соединять звуки в слоги, составлять из слогов слова, из слов – предложения.
- устанавливать причинно – следственные связи.
- учить узнавать животных по голосам.
- учить находить предмет по обобщающему понятию.

Комплексные задачи:

1. Игровые задачи:

Игровая задача обозначается четко, однозначно, однако, связана с названием программы. Она может быть реализована в ходе игры сразу или через ряд игровых, более частных задач. Игровые задачи более значимы для детей. Они несут основную, эмоциональную и смысловую нагрузку. От них зависит интерес детей к игре.

2. Дидактические задачи:

Краткий конкретный перечень умений и знаний детей, на которые направлена данная программа.

3. Задачи управления компьютером.

Указываются принципиально новые и усложняющиеся по сравнению с предыдущими программами элементы компьютерной грамотности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Дидактические принципы построения программы:

- Отбор и адаптация для дошкольников материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в курсе информатики для начальной школы в соответствии с возрастными особенностями детей, уровнем их знаний в соответствующей группе и междисциплинарной интеграцией.
- Формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.
- Индивидуально – личностный подход к обучению детей.
- Овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.
- Соответствие санитарно – гигиеническим нормам работы за компьютером: перед работой за компьютером проводятся развивающие, обучающие и логические игры, во время занятия проводится физкультминутка, после занятия проводится гимнастика для глаз.

Направления работы:

1. Работа с детьми. Учитывая особенности детей, разбить их на подгруппы и постепенно приобщать к новой для них деятельности - компьютерным играм и изучению начал информатики. Совершенствовать методику организации компьютерных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также содержания развивающих компьютерных игр. Работа с детьми включает четыре части:

- Содержательная и эмоциональная подготовка детей к решению игровых и дидактических задач на компьютере. В подготовке участвуют учитель информатики, воспитатели, родители.
- Обучающая игра на компьютере.
- Проблемное общение с каждым воспитанником по ходу игры.
- Реализация вновь полученных (после игры на компьютере) впечатлений в самостоятельной игре детей в игровой комнате (с опорой на другие игрушки), а также в условиях образовательного учреждения и семьи в разных видах игр: самостоятельных, творческих,

сюжетно-ролевых, режиссерских, дидактических, подвижных и т. д.; в разных видах деятельности детей - в общении со взрослыми и сверстниками, изобразительной, конструктивной, трудовой.

2. Работа с воспитателями и специалистами. Организация постоянно действующего семинара — практикума для ознакомления их с условиями работы и программно-методическим обеспечением КК, установления содержательных связей в воспитательно - образовательной работе с детьми.
3. Работа с родителями. Знакомство родителей с особенностями деятельности детей в КК (проведение родительских собраний, открытых просмотров, занятий с детьми, консультаций, бесед).

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Дети должны знать:

- правила безопасного поведения при работе с компьютерами.
- понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».
- понятие существенного признака предмета.
- понятие существенного признака группы предметов.
- понятие «лишнего» предмета в группе предметов.
- Понятие величины.
- Временные понятия.
- Геометрические фигуры.
- Цифры.
- Математические знаки.

Дети должны уметь:

- Выделять признак, по которому произведена классификация предметов.
- Находить закономерность в ряду предметов и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности.
- выделять лишний предмет из группы предметов.
- Решать логические задачи, соответствующие уровню развития дошкольников.
- Решать задачи, связанные с конструированием изображений.
- Вводить числовую информацию, используя клавиатуру компьютера.
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- соотносить количество предметов с цифрой.
- Определять время.
- решать примеры на сложение и вычитание, соответствующие уровню развития дошкольников.
- Ориентироваться в пространстве, листе.
- Сравнивать группы предметов.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Поэтапно - перспективный план дополнительного образования в компьютерном классе.

	Дети	Педагоги	Родители	Кабинет
Сентябрь	Диагностика. Урок знакомства. Правила поведения в КИК.	Консультации с воспитателями по формированию подгрупп.	Анкетирование родителей.	Оформление документации.
Октябрь	Формирование первоначальных умений в работе на интерактивных столах.	Консультации с воспитателями по итогам обследования.	Консультация: «Полезные игры для детей».	Пополнение пособий по предварительной работе с детьми.
Ноябрь	Развитие внимания и памяти детей. Формирование первоначальных умений в работе на интерактивных столах.	Консультации с логопедами, дефектологом и ПДО по совместным планам.	Индивидуальное консультирование.	Работа с картотекой игр. Пополнение пособий по предварительной работе с детьми.
Декабрь	Развитие умения ориентироваться в пространстве (на себе, от предмета, на плоскости).	«Снятие мышечного напряжения» - практическое занятие с педагогами.	Открытое занятие	Изучение новой методической литературы, использование ее в своей работе.
Январь	Развитие воображения детей. Выявление закономерностей в расположении предметов.	Консультация: «Компьютер и дети»	Посещение родителями обучающих занятий.	Изучение новой методической литературы. Обновление компьютерных игр и программ.
Февраль	Выявление закономерностей в расположении предметов, выделение общих признаков группы предметов, упорядочивание предметов по количеству, объединение в пары.	Консультация: «Компьютерные развивающие игры в помощь логопеду и дефектологу»	Консультация: «Профилактика утомления».	Обновление компьютерных игр и программ.
Март	Развитие логического мышления. Сравнение по величине. Знакомство с цифрами, счет в прямом и обратном порядке.	Консультация: «Зачем дошкольнику компьютер»	Презентация «Развитие памяти и внимания у детей старшего возраста во время компьютерных игр».	Работа с картотекой игр.
Апрель	Знакомство с буквами. Нахождение первого звука в		Анкетирование родителей.	Обновление компьютерных

	слове.			игр и программ.
Май	Закрепление пройденного материала. Диагностика.	Консультации с педагогами по итогам обследования.	Открытое занятие по усвоению программы.	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Классификация компьютерных игр:

Классификация игр нужна не только для удобства потребителя, педагогам легче ориентироваться во всем богатстве программ. Она облегчает отбор требуемой программы по различным критериям.

Игры можно делить на подгруппы, исходя из разных критериев: возрастного, сюжетной тематики, уровня сложности игровой задачи, сложности управления, задач развития умственных способностей и других характеристик. Игры можно сгруппировать в следующие большие классы:

- а) развивающие игры;
- б) обучающие игры;
- в) игры-экспериментирования;
- г) игры-забавы;
- д) компьютерные диагностические игры.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Компьютерный игровой класс КИК (36,0 м²)

Интерактивные столы (9), проекционное оборудование (Мультимедийный проектор ViewSonic PJ559D), ноутбук (6), проектор мультимедийный, стол – mímio,

3.2. Режим, структура занятий

Программа основана на личностно-ориентированном и деятельностном подходе к ребенку дошкольного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности в процессе интеграции с разными видами деятельности.

Общая продолжительность занятия в старшей группе составляет 25 минут, из них использование компьютерных развивающих игровых программ для детей 5–6 лет не превышает 7–10 минут, в подготовительной группе для детей 6–7 лет, время работы за компьютером не превышает 10–15 минут (что соответствует нормам СанПиН). Занятия проводятся в соответствии с учебным планом ДОУ.

Дети старших и подготовительных групп посещают занятия один раз в неделю по подгруппам, 38 часов в год. Срок реализации программы по компьютерному обучению «Игровая информатика» — 2 года для детей старшего дошкольного возраста.

Структура компьютерного занятия:

1. Работа без компьютера:

- объявление темы занятия
- знакомство с новым материалом
- использование игр и выполнение заданий в соответствии с содержанием занятия
- техника безопасности при работе за компьютером
- объяснение педагогом компьютерного задания.

2. Работа за компьютером:

- выполнение задания (7–10 минут для детей 5–6 лет, 10–15 минут для детей 6–7 лет)
- снятие психического и физического напряжения.

