

Описание к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. Программа является документом, предназначенным для специалистов МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска», в соответствии с которым организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Строится с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска»;
- «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. профессора МГОПУ им. Шолохова Л.Б. Баряевой, профессора МГППИ О.П. Гаврилушкиной, 2014.
- Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой 2014.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. - СПб., 2019г
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп;
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа построена как система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в возрасте от 5 до 7-8 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа для данных нозологических групп разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Срок реализации Программы до 3-х лет. Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Формы получения образования и формы обучения. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности каждого воспитанника.

Цель — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска» и на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Программу включены парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Для успешной коррекционно-развивающей работы учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьями воспитанников, с целью активизировать их, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным,

взаимопонимание более эффективным. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Формы и методы взаимодействия с семьей:

- ознакомительные и тематические беседы;
- индивидуальные беседы;
- объяснение - коррекционного задания специалиста, записанного в индивидуальной тетради ребенка);
- родительские собрания;
- анкетирование;
- ежемесячное обновление наглядной информации в педагогическом уголке;
- использование педагогической библиотечки;
- консультации

Программа разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска»:

Покровская Г. А. – заведующий;

Бударина В.Н – старший воспитатель;

Баканова Ю.А. – учитель - логопед, высшая квалификационная категория;

Иванова Е.А. - учитель - логопед, первая квалификационная категория;

Растоскуева М.В. – педагог - психолог, высшая квалификационная категория;

Степаненко М.А. - воспитатель, высшая квалификационная категория;

Репнер И.Ю. - инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория .

