

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 г. Светогорска»**

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад №2
г. Светогорска» от 31.08.2023 №63-ОД

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья детей с
задержкой психического развития (ЗПР)**

**Светогорск
2023**

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	6
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка.	7
2.1.	Цель реализации Программы.	7
2.2.	Задачи Программы.	8
2.3.	Принципы Программы.	8
2.4.	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития.	11
2.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	12
2.6.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.	12
2.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка.	19
3.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Социально-коммуникативное развитие».	19
3.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	19
3.1.2.	Содержание педагогической работы для детей 6 –го года жизни (старшая группа).	21
3.1.3.	Содержание педагогической работы для детей 7-8 –го года жизни (подготовительная к школе группа).	23
3.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Познавательное развитие».	26
3.2.1.	Содержание педагогической работы для детей 6 –го года жизни (старшая группа).	27
3.2.2.	Содержание педагогической работы для детей 7-8 –го года жизни (подготовительная к школе группа).	28
3.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Речевое развитие».	30
3.3.1.	Содержание педагогической работы для детей 6 –го года жизни (старшая группа).	30
3.3.2.	Содержание педагогической работы для детей 7-8 –го года жизни (подготовительная к школе группа).	32
3.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Художественно-эстетическое развитие».	35
3.4.1.	Содержание педагогической работы для детей 6 –го года жизни (старшая группа).	36
3.4.2.	Содержание педагогической работы для детей 7-8 –го года жизни	37

	(подготовительная к школе группа).	
3.5.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Физическое развитие».	39
3.5.1.	Содержание педагогической работы для детей 6 –го года жизни (старшая группа).	40
3.5.2.	Содержание педагогической работы для детей 7-8 –го года жизни (подготовительная к школе группа).	42
3.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ.	44
3.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.	47
3.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	52
3.8.1.	Использование специальных форм, методов, образовательных программ, пособий и дидактических материалов.	53
3.8.2.	Формы коррекционно-развивающей работы педагогических работников ДОУ.	54
3.8.3.	Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	56
3.8.4.	Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении нарушений у дошкольников с ОВЗ.	58
3.8.5.	Результаты освоения программы коррекционной работы.	60
3.8.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	60
3.8.7.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.	62
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
	Пояснительная записка.	65
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	65
1.1.	Цель и задачи воспитания.	66
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	67
1.3.	Особенности воспитательного процесса.	67
1.4.	Планируемые результаты.	69
1.4.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).	70
1.4.2.	Планируемые результаты воспитания детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.	72
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	79
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно–пространственной среды.	91
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.	92
3.3.	Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания.	93
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР.	97
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	98
4.3.	Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР.	100

4.4.	Режим дня	100
4.5.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	102
4.6.	Комплексно-тематическое планирование в группе	104
4.6.1	Комплексно-тематическое планирование в группе Старшая группа (от 5 до 6 лет)	104
4.6.2.	Комплексно-тематическое планирование в группе Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	109
4.9.	Календарный план воспитательной работы.	115
4.10.	Оснащение логопедического кабинета	126
4.11.	Предметно-развивающая среда в группе для детей с нарушениями речи.	126
4.12.	Сведения о разработчиках программы	126
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Комплексное психолого-педагогического обследование. <i>Приложение 1</i>	
2.	Модель психолого – педагогического консилиума. <i>Приложение 2</i>	
3.	Модель использования программ. <i>Приложение 3</i>	
4.	Модель использования технологий. <i>Приложение 4</i>	
5	Перечень программ, методических пособий и технологий, используемых для реализации Адаптированной образовательной программы. <i>Приложение 5</i>	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, предназначенным для специалистов МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска», в соответствии с которым организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу

дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

3. Строится с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска»;

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. профессора МГОПУ им. Шолохова Л.Б. Баряевой, профессора МГППИ О.П. Гаврилушкиной, 2014.

- Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой 2014.

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. - СПб., 2019г

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;

- запроса родителей (законных представителей);

- видовой структуры групп;

- если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

4.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

- Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

4.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

5. Программа для данных нозологических групп разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

2.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение,

квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
Интеграция и комплексно тематическое построение образовательного процесса	Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Опора на разные каналы детского восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический (увидеть/услышать/проиграть/сделать). Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка. Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. Интеграция деятельности специалистов МБДОУ
Региональный	Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание
Культурологический	Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений через организацию различных практик

Значимые характеристики в реализации Программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад №2 г. Светогорска» находится по адресам: - Российская Федерация, 188992, Ленинградская область, г. Светогорск, улица Красноармейская, дом 16; телефон 8(81378) 41-648; электронный адрес kareika.47@yandex.ru. Учреждение является частью образовательной системы МО «Выборгский район» Ленинградской области. МБДОУ имеет огражденные участки с игровым оборудованием для проведения мероприятий на воздухе. Кроме групповых помещений в МБДОУ имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов, медицинский блок. Режим работы МБДОУ— пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется согласно заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о необходимости создания специальных условий для получения ребенком дошкольного образования. Значимыми характеристиками для реализации программы являются:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- особенности развития и индивидуальных возможностей детей (с учётом имеющихся отклонений развития и здоровья);
- социокультурное пространство;
- сведения о семьях воспитанников;
- сведения о педагогическом коллективе и его профессиональных взаимодействиях.

2.4. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития

В ходе изучения детей с ограниченными возможностями здоровья отмечено, что наиболее общие закономерности развития здорового ребенка прослеживаются и у этих детей. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов. Указанные ниже особенности затрудняют усвоение Программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны:

- нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевого развития;
- расторможенностью или вялостью;
- недостаточная выраженность познавательных интересов;
- незрелость высших психических функций: память, внимание;
- плохая координацией движений;
- сочетание дефицитных функций с сохранными: одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в - третьих – мотивация познавательной деятельности эмоциональной и личностной незрелости.

Педагогический работник	Дети с ЗПР
Учитель – дефектолог	Ведущий специалист, определяет механизм нарушения, выявляет его структуру, оценивает компенсаторные возможности ребенка, выстраивает свою работу с опорой на других специалистов
Учитель - логопед	Проводит углубленную работу по развитию речи, опираясь на совместное последовательное формирование необходимых предпосылок
Воспитатель	Закрепляет изученный материал во время режимных моментов
Педагог-психолог	Полноценное развитие психических процессов: восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мыслительных операций обобщения, сравнения, классификации, развитие личностных качеств, профилактика негативных проявлений
Инструктор физической культуры	Развитие физических качеств, мотивация к двигательной активности
Музыкальный руководитель	Развитие слухового внимания, общей моторики, координации движений

Ведущие специалисты совместно с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры, воспитателями группы определяется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка и долю участия в его реализации каждого из педагогов, который согласуется с родителями ребенка. (При необходимости, в индивидуальный маршрут вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ППк.)

2.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

- Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

- Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах

десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

- Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

- Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

- художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

- Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста

начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций специалисты Организации ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников специалисты Организации анализируют и дифференцируют параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения специалисты руководствуются описанием следующих групп обучающихся:

- Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

- Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое

усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

- Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которая предполагает педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, связанной с оценкой эффективности коррекционных действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Наблюдение детского развития организуется в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие способностей, познавательной активности); художественной деятельности; физического развития. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь – первичный мониторинг с целью определения образовательных траекторий воспитанников, май – итоговый мониторинг с целью выявления степени освоения Программы своим возрастном диапазоне. Документация по педагогическому мониторингу (коррекционно – развивающая деятельность) представлена в приложении 1 к данной Программе.

Карта динамического развития ребенка. Карта заполняется при поступлении ребенка в МБДОУ и ведется до выпуска в школу. По итогам проведенного мониторинга проводятся психолого-педагогические консилиумы, где определяется индивидуальный воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающий маршрут ребенка, что поможет видеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка. При необходимости, в индивидуальный маршрут вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ППк. Совместно с воспитателями группы определяется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка и долю участия в его реализации каждого из педагогов, который согласуется с родителями ребенка. Приложении 2 к данной Программе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены целевые ориентиры освоения парциальных программ. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направления образовательной деятельности	Целевые ориентиры для детей с ЗПР
Социально – коммуникативное развитие	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).
Познавательное развитие	Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании). Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения. Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например, созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Ребенок проявляет любознательность, умеет формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования Ребенок проявляет желание бережно относиться к природе, заботится о природе. Ребенок проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам окружающей действительности, с желанием участвует в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами земляков
Речевое развитие	Ребенок: владеет навыками культуры общения, общеречевыми умениями
Художественно – эстетическое развитие	Ребенок способен присваивать интеллектуальный, социальный, художественный опыт, участвовать в творческом процессе в роли исследователя, создателя образов, исполнителя проектов; пробует себя в качестве художника-творца. У ребенка развита способность к сопереживанию, сочувствию и общению. Сопереживает сказочным или игровым персонажам. Способен отразить эмоциональное состояние героев через, используя мимику, пластику, средства речевой деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Музыкальное развитие	У ребенка развита фантазия, воображение, проявляет артистичность, доброжелательное отношение у к окружающим. Наличие у ребенка потребности в движениях под музыку; развито слуховое внимание, выполняет движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; психологически раскрепощен.
Физическое	Ребенок проявляет положительное отношение к двигательной активности, с желанием

развитие	включается во все виды двигательной активности, сам ищет такие возможности, выражает стремление осваивать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, игры с мячом); проявляет положительные черты характера, нравственные и волевые качества - активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки
----------	--

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Оценка качества образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности по Программе в соответствии со Стандартом и принципами Программы:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Организации, учредителя, региона, страны,

обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

III. Содержательный раздел Программы.

Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определены климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, специалисты Организации следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

3.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР в разделе «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе» основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддержка спонтанной игры обучающихся, ее обогащения, обеспечения игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развития готовности и способности к совместным играм с ними; формирования культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР в разделе «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование первичных трудовых умений и навыков: формирование интереса и способности к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: развитие способности проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддержка спонтанной игры обучающихся и обогащение их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР в разделе «Формирование навыков безопасного поведения» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

3.1.2. Содержание педагогической работы для детей 6 –го года жизни (старшая группа)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

1. Общение и игровая деятельность
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: высокая коммуникативная активность, сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми, организация игры по своей инициативе. Самостоятельно: выполняет подбор игрушек и атрибутов для игры с использованием предметов-заместителей, развивает замысел и сюжетную линию, доводит игровой замысел до конца, принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает

разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: доброжелательно относиться к другим детям, откликаться на эмоции близких людей и друзей, управлять своими чувствами, выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Гендерная, семейная, гражданская принадлежность

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: представление о себе (имя, пол, возраст), внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега, устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: доброжелательно относиться к другим детям, откликаться на эмоции близких людей и друзей, управлять своими чувствами, выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: вычленять труд как особую человеческую деятельность, понимать различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих представлений: об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: демонстрировать знания различных способов укрепления здоровья (соблюдение правил личной гигиены и режима дня, владение разными видами движений, участие в подвижных играх, при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок). При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных

опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций (указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации). Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: демонстрировать знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

3.1.3.Содержание педагогической работы для детей 7-8 –го года жизни (подготовительная к школе группа)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

1. Общение и игровая деятельность
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: общение с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способность к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. Элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: знание правил поведения и морально-этические норм в соответствии с

возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Гендерная, семейная, гражданская принадлежность

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам, ставить цель, планировать все этапы труда, контролировать промежуточные и конечные результаты, стремиться их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: относиться к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любить трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников, испытывать удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордиться собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: вычленять труд как особую человеческую деятельность, осваивать все виды детского труда, понимать их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания, сознательно ухаживать за растениями в уголке природы,

осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимать значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называть и дифференцировать орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражать их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: систематизировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, на основании которых определять ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: демонстрировать способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, рассказывать другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой

помощи.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: демонстрировать знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: демонстрировать знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам, о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы, о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Познавательное развитие».

Задачи и содержание области "Познавательное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи разделов области "Познавательное развитие":

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

3.2.1. Содержание педагогической работы для детей 6 –го года жизни (старшая группа)

1. Сенсорное развитие
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: осваивает сенсорные эталоны (называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета, ахроматические цвета), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: любознательности (любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций). Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
3. Формирование элементарных математических представлений
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: считать (отсчитывать) в пределах 5, пересчитывать и называть итоговое число, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимать и называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знать правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги в, на, под, над, около. Ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимать значения слов вчера, сегодня, завтра.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих представлений: о себе и семье (имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей/законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

3.2.2. Содержание педагогической работы для детей 7-8 –го года жизни (подготовительная к школе группа)

1. Сенсорное развитие
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: демонстрировать знания сенсорных эталонов и умение ими пользоваться (различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка, различение и называние геометрических фигур , выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур). Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для проявления интереса к окружающему, к экспериментированию вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
3. Формирование элементарных математических представлений
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным

частям. Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивать "числовую лесенку". Осваивать в пределах 5 состав числа из единиц. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуясь степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; различать, называть и сравнивать геометрические фигуры. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов. Определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц); называть название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих представлений: о себе, о своей семье, своем доме, о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

3.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Речевое развитие».

Задачи и содержание области "Речевое развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Общие задачи разделов области "Речевое развитие":

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.
- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

3.3.1. Содержание педагогической работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)

Развитие речи

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: проявлять инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности). Использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживать высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
Развитие всех компонентов устной речи обучающихся
Основное содержание
- Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка лексической стороны речи (словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения), знаний о личностных характеристиках человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность; его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи

синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка грамматического строя речи (в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций).

Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка произносительной стороны речи (чисто произносит все звуки родного языка).

Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

- Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка связной речи (диалогическая и монологическая).

Владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- Педагогические работники создают условия для овладения у ребенка нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Приобщение к художественной литературе

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

Основное содержание

Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей

Основное содержание

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основное содержание

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

3.3.2.Содержание педагогической работы для детей 7-8-го года жизни (подготовительная к школе группа)

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих умений: общаться с окружающими людьми (родителями/законными представителями, педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявлять инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты,

действия.
Развитие всех компонентов устной речи обучающихся
Основное содержание
<p>Педагогические работники создают условия для овладения у ребенка лексической стороны речи: умеет подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый).</p> <p>- Педагогические работники создают условия для овладения у ребенка грамматического строя речи: наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.</p> <p>- Педагогические работники создают условия для овладения у ребенка произносительной стороны речи: автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.</p> <p>- Педагогические работники создают условия для овладения у ребенка связной речью: владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по</p>

картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- Педагогические работники создают условия для овладения у ребенка нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Приобщение к художественной литературе

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

Основное содержание

Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей

Основное содержание

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основное содержание

Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

3.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание области "Художественно-эстетическое развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Художественное творчество;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

В области «Художественно-эстетического развития» ребенка с ЗПР в разделе «Художественное творчество» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся: изобразительные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

В области «художественно-эстетического развития» ребенка с ЗПР в разделе «Конструктивно-модельная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщение к конструированию;
- подведение обучающихся к анализу созданных построек;
- развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу;
- обучение обыгрывать постройки;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В области «художественно-эстетического развития» ребенка с ЗПР в разделе «Музыкальная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие музыкально-художественной деятельности: развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах, формирование интереса к пению и развитие певческих умений, развитие музыкально-ритмических способностей.
- приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

3.4.1. Содержание педагогической работы для детей 6–го года жизни (старшая группа)

Художественное творчество

1. Приобщение к изобразительному искусству
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: проявлять устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, умеет выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно; осваивать технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализовывает его до конца, создает изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, использует разные способы создания изображения. Может определять причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. Развитие детского творчества
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: создавать замысел до начала выполнения работы и реализовать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Конструктивно-модельная деятельность
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает

удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих практических действий: умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
2. Приобщение к музыкальному искусству
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка устойчивого интереса к музыке, потребности и наслаждения от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

3.4.2. Содержание педагогической работы для детей 7-8-го года жизни (подготовительная к школе группа)

Художественное творчество

1. Приобщение к изобразительному искусству
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: проявлять устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно, освоить технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по

представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передавать характерную структуру и пропорции объектов; пользоваться разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Конструктивно-модельная деятельность

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

1. Развитие музыкально-художественной деятельности

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих практических действий: чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно

придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка устойчивого эстетического интереса к музыке и потребности в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

3.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в области «Физическое развитие».

Задачи и содержание области "Физическое развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

В области «Физическое развитие» ребенка с ЗПР в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» основными задачами образовательной деятельности являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

В области «Физическое развитие» ребенка с ЗПР в разделе «Физическая культура» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

3.5.1. Содержание педагогической работы для детей 6–го года жизни (старшая группа)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих навыков и умений: самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих знаний: понятия "здоровье", "болезнь", их толкование в доступном возрастном объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих физических качеств, проявляющихся в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)
Основное содержание
Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка основных движений. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную

скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка потребности в двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

3.5.2. Содержание педагогической работы для детей 7-8-го года жизни (подготовительная к школе группа)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих

навыков и умений: правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих знаний: понятия "здоровье", "болезнь", их трактование. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка следующих физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка основных движений. Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с

ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, и игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Основное содержание

Педагогические работники создают условия для формирования у ребенка потребности в двигательной активности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

3.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР.

Характер взаимодействия с педагогическим работником.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основой являются партнерские отношения педагогического работника и ребенка. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

- Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. При педагогическом взаимодействии важным является принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

- Педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

- Педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Педагогический работник предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Педагогический работник помогает ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, содействует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Характер взаимодействия с другими детьми.

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив. В ходе педагогической деятельности, одна из главных задач, которую необходимо ставить перед собой - это включение детей с ЗПР в систему социальных отношений, посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми. Такая система работы по обеспечению социализации детей с ЗПР может показать высокую эффективность при её реализации:

- использования проектного метода в организации непосредственно образовательной деятельности детей.
- вовлечения детей с ЗПР в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д. проводимые в образовательном учреждении).

Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий. Целостная система отношений в игровой деятельности со своей структурой начинает складываться в ходе возникновения ролевой игры. По мере развития ребенка, в ролевой игре и в межличностных отношениях со сверстниками все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях с людьми.

- **Функционально-ролевые отношения** проявляются в различных видах деятельности (трудовой, учебной, игровой, продуктивной и др.) и разворачиваются в ходе усвоения ребёнком норм и способов действий в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого или же самостоятельно в неформальных группах. Они позволяют ответить на вопросы: «в какой конкретной совместной деятельности они возникают» и «что они отражают?».

- **Эмоционально-оценочные отношения** дают возможность понять: соответствует ли поведение детей в группе социальным нормам, какие эмоции оно вызывает, что нравится или не нравится им в сверстниках. Основная функция эмоционально-оценочных отношений в детской и подростковой группе — осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности.

- **Личностно-смысловые отношения** — это взаимосвязи в группе, при которых мотив одного ребенка приобретает для других сверстников личностный смысл, значение — «для меня». При этом участники совместной деятельности начинают переживать интересы и ценности этого ребенка как свои собственные, ради которых они, принимая различные социальные роли, действуют.

Включаясь в различные виды деятельности и выполняя соответствующие роли, дети не только познают мир взрослых, но, прежде всего, учатся взаимодействовать с людьми, осваивая нормы человеческих отношений.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Выполнение главного условия социализации детей с ЗПР - участие в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную адаптацию и личностное развитие. Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

- Структурный. Умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила дисциплины в группе ДОУ;
- Ценностный и морально-нравственный. Умение оценивать происходящие в мире события;
- Учебный. Умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи;
- Личностное развитие. Принятие ответственности за решение своих социальных проблем;
- Духовное развитие. Принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения социального опыта. В том числе:

- Учебная деятельность: дошкольное и дополнительное образование;
- Предметно-практическая деятельность;
- Самообслуживающий труд;
- Использование ассистивных (помогающих) устройств;
- Художественно-прикладной труд;
- Творческая деятельность;
- Физическая деятельность.

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с ЗПР ложится на педагогов ДООУ. Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у детей с ЗПР, педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями и тьюторами.

Естественно-культурные:

- Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека.
- Обеспечивать физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность.
- Обучать навыкам здорового образа жизни: выполнять физические упражнения, соблюдать режим дня.

Социально-культурные:

- Создавать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности.
- Развивать познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление.
- Учить оценивать свои навыки и способности.
- Воспитывать чувство уверенности в своих возможностях.

В решении социально-культурных задач хорошо зарекомендовала себя педагогическая технология «Портфолио». Ее цели — обеспечить детям с ЗПР индивидуальный подход, обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений ребенка.

Морально-нравственные и ценностно-смысловые:

- Заложить фундамент морально-нравственных качеств;
- Воспитывать толерантное отношение к социуму. Создать и помогать реализовывать ценностно-смысловые ориентиры;
- Формировать адекватную жизненную позицию;

Социально-психологические:

- Организовывать обучение как последовательное решение личностно-значимых задач;
- Помочь интеграции в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность, конкурентноспособность;
- Формировать самоосознание, самоопределение, самоактуализацию и самоутверждение личности;
- Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний;
- Формировать положительную реальную Я-концепцию;

Показателем успешной социализации детей с ЗПР является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Взаимодействие взрослых и детей	Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнер, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребенка группы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.
Систематическое общение ребенка со сверстниками	Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.
Отношение ребенка к определенным общественным ценностям, нравственным нормам	Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. Использование групповых соревнований служат интересам группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны

3.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Домашние рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной

личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетным направлением взаимодействия с семьей является развитие в детях чувства общности, избавление от чувства неполноценности, усиление чувства реальности, ответственности, доброжелательности, готовности жить в согласии с собой и окружающими. В ДОО сложилась продуманная и выстроенная система взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР и его родителей. Взаимодействие педагогов МБДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, взаимопонимание более эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Принципы взаимодействия с родителями:

- установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- сформировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и уметь делать выводы из этих наблюдений;
- создать у родителей уверенный и спокойный стиль воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;
- воспитать привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Модель взаимодействия ДОУ и родителей

Этапы	Характеристика
Первый этап (ознакомительный)	Предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)
Второй этап – общепрофилактический	Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий
Третий этап – индивидуальная работа	Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи
Четвертый этап – аналитический	Выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Пятый этап – интегративный	Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем

Содержание направлений работы с семьей:

- информировать родителей о факторах, влияющих на развитие ребенка;
- помогать родителям в вопросах развития, воспитания, обучения детей;
- знакомить с лучшим опытом воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития;
- создавать в детском саду условия для совместных с родителями мероприятий; привлекать родителей к участию в совместных с детьми;
- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;
- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда;

- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.;
- обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности;
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Формы взаимодействия с семьёй

Коллективные			
Консультативно - рекомендательная работа	Просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
1) Конференции 2) Вечера вопросов и ответов 3) «Круглый стол» с участием родителей 4) Педагогический совет с участием родителей 5) Групповые собрания родителей 6) Тематические консультации 7) Общие собрания родителей 8) Презентация дошкольного учреждения 9) Опосредованное интернет-общение (сайт детского сада http://detsad2sv.ucoz.com/ , групповые чаты с родителями)	1) Лекции специалистов МБДОУ 2) Занятия для родителей в библиотеке МБДОУ 3) Беседа со специалистами 4) «Круглый стол» с участием родителей	1) Семинары-практикумы 2) Дни открытых дверей 3) Открытые занятия с детьми в МБДОУ для родителей 4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций 5) Смотры конкурсы игрового оборудования	1) Экскурсии, походы 2) Традиции, развлечения, семейные встречи 3) Семейные праздники: День матери, День отца, День семьи для родителей и детей 4) Семейные клубы по интересам
Индивидуальные			
Консультативно-рекомендательная работа	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком		
1) Беседы 2) Консультации 3) Записки, дневники 4) Буклеты 5) Поручения 6) Библиотека	1) Конкурсы семейных газет 2) Творческие дела 3) Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка) 4) "Психологическая служба доверия"		
Наглядно – информационные			
Консультативно - рекомендательная работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов	
Уголок для родителей	Дни открытых дверей	Ведение личной	

Выставка психолого – педагогической литературы Папки - передвижки Газета для родителей Информационный листок Библиотечки для родителей Доска объявлений Видеозаписи занятий, игр, прогулки	Тематические выставки Конференции Визиты в группу	фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка) Выставка детских работ Беседы с детьми, участие в проектах
--	---	--

Примерные мероприятия с родителями

Форма взаимодействия	Содержание работы	Сроки
Родительские собрания	Задачи на учебный год Итоги за I полугодие Итоги учебного года	Сентябрь-октябрь Декабрь-январь Май
Беседы	Сбор информации. Решение проблем	В течение года
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> «Сенсорное развитие – основа формирования познавательного интереса» «Развитие мелкой моторики у дошкольников» «Если ребенок капризничает» «Игровые технологии в работе с детьми» 	По запросу родителей и по плану учителя-дефектолога
Папки передвижки – информация для родителей	Темы занятий на месяц. Рекомендации для родителей	Еженедельно
Дни открытых дверей	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, режимные моменты, тематические занятия. Консультирование родителей	Ежемесячно
Фото и видеорепортажи о жизнедеятельности ДОУ	Демонстрируется на мониторах, расположенных при входе в здание ДОУ	Постоянно
Сайт ДОУ	Специальный раздел «Консультативный пункт» странички специалистов ДОУ. Ссылки на электронные образовательные ресурсы. Обратная связь	Постоянно
Журнал ДОУ	Освещение событий ДОУ, консультации, ответы на вопросы родителей, творчество взрослых и детей	3 раза в год
Совместные мероприятия ДОУ и семьи	Праздники, конкурсы, творческие выставки, спектакли, экскурсии, тематические вечера, мастер – классы, семинары, педагогические советы	В течение учебного года
Информация в родительском уголке	Консультации по актуальным вопросам, выставка, детского творчества, информация по организации образовательной, оздоровительной деятельности и др.	Постоянно
Ежедневные консультации, ответы на вопросы родителей	Консультации по актуальным вопросам организации образовательного процесса в ДОУ, индивидуальные консультации по вопросам развития, воспитания, образования детей	Ежедневно
Участие родителей в обновлении и развитии предметно – пространственной среды	Совместные творческие проекты по оснащению групп ДОУ необходимым игровыми учебным оборудованием, пособиями и др.	Управляющий совет ДОУ

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- обеспечение преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, интеллектуального, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

Дети с ЗПР
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк

Программа коррекционной работы предусматривает:

Дети с ЗПР
- проведение индивидуальной и подгрупповой дефектологической и логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с целью преодоления неречевых и речевых расстройств, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
- достижение уровня интеллектуального и речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие высших психических функций и их коррекцию;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ЗПР;
- познавательное развитие,
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся.

3.8.1. Использование специальных форм, методов, образовательных программ, пособий и дидактических материалов

Формы коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ЗПР:

- непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- совместная образовательная деятельность (СД) проводится в течение дня;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Подгрупповые занятия с детьми учитель – логопед, учитель-дефектолог проводят в первой половине дня. Подбор детей в подгруппу осуществляется по возрасту, их уровню актуального развития.

На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию речевых и неречевых расстройств. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы. Задачи и содержание как индивидуальных, так и групповых занятий определяются исходя из структуры, степени выраженности нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей.

Опора на игру как на ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционные занятия обеспечивают позитивный эффект в развитии познавательных процессов, составляющих психологическую базу в преодолении нарушений

(восприятие, внимание, память, мышление). Целостность занятий обеспечивается сквозной сюжетно - игровой линией, тематической организацией материала.

Учителя - логопеды, учителя - дефектологи планируют и проводят коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывают работу с воспитателями и узкими специалистами.

3.8.2. Формы коррекционно-развивающей работы педагогических работников ДОУ

Формы работы	Задачи работы
<p>Коррекционные логопедические занятия (Групповые и подгрупповые). Подгруппы организуются с учётом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав в первой половине дня на основе различных видов детской деятельности</p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Обучение грамоте: звукобуквенный анализ состава слова.</p>
<p>Коррекционные дефектологические занятия (Групповые и подгрупповые). Подгруппы организуются с учётом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав в первой половине дня на основе различных видов детской деятельности</p>	
<p>Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)</p>	<p>Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания (Что будем делать сначала? Что потом?).</p>
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми учителя-логопеда</p>	<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.</p>
<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми учителя-</p>	

дефектолога	
Мимическая гимнастика	Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Развивать стремление передавать эмоциональные состояния.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушения движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
Пальчиковая гимнастика	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики.
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	Формирование связной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Расширить словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом. Первая подгруппа занимается различными видами деятельности: на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, элементарных математических представлений, графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка и т.д.). Вторая подгруппа закрепляет пройденный материал через дидактические игры: на закрепление поставленных звуков, отработку слоговой структуры слова и формирование грамматических категорий.
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию учителя-дефектолога	
Коррекционная работа педагога – психолога (в подгруппах)	Коррекция: агрессивного поведения, повышенной возбудимости, страхов, тревожности, истерических состояний, гиперактивного поведения, упрямства, негативизмов.
Коррекционная работа педагога – психолога (индивидуальная)	Формирование: произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), позитивных установок к различным видам творчества.
Коррекционная работа музыкального руководителя (индивидуальная)	Развитие музыкального слуха (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхания. Развитие слухозрительного воображения и ассоциативного мышления, способности распознавать различные эмоциональные состояния. Познакомить с приемами игры и способами звукоизвлечения на музыкальных инструментах, побуждать к свободной импровизации.
Коррекционная работа инструктора физкультуры	Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия). Коррекция и развитие общей и мелкой моторики. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

3.8.3. Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР

Коррекционно – развивающая деятельность проводится на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с ЗПР.

- отражает основные задачи коррекционно-педагогического воздействия;
- проводится последовательно, поэтапно;
- с учетом индивидуальных особенностей;

- с опорой на сознательность и активность детей;
- с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- поддерживает у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- постоянно присутствуют образцы правильной речи педагогических работников.

Основные направления коррекционно-развивающего воздействия для детей с ЗПР заключаются в следующем:

Направление деятельности	Задачи коррекционно-развивающей работы
Развитие тонкой моторики рук	Развитие: дифференцированной моторики рук, двигательно-пространственных автоматизмов, речевой регуляции движений, умения поддерживать и произвольно регулировать тонус мускулатуры, графомоторных умений.
Коммуникативное развитие	Развитие навыков делового сотрудничества со взрослым, контекстного общения: умения действовать по правилам, определяемым взрослым. Развитие форм общения со взрослым: от эмоционально-практической к ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной. Обогащение представлений о себе. Развитие положительного самоощущения, позитивного «образа Я».
Навыки самоорганизации в предметной деятельности	Развитие целенаправленности действий, умения выполнять точные, «прицельные», действия с предметами в пространственном поле. Развитие рефлексии своих действий, осознания средств выполнения поставленных задач в их отношении к цели: что и как надо делать. Развитие умения выполнять предметно-практические задания с опорой на план, схему, модель.
Познавательное развитие	Развитие умений: воспринимать объекты целостно, выделять индивидуальное своеобразие объектов, их детали; узнавать объекты в разном положении, а также объекты, изображенные разными способами; выделять основные признаки объекта, его главные части, второстепенные признаки. Развитие специализации движений рук, точности тактильного обследования предметов, пространственного анализа и синтеза.
Внимание	Развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания. Стимулирование работоспособности, снижение утомляемости.
Память	Развитие: быстроты, полноты, прочности запоминания с использованием наглядного материала, схем, карт-моделей; развитие кратковременной, долговременной и ассоциативной памяти; осмысленности, точности, и полноты воспроизведения. Обучение запоминанию цифрового и словесного материала, с использованием приёмов запоминания и припоминания.
Мышление мыслительные операции	Развитие умений: сравнивать предметы по нескольким критериям: функциям, свойствам, качествам, происхождению. Классифицировать предметы по их свойствам, качествам, назначению и происхождению. Устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение знаково-символическая функция	Развитие умений: сравнивать предметы по нескольким критериям: функциям, свойствам, качествам, происхождению. Классифицировать предметы по их свойствам, качествам, назначению и происхождению. Устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно действовать и говорить от лица игрушек, в том числе театрализованных.
Речь	Развитие умений: устанавливать ассоциативные связи между словами, между словом и образом; понимать выразительные речевые средства: сравнения, метафоры, эпитеты, используемые в художественном тексте, и применять их при построении речевого высказывания; выбирать языковые средства при построении связного высказывания.

Образовательный процесс для детей с ЗПР в МБДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологиях, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми: игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно- тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинетический.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в МБДОУ, строилась с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Используемые в педагогическом процессе парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
- Набор программ, используемых в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ реализуются исследовательские, творческие проекты, кружковая деятельность. Отличительной особенностью является деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка. Ребенок на всех возрастных уровнях вовлекается в продуктивную познавательную - творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение того или иного опыта, с другой стороны, пробует себя в качестве самостоятельной личности.

Проектная деятельность. С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения, помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Модель трех вопросов: (предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора):

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать?
----------------------	-----------------------------	---------------------------

В ходе активного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий (Что сделаем? Что будем делать в первую очередь, а что потом? Как объединим все вместе?); способы и средства решения проблемы (Что ты предполагаешь сегодня сделать? Какие материалы/инструменты тебе понадобятся? С чего начнёшь? Что будешь делать дальше? Кого бы ты хотел видеть своим партнёром? и т.п.).

Здоровьесберегающие технологии: закаливающие процедуры и профилактические мероприятия (занятия в бассейне в течение года, «босоножье», «дорожка здоровья», воздушные ванны, солнечные ванны, гимнастика после дневного сна);

- подвижные игры;

- соблюдение режима двигательной активности в течение дня.

Технологии игровых методов:

- сюжетно - ролевая игра;
- театрализованные игры;
- развивающие игры;
- дидактические игры;
- подвижные и хороводные игры;
- пальчиковые игры.

Исследовательские технологии:

- наблюдения;
- экспериментирование;
- сенсорные игры.

ТРИЗ - способной понимать единство и противоречие окружающего мира.

Технологии проблемного обучения.

- проблемные ситуации;
- выдвижение гипотез;
- поиск фактов
- доказательства.

Информационно-коммуникативные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса.

3.8.4. Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении нарушений у дошкольников с ЗПР.

- Все взрослые, окружающие ребенка, четко представляют цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в неречевом и речевом развитии, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
- Каждый из участников процесса формирования коррекционного образовательного пространства имеет четкие представления о том, каким должно быть это пространство, несёт ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществляет двухстороннюю связь с другими участниками процесса.
- Педагогический персонал имеет специальные знания для предстоящей работы, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, а также практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.
- Каждый из участников коррекционно-развивающего процесса оказывает на ребенка воздействие, которое осуществляется последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации навыков, что является залогом успеха всей коррекционной работы.
- Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему содержанию.

Специалист	Образовательные области	Содержание работы
Учитель-логопед	Речевое развитие Познавательное развитие	- логопедическое обследование; - коррекция речевых нарушений; - формирование лексико-грамматических средств языка; - развитие связной речи; - развитие мелкой и крупной моторики.
Учитель-	Познавательное развитие	- дефектологическое обследование;

дефектолог	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция неречевых нарушений; - сенсорное развитие; - освоение предметно-практической деятельности; - развитие элементарных математических представлений и понятий; - коррекция речевых нарушений.
Педагог-психолог	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая диагностика; - развитие психических процессов; - развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие коммуникативных навыков.
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое обследование; - соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов; - расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем мире; - развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; - автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий; - формирование математических представлений; - развитие коммуникативных навыков детей; - развитие мелкой моторики рук и общей моторики; - организация в логопедических группах безбарьерной, развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей детям с ТНР доступ к развитию их возможностей.
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика; - развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; - развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; - формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; - обогащение словаря по лексическим темам логопеда; - развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; - использование музыкотерапии; - развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; - развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; - развитие творческих способностей, самостоятельности. - использование элементов логоритмики.
Инструктор по физическому воспитанию	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического развития ребенка; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка; - развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-

		занятий, игр, эстафет; - развитие общей моторики и координации движений; - занятия по развитию умений по мышечной релаксации; - закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.
Инструктор по физическому воспитанию (бассейн)	Физическое развитие	- диагностика физического развития ребенка; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка; - развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных водных игр-занятий, игр, эстафет; - развитие общей моторики и координации движений; - занятия по развитию умений по мышечной релаксации в воде; - водные эстафеты; - выполнение различных упражнений в воде; - закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

3.8.5. Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

3.8.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой

- сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
 - изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
 - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Проводится психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. Диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

3.8.7. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР:

Модуль	Направления
Диагностический модуль	- выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
Коррекционно-развивающий модуль	- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.
Социально-педагогический модуль	- ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций; - привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству.
Консультативно-просветительский модуль	- расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Этапы коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Этапы	Цели	Содержание
I этап	- развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;	- пропедевтический период - формирование психологического базиса для развития мышления и речи: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации; - обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма: преодоление недостатков в двигательной сфере, стимуляция двигательной активности, развитие моторного праксиса,

	<ul style="list-style-type: none"> - стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка; - создание условий для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой; - совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. 	<p>общей и мелкой моторики; чувства ритма, координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. - развитие пространственных ориентировок: ориентировки в собственном теле. - развитие понимания обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.
<p>II этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие высших психических функций; - развитие и совершенствование коммуникативной деятельности; - сенсорное воспитание; - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов; - развитие эмоционально-личностной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; - обеспечение полноценных эмоциональных контактов и сотрудничества с педагогическими работниками и другими детьми; - развитие зрительной и слухоречевой памяти; - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; - развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. - развитие умственных способностей дошкольника через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей через предметно-практическую и игровую деятельность. - развитие саморегуляции: обучать и слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы, что способствует формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного

		<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.
III этап	- достижение целевых ориентиров дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. - развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. - преодоление недостатков в речевом развитии: традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте; - особое внимание уделяется коммуникативной, регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. - обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. - развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей с ОВЗ опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;*
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;*
- *принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;*
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; предусматривается решение программных воспитательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;*
- *принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;*
- *принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко- географических, этнических особенностей действительности своего региона*
- *принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;*
- *построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

1.3. Особенности воспитательного процесса

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 г. Светогорска» (далее МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска») **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в «Детский сад №2 г. Светогорска» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в «Детский сад №2 г. Светогорска» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе «Детский сад №2 г. Светогорска» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для педагогов «Детский сад №2 г. Светогорска» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру**, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- **ребёнок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности

Модель выпускника старшего дошкольного возраста.

(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2.Способный осознавать первичный «образ Я».	проявляет позицию «Я сам!»; способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения;	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.

в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помочь взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей с ОВЗ в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России	Базовые ценности	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
---------------------------	------------------	------------------------	------------------------

2035 года (общие характеристики)	воспитания	(дескрипторы)	
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма;</p> <p>формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <p>формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</p> <p>проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</p> <p>проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <p>знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <p>проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p>имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p>проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях</p>	<p>формирование гражданственности;</p> <p>формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм,</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</p> <p>понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p>имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>

<p>ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p> <p>формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с</p>

			<p>принятой системой ценностей;</p> <p>выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <p>осознает свое эмоциональное состояние;</p> <p>имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <p>имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий,</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе</p>

<p>активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку;</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их</p>	<p>осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных</p>

<p>сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>формирование взаимного уважения;</p> <p>формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность</p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>формирование гражданственности;</p> <p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценивший труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>формирование взаимного уважения;</p> <p>формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет</p>	<p>умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо</p>

<p>(в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>Федерации.</p>	<p>основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>обиженного;</p> <p>выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку;</p> <p>формирование взаимного уважения;</p> <p>формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p>

			<p>проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p>имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>формирование основ</p> <p>дружбы, взаимопомощи ;</p> <p>формирование условий для стремления к знаниям;</p> <p>формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

Модуль Физическое развитие и культура здоровья

Цель: воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Модуль Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Светогорску, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «Мы - Светогорцы».
- Помочь дошкольникам освоить Светогорск как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране;
- Бережное отношение к родной природе и всему живому;
- Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Модуль Духовно - нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает ожидаемые результаты:

для ребенка	в сфере общественных отношений
<p>Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.</p> <p>Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.</p> <p>Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.</p>	<p>Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.</p>

Модуль. Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология	Содержание	Организация игровых пространств
Проектной деятельности и	позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.	- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; - материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)
Организации сюжетно-ролевых игр	Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.	подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; - материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной
Интегрированного воспитания.	Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и	«Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной

	особенностями воспитанников.	безопасности» (пожарный)
Информационно-коммуникационные	моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации; - виртуальные экскурсии; - подбор художественной литературы, энциклопедий. самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; - оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»; - система работы детских объединений-студий с учетом профориентации.

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Модуль Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; осознании окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми.

Методы	Ожидаемые результаты
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, целевые прогулки; - наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; 	<p>Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.</p> <p style="text-align: center;">Дети 3-7 лет:</p> <p>Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.</p>
<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение литературных произведений, загадывание загадок; - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; - постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений. 	<p>Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.</p> <p>Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</p>
<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций); - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы 	<p>Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.</p>
<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение растительного мира (посадка рассады для цветников) - практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами) - продуктивная деятельность и проведение опытов; - оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов; 	<p>Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.</p> <p>«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.</p>

Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы. Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы:

с дошкольниками	с педагогами	с родителями будущих первоклассников
<ul style="list-style-type: none">- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;	<ul style="list-style-type: none">- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;	<ul style="list-style-type: none">- дни открытых дверей в школе и в ДОУ;- встречи с учителями;- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;
<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none">- снижение порога тревожности при поступлении в школу.- обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.		

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Цель: Развитие коммуникативной культуры дошкольников, поддержка творческой самореализации. Формирование универсальных учебных действий, приобщение к работе с электронными образовательными ресурсами.

В ДОУ создана активно используется информационно—образовательная среда (цифровое пространство): ресурсные центры в группах, как часть организации развивающей предметно—пространственной среды для воспитанников, которая решает следующие задачи:

1. Повышение компетентности воспитателей в области информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Обучение детей взаимодействию с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность, поддержка интереса детей к интерактивным играм.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом электронном пространстве, через активное взаимодействие с детьми и родителями, удовлетворяющие актуальные потребности семьи.

Основой для общения детей со сложной умной цифровой техникой и оборудованием служит постоянное взаимодействие в играх с простыми и несложными интерактивными игрушками, которые имеются в каждой группе. Интерактивные игрушки для детей дают первые уроки обращения со сложной электроникой в игровой форме.

Действия и манипуляции с интерактивными игрушками подготавливают ребенка к выходу в информационное будущее, играют важную роль в гармоничном воспитании и развитии – интеллекта, эмоций, мышления, коммуникативных способностей.

Педагоги соблюдают важное правило: чтобы игрушки приносили максимальную пользу. Каждая интерактивная игрушка предназначена для определенной возрастной категории и гендерной принадлежности. В каждой группе организован развивающий информационный центр для детей. Интерактивные доски в группах детского сада. интерактивные столы 9 штук,

в группах находятся ноутбуки Lenovo. В кабинете психолога есть мультимедийный проектор ViewSonic PJ559D, стол – mimio, кабинет логопеда оснащён цифровым образовательным интерактивным многофункциональным столом.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе воспитания детей имеет достоинства:

- возможность применять в совместной деятельности с детьми демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном и красочном виде;
- объединение аудио, видео и анимационные эффекты в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, стимулирование ребенка к познаниям;

Современное средство для обучения — интерактивная доска — это устройство, используется с проектором и ноутбуком. Умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства педагога, методики, которую он применяет и уровня владения компьютером.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии посредством информационно – коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоения образовательных программ, предполагает наличиеу ребенка мотивации к получению новых знаний.

Технология дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников – соответствует современным условиям развития образования, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДООУ.

В отделеии дошкольного образования имеется все необходимое для развития и воспитания с использованием новейших цифровых технологий, внедряется в практику использование QR-кодов в игровой деятельности в сопровождении воспитателей и родителей.

Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:	Принципы:
1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого	1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического

<p>воспитанника.</p> <p>2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.</p> <p>5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.</p>	<p>коллектива родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;</p> <p>2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;</p> <p>3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;</p> <p>4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;</p>
---	---

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Вариативные модули

Дополнительное образование в 2023-2024 учебном году (с учетом пожеланий родителей)

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные студии по интересам детей.

Дополнительное бесплатное образование – работа детских студий организована во второй половине дня, проводится 1 раз в неделю в рамках утвержденного расписания Отделения дополнительного образования детей, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту. Организовано восемь групп по пятнадцать детей, с учетом интеграции

образовательных областей и направлений развития дошкольного образования по естественно – научной, физкультурно–спортивной и художественной направленности.

Детские объединения (кружки) дополнительного образования дошкольников

Название детского объединения, кружка	Направленность /ответственный педагог
Социально-коммуникативное развитие Социальная направленность	
«Азбука безопасности»	Воспитатель Винокурова С.А.
Познавательное развитие Естественно – научная направленность	
«Экономика»	Воспитатель Калабина Л.К.
«Пирамидка»	Воспитатель Кордобовская Г.Н.

	Воспитатель Маслова Т.В
Речевое развитие	
«Весёлые звуки», «Словолодочки», «Болтунишка»	Учитель – логопед Иванова Е. А.
«Ай да я», «Дар речи», «Как хорошо уметь читать».	Учитель – логопед Баканова Ю.А.
«Синквейн»	Воспитатель Васильева Т.В.
«Развивай-ка»	Воспитатель Летифонова Р.Э.
«Страна Макарония»	Воспитатель Федотова Н.К.
Художественно-эстетическое развитие	
Художественная направленность	
«Умелые пальчики»	Воспитатель Гайдукова Л.Г.
«Гномики»	Музыкальный руководитель Мокеева Т.Н. Инструктор по физической культуре Космачева Л.И.
«Чудеса из пластилина»	Воспитатель Бобкова О.В.
«Капельки»	Музыкальный руководитель Мокеева Т.Н., Васильева А.А.
«Забавные ладошки»	Воспитатели Григорьева А.Г., Слободина Е.В.
«Поиграем в сказку»	Воспитатель Боброва Н.Л.
«Разноцветные фантазии»	Воспитатель: Симонова А.Ю.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительная направленность	
«Морская звезда».	Инструктор по физической культуре Репнер И.Ю.
«Фитнес для дошколят»,	Инструктор по физической культуре Егорова О.А.
«Степ-аэробика»	Инструктор по физической культуре Егорова О.А.
«Оздоровительная гимнастика»	Инструктор по физической культуре Космачёва Л.И.
«Народные подвижные игры».	Воспитатель Рыжакова М.Н.

Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, Детская школа искусств им. А.Е. Мравинского, Централизованная библиотечная система Московского района (выставочный зал библиотеки №3), РОЦ БДД Московского района Санкт-Петербурга, Детская поликлиника №35 Московского района Санкт-Петербурга.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ ДО «ДЮТЦ» г. Светогорска	Конкурсы, гала-концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
МУ КЦСОН «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ»	Тематические развлечения, совместные игры.	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации.	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
МУ «КСК г. Светогорска»			
Дом культуры	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Дом спорта, Ледовая арена.	Кружки, соревнования		Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий. Осуществляется анализ руководителем структурного подразделения, методистом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация развивающей предметно–пространственной среды:

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*,

постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

Цели и задачи:

- Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
- Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, государства.
- Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
- Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
- Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
- Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
- Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
- Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
- Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов. Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов»,

«народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики»,

«День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

3.3.Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО.

ссылка на ЭОР <http://detsad2sv.ucoz.com/index/obrazovanie/0-10>

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Программное учебно-методическое обеспечение для младшего дошкольного возраста (дополнительно)

1	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012
2.	Л.И. Пензулаева	Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс, 2011
3.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014
4.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
5.	М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Развёрнутое перспективное планирование во второй младшей группе Учитель, 2010
6.	Е.А. Мартышева, И.М. Стручкова	Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое тематическое планирование Учитель, 2010
7.	Н.А. Атарщикова, И.А. Осина	Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа Учитель, 2010
8.	З.А. Епифанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015

9.	О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щетинина	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера , 2013
10.	А.С. Русаков	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь.Образовательные проекты Сфера, 2011
11.	Л.И. Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012
12.	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез,2014
13.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
14.	И.Г. Семеренко	Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера , 2010
15.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа,
16.		Изобразительная деятельность в детском саду младшая средняя группа Карапуз , 2010
17.	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез, 2010
18.	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет Мозаика– Синтез,2011
19.	Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс, 2014
20.	В.В. Груздева, С.В. Николаева С.В. Жолована	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК,2010
21.	Н.Н. Гладышева	Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование, с учётом примерной программы «От рождения до школы» Учитель, 2015
22.	С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду средняя группа М. Вако, 2014
23.		Рабочая Программа воспитателя средняя группа ФГОС, 2015

**Программное учебно-методическое обеспечение для старшего
дошкольного возраста (дополнительно)**

№	Автор	Наименование Издательство
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.	Безопасность. Учебно методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012
2.	Барляева Л.Б.	Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2008
3.	Барляева Л.Б.	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010
4.	Шипунова В.А.	Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. Москва ИД Карапуз, 2012
5.	Алямовская В.Г	Беседы о поведении ребёнка за столом. Москва ТЦ Сфера, 2011
6	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. Москва Мозаика – Синтез, 2014
7.	Ионова А.Н.	Играем, гуляем, развиваем. Москва. Экзамен, 2014
8.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014
9.	Семеренко И.Т.	Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках. СПб И.Д.Литера, 2006
10.	Семеренко И.Т.	В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные приметы для детей 4-6 лет СПб, Литера, 2007
11.	Шорыгина Т.Ф.	Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей, Книголюб, 2003
12	Бондаренко Т.М.	Организация НОД в подготовительной группе «Художественное творчество», 2012
13.	Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет Окружающий мир Развитие речи Мелкая моторика рук , 2013
14.	Г. Османова	Времена года для дошколят СПб, Каро, 2011
15.	Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика–Синтез 2012
16.	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика–Синтез 2012
17.	Л.Л. Маслова	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011
18.	Л.М. Щипицина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) Детство-Пресс, 2010
19.	Л.А. Вдовиченко	Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011
20.	Н.Н. Авдеева, О.Л.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам

Князева, Р.Б. Стеркина	безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
---------------------------	---

Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска»
2. Календарный учебный график
3. План работы на учебный год

Парциальные программы:

1. «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
2. «Первые шаги», Г.Т. Алифанова
3. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР.