3. Подведение итогов работы (рефлексия).

Приложение №1

Система педагогической диагностики по освоению программы дополнительного образования.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год в начале, середине и конце учебного года по следующим направлениям:

Для детей старших групп:

- счет в прямом и обратном порядке.
- знание цифр.
- знание геометрических фигур.
- определение величины.
- Нахождение закономерности в ряду предметов и умение продолжить этот ряд с учетом выявленной закономерности.
- Выделение «лишнего» предмета из группы предметов.

Для детей подготовительных групп:

- счет в прямом и обратном порядке.
- знание цифр.
- знание математических знаков.
- знание геометрических фигур.
- определение величины.
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве, на листе.
- Сравнение групп предметов.

Планирование занятий в компьютерном классе для старшей группы.
38 занятий (1 занятие в неделю, продолжительность занятия - 25 мин)

Месяц	Число	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Компьютерные программы
сентябрь	1.09-15.09	1 - 3	Диагностика	Выявить знания детей по теме: познавательное развитие.	Диагностический материал
	19.09-23.09	4	Урок знакомства: «Путешествие в компьютерную страну».	- знакомство с компьютерным классом, правилами поведения, техникой безопасности. - преодоление барьера «человек – компьютер».	«Собери картинку» «Колобок»
	26.09-30.09	5	Формирование первоначальных умений в работе с компьютерной техникой.	- учить различать правую и левую клавиши мыши, удерживать левую клавишу. - учить ориентироваться на экране монитора - конструировать из заданных форм - повторить геометрические фигуры	«Собери картинку» «Колобок» «Маленький архитектор» «Собери бусы» Постройки из большого мягкого строителя.
октябрь	03.10-7.10	6	Правила дорожного движения. Развитие воображения.	- продолжать знакомить с э правилами дорожного движения - закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном, жёлтом и зеленом. - развивать задатки воображения.	Интерактивный тренажер «Светофор». Плакаты.
	9.10-13.10	7	Осень. Развитие внимания, памяти.	- увеличение работоспособности, объема внимания. - улучшение зрительной и слуховой памяти. - повторить признаки, присущие каждому времени года.	«Найди отличия» «Запомни » «Разноцветные цепочки» «Времена года» Дидактический материал: пейзажи с изображением разных времен года.
	16.10-20.10	8	Выявление закономерностей в расположении предметов. Развитие внимания, памяти.	- учить находить закономерности в расположении предметов и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности. - учить чередовать предметы по цвету величине - развивать наглядно-образное, наглядно-действенное, логическое мышление, произвольное внимание, память.	«Последовательности » «Парад» (Братцы - кролики) «Геометрические фигуры» «Разноцветные цепочки» «Повтори узор»

	23.10-27.10	9	Выделение общих признаков группы предметов. Развитие логического мышления.	- учить выделять признак, по которому произведена классификация предметов - учить выделять лишний предмет из группы предметов - учить решать логические задачи	«Часть и целое» «Что за чем?» «Последовательности» «Что общего?»
ноябрь	30.10-3.11	10	День народного единства. Наша Земля. Наша страна.	- познакомить с географическими понятиями, условными обозначениями географических объектов. - познакомить с топографическими обозначениями - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках	«Карта» «Климат» «Собери карту»
	6.11-10.11	11	Время. Часы. Часовая и минутная стрелки.	- учить определять время, используя часовую и минутную стрелки - продолжать учить ориентироваться на экране монитора	«Часы и время» (Учись, рисуя) Пособие «Часы»
	13.11-17.11	12	Рисование, конструирование. Развитие внимания, памяти.	Учить управлять курсором с помощью клавиш «вверх», «вниз», «вправо», «влево», enter, пробел - учить читать графические символы - развитие памяти и внимания	«Разноцветные цепочки» «Маленький архитектор» «Строитель» «Собери цифру»
	20.11-24.11	13	Математика. Упорядочивание предметов как разделение на множества.	- учить упорядочивать предметы по качеству, объединять их в пары.	«Математика на планете счетоводов» №1 (1)
	27.11-1.12	14	Математика. Сравнение групп предметов с использованием математических знаков (больше, меньше, равно)	- учить сравнивать группы предметов. - учить использовать математические знаки (больше, меньше, равно)	«Математика на планете счетоводов» № 6 (2, 3)
декабрь	4.12-8.12	15	Математика. Численное сравнение множеств. Развитие внимания, памяти.	- численное сравнение множеств без пересчета их составных. - числовые последовательности в множествах, порядок возрастания и убывания. - творческие упражнения на упорядочивание.	«Математика на планете счетоводов» № 6 (4, 5) «Найди одинаковые предметы» «Наблюдатель»
	11.12-15.12	16	Математика. Знакомство с цифрами. Развитие воображения.	- счет предметов и числовые последовательности - закреплять графический образ цифры - примеры использования чисел на основе развивающих упражнений. - силуэт цифры заполнить с помощью разноцветных геометрических фигур, перетягивая их с помощью мышки.	«Математика на планете счетоводов» № 6 (5) Танграм «Цифры» «Собери цифру» «Сделай цифры веселыми»
	18.12-22.12	17	Счет в прямом и обратном порядке. Развитие внимания, памяти.	- учить считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с цифрой - развивать наблюдательность и внимание	«Счетный клуб» «Дом чисел» «Соедини по цифрам» «Найди отличия»

	25.12-29.12	18	Новый год. Каникулы. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - игры по желанию детей. - закрепить умение ориентироваться в пространстве, повторить «лево» – «право», «верх» – «низ». - расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) 	<ul style="list-style-type: none"> «Укрась елку» «Морозко» «Подарки Деда Мороза» «Лабиринт для Деда Мороза» «Лабиринт Новый Год» «Снеговик»
январь	8.01-12.01	19	Ориентировка в пространстве. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с клавишами «вверх», «вниз», «вправо», «влево», enter, пробел. - совершенствование моторно-двигательных навыков мелких мышц рук. - учить выполнять задание по образцу, ориентироваться на клетчатом поле, повторить цифры. 	<ul style="list-style-type: none"> «Собери цифру» «Лабиринты » «Танграм» «Наблюдатель»
	15.01-19.01	20	Животные Севера. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с природой и животным миром Арктики и Антарктиды. - формирование представлений об особенностях зимы в разных полушариях и широтах Земли. 	<ul style="list-style-type: none"> «Карта» «Климат» «Раскраски» «Наблюдатель»
	22.01-26.01	21	Животные жарких стран. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о многообразии животного мира жарких стран. - продолжать развивать наблюдательность и внимание 	<ul style="list-style-type: none"> «Карта» «Климат» «Раскраски» «Пазлы» (волшебный сундук)
	29.01-2.02	22	Выделение общих признаков группы предметов. Развитие логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выделять признак, по которому произведена классификация предметов - продолжать учить выделять лишний предмет из группы предметов - продолжать развивать наблюдательность и внимание 	<ul style="list-style-type: none"> «Геометрические фигуры» «Что за чем? » « Последовательности » «Что общего?»
	5.02-9.02	23	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. - закреплять знания о специальном транспорте - познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающими на этом транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> «На чем поедем» «Профессии»
ФЕВРАЛЬ	12.02-16.02	24	Знакомство с буквами. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, обогащение словарного запаса - учить находить первый звук в слове - закреплять изученные буквы 	<ul style="list-style-type: none"> «Веселая азбука Кирилла и Мефодия» «Собери букву» «Наблюдатель»
	19.02-23.02	25	Рисование, конструирование. Развитие воображения.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать графические редакторы, конструкторы, предоставляющие возможность свободного рисования на экране прямыми и кривыми линиями, контурными и сплошными геометрическими фигурами и пятнами, закрашивания замкнутых областей, вставки готовых рисунков, стирания изображения, коррекции рисунка - учить увеличивать и уменьшать изображение, переносить его 	<ul style="list-style-type: none"> «Арт – студия » «Математика на планете счетоводов» «Волшебный сундук» «Незнайкина грамота»