В Организации базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся. Создание условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АОП ДО учитывались следующие условия:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, в ходе специально организованной работы;

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

- Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АООП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации

Среда	Наполнение
содержательно-насыщенная и динамичная	включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяющие обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
трансформируемая	обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов,

	мотивов и возможностей обучающихся;
полифункциональная	обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
доступная	- обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
безопасная	все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
эстетичная	все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

4.3. Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР

Блок	Время проведения	Содержание
I	С 7.00 до 9.00	-совместная деятельность воспитателя с ребенком; -свободная самостоятельная деятельность детей.
II	С 9.00 до 11.00	-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
III	С 11.00 до 19.00	-коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; -самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. ✓ Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. ✓ Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. ✓ В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок. 		

Режим дня и примерный перечень занятий в старшей и подготовительной комбинированных, компенсирующих группах составляется с учетом требований ФГОС и совместно педагогами и старшем воспитателем ДОУ.

4.4. Режим дня

Пребывание детей в учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня. В учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него могут

вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режим дня на осенне-зимний период

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Режимный момент	Старшая группа (5–6 лет)	
	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	7.00	8.20
Утренняя гимнастика	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30	8.45
Утренний круг	8.45	9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00	9.25
	9.35	10.00
Второй завтрак	10.00	10.10
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10	10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35	12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.25	12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00	15.20
Занятия, занятия со специалистами	15.20	16.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00	16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20	16.40
Вечерний круг	16.40	16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50	19.00

Режим дня на осенне-зимний период

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Режимный момент	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	7.00	8.20
Утренняя гимнастика	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30	8.45
Утренний круг	8.45	9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00	9.30
	9.30	10.10
Второй завтрак	10.10	10.20
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.20	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00	12.35
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.35	12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45	13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.15	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00	15.20
	15.20	16.05
Занятия, занятия со специалистами	15.20	16.05
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.05	16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30	16.50
Вечерний круг	16.50	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00	19.00

В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится в проектной деятельности, спортивных и подвижных играх, спортивных праздниках, экскурсиях, увеличивается продолжительность прогулок.

4.5. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>			
Образовательные области	Доминирующий вид деятельности	ПЕРИОДИЧНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
		Группа компенсирующей, комбинированной направленности для детей с 5 до 6 лет	Группа компенсирующей, комбинированной направленности для детей с 6 до 7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	2
	Двигательная деятельность в бассейне	1	1
	Двигательная деятельность на улице	1	1
Итого количество НОД по ОО «Физическое развитие»/кол-во часов		4/80мин	4/100мин

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.	2	3
Итого количество НОД по ОО «Познавательное развитие/кол-во часов		2/40мин	3/75мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	4	4
Итого количество НОД по ОО «Речевое развитие/кол-во часов		4/80мин	4/100мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная и музыкальная деятельность		
	Рисование	2	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Музыка	2	2
Итого количество НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие/кол-во часов		5/100мин	5/125мин
Общая нагрузка непрерывной образовательной деятельности в возрастных группах.			
Объем НОД (количество) в неделю		15	16
Объем НОД (минут) в неделю		300	400
Объем НОД (общее количество времени) в неделю		5ч 00 мин	6ч 40мин
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений		Общая нагрузка	
Образовательные области	Кружковая деятельность	2/20 мин	2/25 мин
Физическое развитие	«Морская звезда»	0,5/20 мин	0,5/25 мин
Объем НОД (количество) в неделю		5,5	5,5
Объем НОД (минут) в неделю		2ч.10мин.	3ч.55мин.
Образовательная деятельность в режимных моментах			
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно

4.6. Комплексно-тематическое планирование в группе

4.6.1. Комплексно-тематическое планирование в группе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период
Детский сад. День знаний. Правила дорожного движения.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах –красном, жёлтом и зеленом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	сентябрь
Игрушки.	Продолжать поощрять участие детей в совместных играх. Продолжать развивать интерес к различным видам игр. Продолжать развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	сентябрь
Овощи	Продолжать учить детей различать и называть овощи; различать на ощупь и на вкус. Продолжать расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. Расширять представления детей о труде взрослых в огороде. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из овощей. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах (местных, экзотических).	сентябрь

Фрукты	Продолжать учить детей различать и называть фрукты; различать на ощупь и на вкус. Продолжать расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. Расширять представления детей о труде взрослых в саду. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из фруктов. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических).	сентябрь
Грибы. Ягоды	Продолжать расширять представления детей о разновидностях растений (грибах и ягодах), условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из грибов и ягод. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	октябрь
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	октябрь
Осенний лес. Деревья. Кустарники.	Продолжать знакомить с характерными особенностями осенних деревьев (кустарников); строением дерева (кустарника): корень, стембель, листья. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Собирать с детьми на прогулках разноцветных листья, рассматривать их, сравнение по форме и величине. Расширять представления детей о значении леса в жизни людей. Формировать элементарные экологические представления.	октябрь
Перелётные птицы.	Продолжать расширять представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде. Расширять представления о подготовке птиц к зиме, как они приспособляются к приближающим холодам. Уточнить почему птицы улетают в теплые края. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	октябрь
Наша страна. День народного единства (каникулы)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	ноябрь

Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека.	ноябрь
Дикие животные.	Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке. Воспитывать любовь к животному миру.	ноябрь
Я и моя семья. День матери (27 ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	ноябрь
Бытовые электроприборы.	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	ноябрь
Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	декабрь
Зимующие птицы.	Расширять представления детей о птицах, их внешнем виде. Расширить представления о том, как они приспособились к наступившим холодам. Уточнить какую помощь человек может оказать зимующим птицам в холодное время года. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к птицам.	декабрь
Подготовка к Новому году.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	декабрь
Новый год.	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабрь
Зимние забавы. Люди и спорт.	Расширять представления о зиме. Продолжать знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами, развлечениями. Продолжать формировать представления о безопасном поведении при занятиях спортом.	январь

Животные Севера.	Дать представления о природе и животном мире Арктики и Антарктиды. Познакомить с некоторыми видами животных Севера, их строением, условиями обитания, питания.	январь
Животные жарких стран.	Дать представления о природе и животном мире жарких стран. Познакомить с некоторыми видами животных жарких стран, их строением, условиями обитания, питания.	январь
Одежда. Обувь.	Расширение представлений детей о названиях, назначениях головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.	февраль
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающими на этом транспорте. Показывать результаты их труда, его общественную значимость. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд. Воспитывать любознательность, внимание, интерес к окружающему.	февраль
Стройка. Профессии на стройке.	Познакомить детей с названиями и назначениями некоторых профессий на стройке; атрибутами, особенностями профессиональной фирменной одежды разных профессий.	февраль
День защитника Отечества (мужские профессии).	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	февраль
Мой город – Светогорск.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	март
8 марта (женские профессии).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков	март

	маме, бабушке, воспитателям.	
Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки.	Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знакомить с правилами личной гигиены и уходом за телом; о том, что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Какая мимика лица соответствует определённому эмоциональному настроению. Знакомить с правилами поведения в обществе (плохие – хорошие поступки).	март
Посуда. Продукты питания.	Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда», её виды, материалы, из которых она изготавливается. О способах использования разных видов посуды. Правила пользования посудой, уход за ней. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	март
Мир сказок (каникулы)	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить внимательно слушать сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Воспитывать любовь к сказкам и загадкам. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок.	Март
Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	апрель
Космос.	Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за	апрель

	<p>смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько звезд на небе?», «Луна» (почему они не падают на Землю? Почему Луна светит только ночью? Почему Луна то толстеет, то худеет?); «Звезда по имени Солнце» (Можно ли жить на солнце? Можно ли долететь до солнца на ракете? И т.д. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.</p>	
Рыбы.	<p>Сформировать обобщенное представление о живом мире природы – рыбах: дышат, плавают, питаются, двигаются, растут, размножаются. Уточнить знания детей частях тела рыб, о способах питания и местах обитания. воспитывать экологическую культуру.</p>	апрель
Мой дом. Мебель. Правила пожарной безопасности.	<p>Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Продолжать формировать обобщающее понятие «мебель»; представления о безопасном поведении дома. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров. Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. В случае необходимости взрослые звонят по телефону «01»(при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (Скорая помощь). Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.</p>	апрель
День Победы. Москва – столица нашей Родины.	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	май
Деревья и кустарники весной.	<p>Продолжать закреплять знания детей о деревьях и кустарниках и их существенных признаках (корнях, листьях, стеблях). Учить сравнивать деревья и кусты, выделять сходства и различия. Уточнить сезонные изменения деревьев, кустов весной. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	май
Цветы.	<p>Продолжать знакомить с первоцветами, их строением. Продолжать учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	май
Насекомые.	<p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	май
Лето.	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);</p>	май

	представления о съедобных и несъедобных грибах.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		Июнь – август

4.6.2. Комплексно-тематическое планирование в группе

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период
Детский сад. День знаний. Правила дорожного движения.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. продолжать знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомить с э правилами дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах –красном, жёлтом и зеленом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	сентябрь
Игрушки.	Продолжать поощрять участие детей в совместных играх. Продолжать развивать интерес к различным видам игр. Продолжать развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	сентябрь
Овощи	Продолжать учить детей различать и называть овощи; различать на ощупь и на вкус. Продолжать расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. Расширять представления детей о труде взрослых в огороде. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из овощей. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах (местных, экзотических).	сентябрь

Фрукты	Продолжать учить детей различать и называть фрукты; различать на ощупь и на вкус. Продолжать расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. Расширять представления детей о труде взрослых в саду. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из фруктов. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических).	сентябрь
Грибы. Ягоды	Расширять представления о разновидностях грибов и ягод, условий их произрастания, зависимости от условий окружающей среды. Формировать элементарные экологические представления.	октябрь
Осень	Закреплять знания детей об изменениях в природе осенью. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	октябрь
Осенний лес. Деревья. Кустарники.	Продолжать знакомить с характерными особенностями осенних деревьев (кустарников); строением дерева (кустарника): корень, стебель, листья. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Собирать с детьми на прогулках разноцветных листья, рассматривать их, сравнение по форме и величине. Расширять представления детей о значении леса в жизни людей. Формировать элементарные экологические представления.	октябрь
Перелётные птицы.	Продолжать расширять представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде. Расширять представления о подготовке птиц к зиме, как они приспособляются к приближающим холодам. Уточнить почему птицы улетают в теплые края. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	октябрь
Наша страна. День народного единства (каникулы)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	ноябрь

Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека.	ноябрь
Дикие животные.	Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах, с особенностями приспособления зверей к окружающей среде их поведением осенью. Познакомить с животными наших краев, особенностями их жизни. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.	ноябрь
Я и моя семья. День матери (27 ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитание чувства любви к матери, желания помогать и заботиться о ней.	ноябрь
Бытовые электроприборы.	Познакомить детей с назначением основных электроприборов в доме; дать знания о том, что все электроприборы работают от электричества; дать детям представления о правилах обращения с электроприборами. Научить использовать полученные знания в решении проблемных задач, заданий педагога; употреблять в речи накопленный активный словарь по теме.	ноябрь
Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).	декабрь
Зимующие птицы.	Расширять представления детей о птицах в лесу и парках. Формирование у дошкольников установки на защиту и бережение окружающей среды.	декабрь
Подготовка к Новому году.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	декабрь
Новый год.	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабрь
Зимние забавы. Люди и спорт.	Вызывать интерес к зимним видам спорта на свежем воздухе, играм и развлечениям, потребность в физических упражнениях и играх. Продолжать формировать представления о безопасном поведении при занятиях спортом.	январь

Животные Севера.	Продолжать знакомить с природой и животным миром Арктики и Антарктиды. Формирование представлений об особенностях зимы в разных полушариях и широтах Земли.	январь
Животные жарких стран.	Расширять представления детей о многообразии животного мира жарких стран.	январь
Одежда. Обувь.	Расширение представлений детей о названиях, назначениях головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.	январь
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Расширение представлений детей о разных видах транспорта, их значении. Различение специального транспорта, дать знания о его назначении, способы вызова, отличительных особенностях. Закреплять знания детей о профессиях людей, работа которых связана с транспортом (капитан, штурман, пилот, радист, стюардесса, машинист, проводник, стрелочник, диспетчер, водитель, кондуктор).	февраль
Стройка. Профессии на стройке.	Познакомить детей с названиями и назначениями некоторых профессий на стройке; атрибутами, особенностями профессиональной фирменной одежды разных профессий. Расширять представление детей о том, что профессия – это дело, работа, основной род занятий; о профессиях своих родителей. научить детей понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты труда людей разных профессий; использовать активный словарь по теме.	февраль
День защитника Отечества (мужские профессии).	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	февраль
Мой город – Светогорск.	Расширять представления детей о родном крае, о родном городе, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине».	март
8 марта (женские профессии).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	март

	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки.	Познакомить со строением человеческого тела, назначением отдельных его частей; внешними отличиями людей; с названием и количеством пальцев на руках и ногах. Расширит представления о правилах личной гигиены и ухода за телом; о том, что надо делать, чтобы сохранить здоровье; что надо бережно относиться к своему здоровью; какая мимика лица соответствует определенному эмоциональному состоянию.	март
Посуда. Продукты питания.	Расширять представления детей о том, что такое посуда, её виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования посуды, ухода за ней, сервировки стола. Научить детей: сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению; обобщать предметы посуды по сходным признакам.	март
Мир сказок (каникулы)	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить внимательно слушать сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Воспитывать любовь к сказкам и загадкам. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок.	март
Весна.	Продолжать формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	апрель
Космос.	Организация всех видов деятельности по теме «Земля – наш общий дом»; космос, звёзды, планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первые полёты в космос и т.д.	апрель
Рыбы.	Расширение представлений детей о разнообразии водного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	апрель

	Воспитывать экологическую культуру.	
Мой дом. Мебель. Правила пожарной безопасности.	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Продолжать закреплять обобщающее понятие «мебель»; представления о безопасном поведении дома. Продолжать рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров. Продолжать рассказывать, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. В случае необходимости взрослые звонят по телефону «01»(при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (Скорая помощь). Воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	апрель
День Победы. Москва – столица нашей Родины.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	май
Деревья и кустарники весной.	Продолжать закреплять знания детей о деревьях и кустарниках и их существенных признаках (корнях, листьях, стеблях). Продолжать учить сравнивать деревья и кусты, выделять сходства и различия. Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях деревьев, кустов весной. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	май
Цветы.	Продолжать знакомить с первоцветами, их строением. Продолжать учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	май
Насекомые.	Расширить знания детей о насекомых (внешний вид, повадки, размножение) и дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Активизировать и обогащать словарь детей (муравьи, жуки, пчелы, нектар, ячейки, соты и др.). Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира (в данном случае – жизнь насекомых). Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.	май
Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	май

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	Июнь-август
---	-------------

4.9. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Зимний букет» творческая мастерская	5 -7 лет	3-4 неделя декабря	воспитатели
Игра- путешествие «К сказкам мы в гости мы идём»	5 -7 лет	Апрель	воспитатели
«Спортивная эмблема нашей группы»	5 -7 лет	Апрель	воспитатели
«Мы этой памяти верны» онлайн экскурсия по местам боевой славы	5 -7 лет	май	воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Физкультурой занимайся – здоровья набирайся»	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Организация закаляющих процедур «Будь здоров без докторов!»	5-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель воспитатели
Спортивное развлечение «Осенний марафон».	5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Лесовичок в кругу друзей».	5-7 лет	октябрь	Ст. воспитатель инструктор по ФК
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	5-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель инструктор по ФК

Зимние забавы	Все группы	январь	Ст. воспитатель инструктор по ФК
Зимние малые олимпийские игры.	5-7 лет	февраль	Ст. воспитатель инструктор по ФК
День здоровья.	Все группы	апрель	Ст. воспитатель инструктор по ФК
Водные приключения Нептуна	5-7 лет	май	Ст. воспитатель инструктор по ФК
Летние малые олимпийские игры.	5-7 лет	июнь	Ст. воспитатель инструктор по ФК

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	5-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	5-7 лет	В течение периода	Ст. воспитатель воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека «С бабушкой рядышком»	5-7 лет	октябрь	муз. руководитель
«Путешествие в Дымково» - видео путешествие	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
«Русская береза – символ Родины моей»	5-7 лет	1 неделя ноября	воспитатели
День снятия блокады «Подвиг Ленинградцев»	5-7 лет	январь	муз. руководитель
Открытки папам на 23 февраля «Наши защитники»	5-7 лет	23 февраля	воспитатели
«Хочется мальчишкам в армии служить» проект	5-7 лет	Последняя неделя февраля	воспитатели
Видео путешествие «Мой родной город»	5-7 лет	март	воспитатели
Видео путешествие «Полёт в космос»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Открытка на 9 Мая «Этот День Победы»	5-7 лет	9 мая	воспитатели
Видео путешествие в «Музей боевой славы», техника ВОВ, медали и форма во время ВОВ.	5-7 лет	9 мая	воспитатели
Квест «Нам дороги эти позабыть нельзя»	5-7 лет	май	воспитатели

День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День снятия блокады Ленинграда. Тематические занятия	5-7 лет	январь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Экскурсия в музей ВОВ (Совет ветеранов)	5-7 лет	январь май	Воспитатели
Экскурсия в краеведческий музей	6-7 лет	по предварительной договоренности	Воспитатели подготовительной группы
Региональный компонент. Целевые прогулки по Светогорску	5-7 лет	май	Ст.воспитатель воспитатели муз. руководитель
День России «С Днём рождения Светогорск»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

Духовно – нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
«Моя группа, мои друзья»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Беседа «Дружим с волшебными словами»	5-7 лет	Ноябрь	воспитатели
Акция «Твори добро»	3-4 года	ноябрь	воспитатели
Выставки в группах «Пасхальное яйцо » продукт декоративно-прикладного творчества	5-7 лет	По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	5-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Зимний вечерок «Праздник русского валенка»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Гуляние – развлечение Масленица «Весна пришла – открывай	5-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель

ворота»			
Развлечение «Берёзка краса – Русская душа»	5-7 лет	июнь	Муз.руководитель
Развлечение «Иван-Купала»	5-7лет	июнь	Муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Ситуативный разговор «Всему своё место»	5-7 лет	каждодневно	воспитатели
«Знакомство с профессиями детского сада»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Чистый участок» - акция	5-7 лет	каждодневно	воспитатели
Стенгазета «Наши родители на работе»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-7 лет	февраль-март	воспитатели
Труд. Поруч «Дружно уберем наш участок от мусора»	5-7 лет	Апрель	воспитатели
Акция «Поможем малышам» (строительство снежного городка, ремонт книг итд)	5-7 лет	Декабрь-февраль	воспитатели
«Все профессии важны – все профессии нужны»	5-7 лет	Последняя неделя ноября, февраль, 1 неделя Марта, май	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Проект «Где родился, там и пригодился». Знакомство с профессиями	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст.воспитатель

Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (и интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст.воспитатель
--	---------	-------------------	----------------------------

Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	5-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Акция «Семена собери – цветам помоги»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Игра занятие «Собери грибы в лукошко»	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Игра занятие «домашние животные», «Обитатели нашего леса»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Проект «Сила воды»	5-7 лет	апрель	
«Поездка в лес» экскурсия в весенний лес	5-7 лет	май	воспитатели
«Путешествие на цветочную полянку»	5-7 лет	май	воспитатели
«Собери гербарий»	5-7 лет	Лето -осень	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!»	5-7 лет	июнь	воспитатели

заповедные зоны Региональный компонент			
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст.воспитатель
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст.воспитатель
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	5-7 лет	Апрель-май	Воспитатели ст.воспитатель
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Консультация для родителей «Минутка безопасности»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Ситуативный разговор «Осторожно электроприборы»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели

Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст.воспитатель
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	5-7 лет	По плану	Воспитатели Зам.зав. по безопасности
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели ответственный педагог по профилактике
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист»,	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

«Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.			
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет		Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели Зам.зав. по безопасности
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам.зав. по безопасности
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы».	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Зам.зав. по безопасности
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели ст.воспитате ль

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Заведующий Ст.воспитатель муз. руководитель воспитатели
День открытых дверей в начальной школе и ОДО Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Директор Учителя начальной школы Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели подготовительной группы

Театрализованное представление «Детский сад школе: новогоднее чудо»	6-7 лет	декабрь	Воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Ст.воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДООУ для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Ст.воспитатель Воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы
Выставка рисунков «Будущий первоклассник»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительной группы

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет	В течение периода по плану	Ст.воспитатель воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели

Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	3-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досуга и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Ст.воспитатель Воспитатели Родители

Дополнительное образование

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования. Работа студии познавательной направленности «Лего»	5-7 лет	В течение года	Педагог Дополнительного образования

Сотрудничество с социальными партнерами

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	Ст.воспитатель воспитатели
Фестиваль «Вуокса»	5-7	в теч.года	Муз.рук.

Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	5-7 лет	август сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	5-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Ст.воспитатель
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	5-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	5-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	5-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	5-7 лет	Постоянно	Ст.воспитатель Воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенние развлечения: «Что нам осень принесёт»	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новый год «Чудеса под ёлкой»	3-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели

День защитника отечества «Папа может»	3-7 лет	февраль	Муз.рук инстр.по физ.кул.
Международный женский день «Мама – солнышко моё»	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели
День космонавтики «Приключения Марсика и Турика»	3-7 лет	апрель	Муз.рук инстр.по физ.кул.
День Победы «Победная весна»	3-7 лет	май	Муз.рук.
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
День защиты детей музыкальное развлечение «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели

4.10. Оснащение кабинета дефектолога

(см. «Паспорт кабинета»)

4.11. Предметно-развивающая среда в группе для детей сЗПР.

(см. «Паспорт группы»)

4.12. Программа разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска»:

Покровская Г. А. – заведующий;

Бударина В.Н – старший воспитатель;

Баканова Ю.А. – учитель - логопед, высшая квалификационная категория;

Иванова Е.А. - учитель - логопед, первая квалификационная категория;

Растоскуева М.В. – педагог - психолог, высшая квалификационная категория;

Степаненко М.А. - воспитатель, высшая квалификационная категория;

Репнер И.Ю. - инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория .

Комплексное психолого-педагогического обследование.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Психолого-педагогическое обследование	Содержание работы
<i>Направления обследования</i>	раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.
<i>Содержание обследования</i>	непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.
<i>Организация обследования</i>	позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.
<i>Оценка результатов обследования</i>	обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.
<i>Фиксирование результатов обследования</i>	является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.
<p>Два раза в год проводятся срезы для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводить два среза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; - второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. <p>В середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки индивидуальных коррекционно-</p>	

образовательных маршрутов.

Модель психолого – педагогического консилиума

Виды обследования	Цель	Кто проводит	Сроки
Логопедическое обследование	Определить структуру и степень тяжести речевого дефекта, составление индивидуального маршрута коррекционной работы.	Учитель-логопед	Сентябрь Май
Дефектологическое обследование	Определить структуру и степень тяжести дефекта, составление индивидуального маршрута коррекционной работы.	Учитель - дефектолог	Сентябрь Май
Психологическое обследование	Определить уровень развития психических функций ребёнка и выраженность индивидуально – личностных особенностей ребёнка.	Педагог - психолог	Сентябрь Май
ППк	Определение и составление индивидуальных образовательных маршрутов с учетом психофизического и индивидуальных возможностей детей. Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности коррекционно-развивающей работы.	Учитель – логопед Учитель - дефектолог Педагог - психолог	Сентябрь Май

Психологическая диагностика

- Диагностика уровня развития психических процессов у дошкольников (М. Семаго, Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова).
- Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (методика М.Семаго, Л.А. Ясюкова, А.Л. Венгер).
- Диагностика эмоциональной сферы (методика Л.П.Стрелковой).

Логопедическая диагностика

Обследование речевого развития детей осуществляется по карте обследования речи детей с общим недоразвитием речи (от 4-х до 7-ми лет, авторы – Н.В. Серебрякова, Л.С.Соломаха).