	26.02-2.03	26	Развитие внимания, памяти. Решение сложных жизненных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - учить решать сложные жизненные ситуации - развивать память, внимание - продолжать учить передвигать элементы с помощью удерживания их курсором. 	«Что такое хорошо и что такое плохо?» «Где что лежало?»
март	5.03-9.03	27	Знакомство с буквами. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, обогащение словарного запаса - знакомство с буквами 	«Вставь букву» «Собери букву» «Вспомни» - запомнить, как были расположены буквы
	12.03-16.03	28	Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки. Составляем фоторобот.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши) - какая мимика лица соответствует определённому эмоциональному настроению. - знакомить с правилами поведения в обществе (плохие – хорошие поступки). 	«Фоторобот» (Арт – студия) «Что такое хорошо и что такое плохо?» Портреты и фото. Сюжетные картинки, изображающие различные ситуации.
	19.03-23.03	29	Создаем мультфильм. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляем возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо «микромультика». 	«Арт – студия » «Математика на планете счетоводов» «Волшебный сундук» «Незнайкина грамота»
	26.03-30.03	30	Мир сказок (каникулы). Развитие воображения.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. - развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность 	«Арт – студия » «Математика на планете счетоводов» «Волшебный сундук» «Незнайкина грамота»
апрель	2.04-6.04	31	Весна. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о весенних изменениях в природе - расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы - развивать память, внимание, умение сравнивать. 	«Времена года» «Дед Мазай и зайцы» «4 сезона года» (ноутбук) «Открытка маме»
	9.04-13.04	32	Космос. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики - воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса. - учить устанавливать размерные отношения между предметами. 	«Что длиннее? » «Что выше? » «Что шире? » «Где что лежало?»
	16.04-20.04	33	Рыбы. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать обобщенное представление о рыбах: дышат, плавают, питаются, двигаются, растут, размножаются. - уточнить знания детей о частях тела рыб, о способах питания и местах обитания. - воспитывать экологическую культуру. 	«Цветные фигуры» «Вспомни» - запомнить, как были расположены буквы (развитие памяти, знание букв, умение читать). «Наблюдатель»

	23.04-27.04	34	Мой дом. Мебель. Правила пожарной безопасности.	- продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. - продолжать формировать обобщающее понятие «мебель» - воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	«Расставь по местам»
май	1.05-10.05	35	Цветы. Развитие внимания, памяти.	- продолжать знакомить с первоцветами, их строением. - продолжать учить любоваться красотой цветов. - воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«Раскраски» «Пазлы» (волшебный сундук) «Где что лежало?»
	14.05-25.05	36 37	Диагностика	Выявить знания детей по теме: познавательное развитие	Диагностический материал
	28.05-1.06	38	«Чему мы научились» (обобщающее занятие, подведение итогов)	Выявить качество усвоения материала	Игры по выбору детей

Планирование занятий в компьютерном классе. Подготовительная группа.

38 занятий (1 занятие в неделю, продолжительность занятия - 25 мин)

Месяц	Число	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Компьютерные программы
сентябрь	1.09-15.09	1 - 3	Диагностика.	Выявить знания детей по теме: познавательное развитие.	Диагностический материал
	18.09-22.09	4	«Путешествие в компьютерную страну». Овощи.	- повторить правила поведения в КК, правила техники безопасности. - продолжать учить детей различать и называть овощи - повторить признаки, присущие каждому времени года.	« Времена года » «Собери урожай» Пейзажи с изображением разных времен года