Модель использования программ

Программы	Использование программ в старшей и подготовительной к школе группах	
Социализация и ранняя профориентации в процессе сюжетно – ролевой игры. Технология развития игровой деятельности Е.В.Зворыгина, С.Л. Новосёлова	+	+
Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева	+	+
Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В. К60 Математические ступеньки. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.	+	+
Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева Детство – Пресс 2014г	+	+
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико - синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е. В. КОЛЕСНИКОВА. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.	+	+
Программа «Умная психогимнастика» для детей 5 – 8 лет по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных компетенций; разработана психологом МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска».	+	+
Программа «Нейробика» для детей 5-8 лет по развитию межполушарного взаимодействия и логического мышления; разработана психологом МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска».	+	+
Программа «Общение в радость» для детей 5-8 лет направлена на развитие эмоций и навыков коммуникаций; разработана психологом МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска».	+	+
Программа «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»; разработана психологом МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска».	+	+

Модель использования технологий в работе учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

Технология, автор	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Технологии логопедического обследования</p> <p>Методики: И.А. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной</p> <p>Авторы: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Л. В. Лопатина, Г.А. Волкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы - определение возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное оказание помощи в преодолении этих трудностей
<p>Технологии формирования речевого дыхания</p> <p>Упражнения для дыхания индивидуальной, фронтальной, подгрупповой работы.</p> <p>Методики: Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация кислородного обмена во всех тканях организма - стимуляция работы мозга - регуляция нервно-психических процессов - регуляция плавности речевого высказывания - нормализация голоса, интонационные выразительности речи в целом - способствовать правильному программированию речевого высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - сильный и продолжительный выдох -нижне диафрагмальное дыхание - организация речи на выдохе - дифференциация ротового и носового выдоха
<p>Мимическая гимнастика</p> <p>Авторы: Н.В. Нищева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мимической мускулатуры - способствовать коммуникации - способствовать эмоциональному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - умение владеть мимической мускулатурой - умение использовать мимику лица в коммуникации
<p>Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.</p> <p>Авторы: Н.В. Нищева, Г.А. Османова, О.И. Крупенчук, Н.Ю. Костюлева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общую моторику - развивать координацию движений и речи - снятие мышечного напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности - профилактика нарушения осанки и плоскостопия - координация речи и движений - развитие экспрессивной речи
<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Авторы: Н.В. Нищева, Г.А. Османова, О.И. Крупенчук, И.С. Лопухина, А.Г. Савушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук - развивать координацию речи и движений - развитие ручной умелости - снятие синкенезий и мышечных зажимов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование мелкой и речевой моторики - развитие экспрессивной речи
<p>Биоэнергопластика</p> <p>Авторы: Р.Г. Бушлякова, Л.С. Вакуленко</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация интеллектуальной деятельности - развитие координации - развитие мелкой моторики - развитие артикуляционной моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование зрительного и слухового внимания - развитие пространственной ориентировки - точные движения пальцев и кистей рук, совместно с

		движениями языка, губ
Технологии дифференцированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - обучение каждого на уровне его возможностей - создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к изучению нового материала - помочь ребенку поверить в свои силы 	<ul style="list-style-type: none"> - более эффективный учебный процесс - максимальное развитие ребенка - эффективное усвоение и получение новой информации - успешная коррекция недостатков речевого развития
Технологии коррекции звукопроизношения Методики: Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Е. Ф. Архипова, С.С. Яворович, Л.С. Ванюкова, Н.В. Курдвановская, Т.А. Ткаченко, Т.А. Куликовская, М.А. Полякова	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения звуков - постановка и закрепление отсутствующих звуков - развитие фонематического восприятия - преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры 	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики - выполняет необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, - точно, чисто, в полном объеме, выполняет артикуляционные упражнения - совершенствование фонематического восприятия - процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь проходит эффективнее и быстрее - чистая речь ребенка
Технологии развития лексико-грамматической стороны речи Авторы: Т.А. Ткаченко, О.А. Новиковская, З.Е. Агранович, Л.Н. Арефьева, Т.В. Александрова	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словарного запаса - формирование лексико-грамматических конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема словарного запаса - правильное употребление лексико-грамматических конструкций - успешная коммуникация
Технологии развития связной речи Авторы: О.С. Гомзяк, Н.Е. Арбекова, В.В. Коноваленко, В.П. Глухов	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей связно и последовательно излагать суть - учить отвечать на вопросы полным предложением - учить составлять развернутое высказывание - учить составлять рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать сложные синтаксические конструкции при общении - умение связно и последовательно излагать суть - умеет составлять рассказы
Игровые технологии Авторы: И.С. Лопухина, Т.А. Ткаченко, О.И. Крупенчук, Н.В. Нищева	<ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию к логопедическим занятиям - повысить результативность коррекционно-развивающей работы - повысить работоспособность детей на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к логопедическим занятиям - повышение результативности коррекционно-развивающей работы - повышение работоспособности на занятиях

**Перечень программ, методических пособий и технологий,
используемых для реализации Адаптированной Основной образовательной программы**
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 5.1

Парциальная программа	Основные разделы	Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с детьми (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с родителями
«Основы безопасности» Стёркиной Р. Б., Князевой О. Л., И Авдеевой Н. Н.; Т. А. Шорьгиной Цель: формирование навыков безопасного поведения.	1. Ребёнок и другие люди 2. Ребёнок и природа 3. Ребёнок дома 4. Здоровье ребёнка 5. Эмоциональное благополучие ребёнка 6. Ребёнок на улицах города	- взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками на улице, дома, в детском саду; уметь правильно оценить ситуацию «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать (можно ли доверять людям, пускать в дом, как вести себя с агрессивными людьми, как избежать опасных ситуаций). - учатся бережному отношению к природе, должны знать и выделять из ряда предлагаемых, ядовитые грибы, ягоды; уметь определить опасность от того или иного насекомого или животного, а также знать, как её избежать. - учатся грамотно обращаться с окружающими предметами быта. У детей формируются представления какую опасность несут электроприборы, спички, игры на балконе и у открытого окна, игры с колющими, режущими и мелкими предметами. - узнают, как устроен организм человека, для чего нужны витамины, зачем нужно мыться, делать утреннюю гимнастику, закаляться, гулять на свежем воздухе, когда обращаться к врачу, в итоге дети должны понять, что здоровье – это ценный клад и очень важно его сохранять и укреплять. - учатся общаться с окружающими их людьми. В течение года дети учатся избегать конфликтных ситуаций, или же, если конфликт назрел, то решать мирно. Дети знакомятся с правилами поведения на улице и во дворе, правилами дорожного движения, необходимые в их возрасте, а также знать, что делать, если потерялся, к кому следует обратиться.	- «Минутки безопасности». - Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций - Наблюдения - Экскурсии - Разучивание стихов - Чтение художественных произведений - Просмотр мультфильмов - Дидактические игры - Игры драматизации	- индивидуальные консультации; - круглые столы; - родительские клубы; - семейные конкурсы; - праздники и развлечения.

Таблица 5.2

Парциальная программа	Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с детьми (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с родителями
«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	<p>1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</p>	<p>-индивидуальные, подгрупповые, групповые игры-занятия;</p> <p>- занятия-эксперименты;</p> <p>-интерактивные экскурсии.</p>	<p>- индивидуальные консультации;</p> <p>- круглые столы;</p> <p>- родительские клубы;</p> <p>- выставки.</p>

Таблица 5.3

Парциальная программа	Задачи ОО «Физическое развитие» (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с детьми (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с родителями
Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду Санкт- Петербург «Детство- пресс»2003	<p><u>3-4 года:</u> 1.Адаптировать детей к водному пространству:</p> <p>-познакомить с доступными их пониманию свойствами воды (мокрая, прохладная, ласковая и пр.);</p> <p>-учить не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве;</p> <p>-учить задерживать дыхание на вдохе, выполнять лежание на поверхности воды с помощью</p>	<p>- игры-занятия,</p> <p>- занятия-эстафеты,</p> <p>- занятия-соревнования.</p>	<p>- консультации,</p> <p>- развлечения, праздники на воде;</p> <p>- открытые просмотры.</p>

	<p>взрослого и подручных средств.</p> <p>2. Приобщать детей к плаванию: -учить скользить с надувным кругом; -формировать попеременное движение ног (способом кроль).</p> <p>3. Способствовать воспитанию морально – волевых качеств (смелость, настойчивость).</p> <p>1. Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.</p> <p>2. Укреплять мышцы тела, нижних конечностей.</p> <p>3. Формировать «дыхательное удовольствие».</p> <p>4. Формировать гигиенические навыки: -самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности; -мыться под душем; -насухо вытираться при помощи взрослого;</p> <p>5. Учить правилам поведения в воде: -спускаться в воду друг за другом с поддержкой взрослого и самостоятельно; -не толкаться и не торопить впереди идущего; -слушать и выполнять все указания инструктора.</p> <p><u>4-5 лет:</u> 1. Учить детей погружаться в воду с головой, с задержкой дыхания; 2. Учить самостоятельному горизонтальному лежанию на груди и на спине; 3. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль с вспомогательными средствами.</p> <p>3. Воспитывать организованность и чувство коллективизма в группе.</p> <p><u>5-6 лет:</u> 1. Продолжать учить скользить на груди, спине без и с работой ног (используя и не используя вспомогательные средства); 2. Учить выполнять многократные выдохи в воду. 3. Учить согласовывать движения ног с дыханием.</p> <p>4. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><u>6-7 лет:</u> 1. Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди и спине. 2. Закреплять умение согласовывать работу ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и спине, с разным положением рук. 3. Воспитывать целеустремлённость и настойчивость.</p>		
--	--	--	--

Таблица 5.4

Технология, автор	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Технология проектной деятельности. 1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных</p>	<p>Создание условий для развития познавательных способностей, творческого мышления, повышения самооценки воспитанников, добывание информации и</p>	<p>Получение практического опыта, поиск нескольких путей решения ситуаций, работа в команде, учет интересов каждого воспитанника.</p>

<p>учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2015г. . 2.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2015г Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.- Цель: формировать умение самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>использования знаний в самостоятельной деятельности.</p>	
<p>Образовательное событие Логина Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 – 7 лет»: методическое пособие/ под ред. О. А. Шиян. – М: Мозаика – синтез, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; - Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; - Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; - Насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческой инициативы и самостоятельности; - Формирование детско – взрослого сообщества группы; - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - Развитие способности на практике применять полученные знания, умения и навыки; - Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, планировать действия, достигать поставленной цели); - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
<p>Утренний круг «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М: Мозаика – синтез, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование: организовать детей для обсуждения планов совместных дел; - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны; - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения ситуацию, интересную детям (возможно позже она перерастет в проект или образовательное событие); - Развивающий диалог: вести дискуссию недирективными методами с открытыми вопросами; - Детское сообщество: учить быть внимательными к друг другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоц. настрой; - Навыки общения: учить детей культуре диалога; 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог; - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Навыки, умения, знания: ознакомления с окружающим миром, развитие речи; - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной

	<ul style="list-style-type: none"> - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям. 	<ul style="list-style-type: none"> симпатии и дружелюбного отношения детей к друг другу; - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<p>Вечерний круг «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М: Мозаика – синтез, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия: вспомнить прошедший день, все хорошее и интересное, формировать положительное отношение к друг другу и к детскому саду в целом; - Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, обсуждение планов реализации совместных дел; - Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы; - Детское сообщество: учить детей быть внимательными, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой; - Навыки общения: учить детей культуре диалога 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог; - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Навыки, умения, знания: ознакомления с окружающим миром, развитие речи; - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей к друг другу; - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<p>Технология тематических акций в познавательном развитии детей. 1. Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова, Г. П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий» Издательство: "Учитель" (2007) 2. Журнал «Воспитатель» №10 2014г. 3. Журнал «Воспитатель» №6 2017г. Цель: воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.</p>	<p>Организация акции в зависимости от календарно-тематического планирования, в рамках работы над определённой темой. Привлечение к участию детей и их родителей для повышения их ответственности в деле гражданского воспитания ребёнка.</p>	<p>У детей развита внутренняя активность, способность выделять проблему, ставить цели, добывать знания, приходить к определённому результату.</p>
<p>Н.В Микляева, О.А. Тихонова, А.О. Шакирова, Т.А Чудесникова «Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников» Методическое пособие Издательство:</p>	<p>Создать условия для создания системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и взаимодействия нормально развивающихся воспитанников</p>	<p>Создание методик диагностики с учетом специфики развития детей, внедрение модели взаимодействия воспитателей, специалистов коррекционного профиля и родителей.</p>