	25.09-29.09	5	Фрукты. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о фруктах (местных, экзотических). - продолжать расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. - уточнить представления о продуктах, приготовленных из фруктов. 	«Где что лежало?» «Наблюдатель» «Собери урожай»
октябрь	2.10-6.10	6	Правила дорожного движения для дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - участники дорожного движения - виды транспорта - транспорт особого назначения - пешеходный переход - светофор - дорожные знаки - правила поведения пассажиров и пешеходов 	Интерактивный тренажер «Светофор». Плакаты.
	9.10-13.10	7	Осень Осенний лес. Деревья. Кустарники.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с характерными особенностями осенних деревьев (кустарников); строением дерева (кустарника): корень, стебель, листья. - продолжать учить передвигать элементы с помощью удерживания их курсором. 	«Мозаика - бабочка» (ноутбук) «Что откуда видно? »
	16.10-20.10	8	Математика. Десятичная система. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - прямой и обратный счет в пределах 20 - закреплять умение ориентироваться на плоскости - повторить понятия лево – право - познакомить с понятием «зеркальное отражение» 	«Зеркальце» «Что откуда видно?» «Счет» «Соедини по цифрам»
	23.10-27.10	9	Рисование, конструирование. Ввод текста, изучение азбуки.	<ul style="list-style-type: none"> - учить передвигать элементы с помощью удерживания их курсором. - развивать умение ориентироваться на экране монитора умение пользоваться клавиатурой. 	«Вставь букву» «Собери букву»
ноябрь	30.10-3.11	10	День народного единства. Наша Земля. Наша страна.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с географическими понятиями - продолжать знакомить с топографическими обозначениями - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках 	«Карта» «Климат» «Собери карту»
	6.11-10.11	11	Домашние животные и птицы. Развитие внимания, памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека. - формировать предпосылки экологического сознания. 	Поле чудес «Кто где живет?» «Вспомни» - запомнить, как были расположены буквы. Кроссворд «Животные»
	13.11-17.11	12	Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, особенностями приспособления к окружающей среде. - познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. 	Поле чудес «дикое или домашнее?» Кроссворд «Животные»

	20.11-24.11	13	Ввод текста, изучение азбуки. Развитие памяти внимания.	- продолжать учить соединять звуки в слоги составлять из слогов слова из слов – предложения. - развитие произвольного внимания, памяти.	«Вставь букву» «Собери букву» «Алфавит» «С какой буквы» «Буквоед»
	27.11-1.12	14	Бытовые электроприборы	- дать знания о том, что все электроприборы работают от электричества - расширить представления о правилах обращения с электроприборами.	«Разложи по местам» «Кому что нужно»
декабрь	4.12-8.12	15	Зима. Развитие внимания, памяти.	- продолжать знакомить детей с зимой. - расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)	«Морозко» «Подарки Деда Мороза» «Лабиринт для Деда Мороза» «Снеговик»
	11.12-15.12	16	Зимующие птицы. Развитие внимания, памяти.	- расширять представления детей о птицах в лесу и парках. - формирование у дошкольников установки на защиту и сбережение окружающей среды.	«Наблюдатель» «Соедини по точкам» Мозаика «Птицы»
	18.12-22.12	17	Развитие воображения, мышления, внимания.	- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и логического мышления, произвольного внимания, памяти.	«Сделай разными» - развивать память, внимание, умение сравнивать.
	25.12-29.12	18	Новый год. Каникулы. Развитие внимания, памяти.	- игры по желанию детей. - закрепить умение ориентироваться в пространстве, повторить «лево» – «право», «верх» – «низ».	«Украшь елку» «Морозко» «Подарки Деда Мороза» «Лабиринт для Деда Мороза» «Лабиринт Новый Год» «Снеговик»
январь	8.01-12.01	19	Решение кроссвордов. Развитие внимания, памяти.	- совершенствование моторно-двигательных навыков мелких мышц рук.	Кроссворд «Игрушки»
	15.01-19.01	20	Рисование, конструирование, конструирование букв.	- учить управлять курсором с помощью клавиш «вверх», «вниз», «вправо», «влево», ENTER, пробел.	«Зеркальце» - рисование на клетчатом поле в зеркальном отражении.
	22.01-26.01	21	Выделение общих признаков группы предметов	- развитие пространственной ориентации, трехмерного мышления. - классификация в соответствии с формой, цветом, величиной.	«Математика на планете счетоводов»

	29.01-2.02	22	Решение кроссвордов. Развитие логического мышления	- формирование умения ориентироваться в символических изображениях.	Кроссворд «сказки» «Сделай разными» - развивать память, внимание, умение сравнивать.
ФЕВРАЛЬ	5.02-9.02	23	Упорядочивание предметов по качеству. Объединение в пары.	- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного и логического мышления, произвольного внимания, памяти.	«Разноцветные цепочки» «Колобок»
	12.02-16.02	24	Обучение грамоте.	- развитие речи, обогащение словарного запаса - обучение слогу - и словообразованию - развитие памяти, знание букв, умение читать	«Теремок» подбирая слоги. «Составь слово» «Словодел»
	19.02-23.02	25	Документ Microsoft Point	- познакомить с различного рода графическими редакторами, предоставляющими возможность свободного рисования на экране прямыми и кривыми линиями, контурными и сплошными геометрическими фигурами и пятнами, закрашивания замкнутых областей, вставки готовых рисунков, стирания изображения, коррекции рисунка.	
	26.02-2.03	26	Документ Microsoft Word	- формирование представлений: о назначении и основных возможностях текстовых и графических редакторов - познакомить с простыми текстовыми редакторами для ввода, редактирования, хранения и печати текста	
март	5.03-9.03	27	8 марта.	- расширять гендерные представления - Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«Времена года» «Открытка маме»
	12.03-16.03	28	Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки.	- расширить представления о том, какая мимика лица соответствует определенному эмоциональному состоянию. - знакомить с правилами поведения в обществе (плохие – хорошие поступки). - при помощи текстового редактора пробуем нарисовать разные выражения лица	«Фоторобот» (Арт – студия) Microsoft Point Портреты и фото. Сюжетные картинки, изображающие различные ситуации.
	19.03-23.03	29	Математика. Десятичная система.	- изучение разрядности с использованием одно- и двухзначных чисел. - различные способы счета. - быстрое запоминание цифр на основе их графического изображения. - десятичная система - позиционная система	«На арене цирка» - обратный счет от 35 до 1. «Математика на планете счетоводов» "Грибная полянка" "Вставь кубик"

	26.03-30.03	30	Мир сказок (каникулы)	<ul style="list-style-type: none"> - создавать эмоционально-положительное настроение, развивать воображение. - развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. - побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. 	«Путешествие на другую планету». Игры по выбору детей «Волшебный мир сказочных героев».
апрель	2.04-6.04	31	Решение примеров на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о математических знаках « - », « + », « = ». - решение примеров на сложение и вычитание. 	"Вставь кубик" - решение арифметических примеров. «Математический космодром» - решение арифметических примеров.
	9.04-13.04	32	Космос. «Земля – наш общий дом».	- космос, звёзды, планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первые полёты в космос и т.д.	«Путешествие на другую планету».
	16.04-20.04	33	Компьютер в жизни общества.	<ul style="list-style-type: none"> - структура компьютера: (клавиатура, мышь, монитор, принтер и др.). - правила поведения в компьютерном классе. - система хранения информации на компьютере: диски, папки, файлы. - примеры компьютерных программ и их запуск. 	
	23.04-27.04	34		- закрепление представлений об основных компонентах персонального компьютера и их назначении, о компьютерной программе, об источниках опасности в компьютерном классе.	
май	1.05-10.05	35	Повторение изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - создание рисунков, ввод и редактирование текстов - работа с мультимедийными программными средствами 	Игры по выбору детей
	14.05-25.05	36 37	Диагностика	Выявить знания детей по теме: познавательное развитие	Диагностический материал
	28.05-1.06	38	«Чему мы научились» (обобщающее занятие, подведение итогов)	Выявить качество усвоения материала.	Игры по выбору детей