<p>АРКТИ, 2019г Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>		
<p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 Степаненкова «Сборник подвижных игр», издательство «Мозайка-синтез», Москва. 2016 Цель: совершенствование речевой активности ребёнка; раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.</p>	<p>1.Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка. 2.Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность. 3. Формирования эмоциональной связи ребёнка с воспитателем. 4.Создавать условия для детских игр (время, место, материал). 5.Развивать детскую игру. 6.Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>1.Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое). 2.Развитие детской инициативы и самостоятельности. 3.Развитие умения соблюдать правила. 4.Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. 5.Развитие когнитивных способностей (умение думать, анализировать, работать с информацией). 6. У детей развито внимание, память, речь, мышление. 7.Развито умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии; творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.</p>
<p>Игровая технология – сюжетно-ролевая игра Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, Виноградова Н.А, М. 2008. Т. В. Березенкова. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. «Учитель» Волгоград Цель: разностороннее развитие личности ребёнка в условиях вымышленной ситуации.</p>	<p>1. Продолжать учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; 2. формировать умение использовать в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал. 3. Развивать фантазию, способность придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации. 5. формировать умение самостоятельно распределять роли, подбирать предметы для игры. 6. Формировать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых. 7. Создавать мотивацию к изготовлению декораций и атрибутов для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>1.Дети общаются со сверстниками, объединяются по собственному желанию, проявляют самостоятельность в определении сюжета игры. 2.Дети распределяют роли, отбирают, изготавливают игровой материал. 3. Выполняют игровые действия, называют себя именем героя, принимая на себя роль, включают в игру предметы- заместители. 4.Объединяют несколько игровых действий в единую цепочку. 5. Используют воображаемые действия. 6. Вводят в игру новые персонажи. 7.Умеет не только играть с детьми, но и внимательно наблюдает самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности.</p>
<p>Технология «Ежедневный рефлексивный круг» Методические пособия. Москва.: «Вентана-Граф», 2017. Технология эффективной социализации детей 3-7лет: система реализации, формы, Сценарии. Автор: Н. П. Гришаева.</p>	<p>Формировать умения слушать и понимать друг друга Учить делать выводы и анализировать свои и чужие поступки. Учить излагать свои мысли.</p>	<p>Умеют слушать и понимать Делают выводы и анализируют свои и чужие поступки. Умеют излагать свои мысли.</p>

<p>Технология портфолио дошкольника. 1. Портфолио в ДОУ: сборник /авт.-сост. Н. А. Кочкина - М.: 2012. 2. Адаменко Л.И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015. -</p> <p>Цель: обеспечение отслеживания индивидуального развития ребенка в широком образовательном контексте, демонстрация спектра его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений; систематизация информации о ребенке, фиксация индивидуальных неповторимых субъектных проявлений детей (что особенно важно в дошкольном возрасте).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС -создание ситуации успеха для каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; - максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; - развитие познавательных интересов и формирование готовности к самостоятельному познанию; - формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности; - формирование положительных нравственных качеств личности; - приобретение умений рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»); - формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию - содействовать индивидуализации образования дошкольника; - взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио даёт представление об учебных результатах и индивидуальном развитии ученика в течении учебного процесса; - Увеличилось количество детей готовых раскрыться в общении со сверстниками и взрослыми; - Повышение интереса родителей к ребёнку, как личности; - Активизировано взаимодействие «педагог – ребёнок - родитель»; - Реализовано мониторинговое слежение за выполнением целей и задач; - Создана система комплексной оценки развития индивидуальных качеств и способностей
--	---	---

Таблица 5.5

Технология, автор	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Информационные компьютерные технологии Платформы: https://mersibo.ru/ Интерактивная доска, интерактивный стол, программа “Фонема” фирмы «Дельфа»	<ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию к обучению -развивать творческие способности -формировать навык самоконтроля - развивать умение самостоятельно приобретать новые знания 	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная мотивация к обучению - развитие творческих способностей -сформированный навык самоконтроля - умение самостоятельно приобретать новые знания
Логические блоки Дьеныша. Автор Золтан Дьеныш. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьеныша» Цель: формировать умение находить признаки объектов,	Создать условия для обследования объектов, развития пространственного воображения, логического мышления и фантазирования.	Совершенствуются навыки при определении признаков предметов (форма, цвет, размер и проч), при сравнении объектов, создании конструкций по

<p>развивать навыки моделирования, способствовать развитию речи</p>		<p>образцу и самостоятельно.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании - М.: Мозаика — Синтез, 2011г. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования, М.- Синтез 2014. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Дошкольное воспитание - №12 – 2010г. Цель: повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить ИКТ в образовательное пространство. 2. Создать базы презентаций, дидактических и методических материалов, для использования на практике 3. Подобрать игры и комплексы игровых упражнений для различных видов деятельности. 4. Использовать ИКТ в работе с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети имеют представление о цифровых средствах познания окружающего мира. 2. Повышен интерес к обучению. 3. Повышено качество усвоения детьми программного материала. 4. Развитие у детей познавательного интереса, мыслительных процессов.
<p>Исследовательские технологии. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская Деятельность дошкольников Детская исследовательская деятельность Исакова Н.В.: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Детство-Пресс, 2013 Маленький исследователь в д/с. И.Л.Паршукова. СПб, 2001 Цель: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать проявлению и развитию познавательной активности, обогащение ППС. 2. Создать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. 3. Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности. 4. Обеспечивать самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности. 5. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инициативы и самостоятельности. 2. Развитие умения действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. 3. Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность). 4. Развитие умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. 5. Развитие умения самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
<p>Технология «Дары Фрѐбеля» 1.Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации/ Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова; Под общ.ред.В.В. Кожевниковой. – М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014. – 20 с. 2.Фрѐбель Ф. Будем жить для своих детей / Сост.,</p>	<p>Развивать игровую деятельность детей. Развивать продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач, познавательно –исследовательской деятельности. Обеспечить условия освоения эмоционально- нравственной культуры. Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-творческих</p>	<p>У ребенка развиты сенсорные навыки. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, обогащает опыт познавательно-исследовательской деятельности. Ребенок развивает познавательную активность, любознательность. Ребенок расширяет кругозор. Ребенок обладает начальными знаниями об</p>

<p>предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. - 288с., ил. - (Педагогика детства). Цель: создание условий для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.</p>	<p>видов деятельности. Создавать условия развития для сохранения здоровья детей. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять представления о некоторых видах спорта. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p>	<p>элементарных математических представлениях. Ребенок умеет планировать игровую деятельность. Ребенок активно использует диалогическую речь, умеет сотрудничать и договариваться с другими детьми. У ребенка сформированы основные физические качества. Обладает начальными знаниями о некоторых видах спорта. Ребенок самостоятельно привлекает внимание других детей и организывает знакомую игру (настольную, подвижную). Ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельностью, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.</p>
---	---	--

Таблица 5.6

Технология, автор	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Т.Б.Полянская «Технология мнемотехники»Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Уч-мет пособие.-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2009г. Цель- формировать возможность составлять рассказы и облегчить процесс заучивания стихотворений.</p>	<p>Создать условия для наглядного моделирования , как эффективному средству для развития связной речи</p>	<p>Сокращается время для составления рассказов и запоминания стихотворений, пополняется словарный запас, улучшаются высшие психические процессы.</p>
<p>Технологии формирования речевого дыхания Упражнения для дыхания индивидуальной, фронтальной, подгрупповой работы. Методики: Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация кислородного обмена во всех тканях организма - стимуляция работы мозга - регуляция нервно-психических процессов - регуляция плавности речевого высказывания - нормализация голоса, интонационные выразительности речи в целом - способствовать правильному программированию речевого высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - сильный и продолжительный выдох - нижнедиафрагмальное дыхание - организация речи на выдохе - дифференциация ротового и носового выдоха

Мимическая гимнастика Авторы: Н.В. Нищева	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию мимической мускулатуры - способствовать коммуникации - способствовать эмоциональному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - умение владеть мимической мускулатурой - умение использовать мимику лица в коммуникации
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом. Авторы: Н.В. Нищева, Г.А. Османова, О.И. Крупенчук, Н.Ю. Костюлева	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общую моторику - развивать координацию движений и речи - снятие мышечного напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение работоспособности - профилактика нарушения осанки и плоскостопия - координация речи и движений - развитие экспрессивной речи
Пальчиковая гимнастика Авторы: Н.В. Нищева, Г.А. Османова, О.И. Крупенчук, И.С. Лопухина, А.Г. Савушкина	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук - развивать координацию речи и движений - развитие ручной умелости - снятие синкенезий и мышечных зажимов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование мелкой и речевой моторики - развитие экспрессивной речи
Биоэнергопластика Авторы: Р.Г. Бушлякова, Л.С. Вакуленко	<ul style="list-style-type: none"> - активизация интеллектуальной деятельности - развитие координации - развитие мелкой моторики - развитие артикуляционной моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование зрительного и слухового внимания - развитие пространственной ориентировки - точные движения пальцев и кистей рук, совместно с движениями языка, губ
Технологии коррекции звукопроизношения Методики: Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Е. Ф. Архипова, С.С. Яворович, Л.С. Ванюкова, Н.В. Курдвановская, Т.А. Ткаченко, Т.А. Куликовская, М.А. Полякова	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения звуков - постановка и закрепление отсутствующих звуков - развитие фонематического восприятия - преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры 	<ul style="list-style-type: none"> - умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики - выполняет необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, - точно, чисто, в полном объеме, выполняет артикуляционные упражнения - совершенствование фонематического восприятия - процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь проходит эффективнее и быстрее - чистая речь ребенка
Технологии развития лексико-грамматической стороны речи Авторы: Т.А. Ткаченко, О.А. Новиковская, З.Е. Агранович, Л.Н. Арефьева, Т.В. Александрова	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и активизация словарного запаса - формирование лексико-грамматических конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема словарного запаса - правильное употребление лексико-грамматических конструкций - успешная коммуникация
Технологии развития связной речи Авторы: О.С. Гомзяк, Н.Е. Арбекова, В.В. Коноваленко, В.П. Глухов	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей связно и последовательно излагать суть - учить отвечать на вопросы полным предложением - учить составлять развернутое высказывание - учить составлять рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать сложные синтаксические конструкции при общении - умение связно и последовательно излагать суть - умеет составлять рассказы

<p>Технологии проблемного обучения в развитии речи 1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб Питер, 2000 2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 416 с. 3. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие/Е.А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 200</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных способностей, путем решения проблемных ситуаций.</p>	<p>Формировать у учащихся самостоятельное, активное, творческое мышление. Развитие способностей в творческой самостоятельной деятельности детей, организуемой в процессе обучения. Воспитывать у детей культуру общения, обучать умению доказывать свои суждения, вести дискуссию, отстаивать свое мнение.</p>	<p>Дети осознают создавшееся противоречие. Участвуют в формулировке проблемы. участвуют в обсуждении плана поисковых действий. Размышляют, рассуждают и выдвигают идеи, гипотезы. Ведут дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводят самостоятельно поисковую деятельность.</p>
<p>Технология «Синквейн» Цель: составление краткого рассказа по готовому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна. 1. Ушакова О.С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Владос – Москва, 2010. 2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. / В.М.Акименко.– Ростов Н/Д; изд. Феникс, 2011.-111 с. 3. Лузгина Д.Е. Синквейн как средство развития речевого творчества дошкольника. Пособие для воспитателей детского сада. / Д.Е. Лузгина; под редакцией И.И. Клещук. – Ангарск: Просвещение, 2020 4. Борисова Л.В. Составление синквейна как одна из инновационных технологий подачи материала по развитию речи [Электронный ресурс] / Л.В. Борисова // Синквейн как прием развития речевого творчества. – 2018. - №5. - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/191/48165/</p>	<p>Расширять, обогащать и актуализировать словарный запас. Использовать символы для обозначения понятий. Познакомить с понятиями «Слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее признак предмета», «слово, обозначающее действие предмета». Формировать представление, как подбирать прилагательные к существительным, существительные к глаголам. Формировать представление о понятии «предложение», умение составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Развивать умение выражать свое отношение к теме в одном предложении. Формировать грамматически-правильную речь.</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе составления синквейна. Ребенок владеет практическими навыками составления синквейна. Ребенок умеет использовать символы для обозначения понятий. Ребенок демонстрирует богатый словарный запас. Ребенок имеет начальные представления о понятиях и их содержании. Ребенок имеет знания о вопросах частей речи и их обозначениях, о предложении. Совершенствует навык использования в речи синонимов; предлогов. Умеет выражать свое отношение в одном предложении, подбирать нужные слова. Использует в речи грамматически правильно построенные предложения. Ребенок развивает познавательную активность, любознательность.</p>

Таблица 5.7

Технология, автор	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Т. Давыдова «Детское творчество. Рисуем пальчиками». Цель: развитие творческих способностей,</p>	<p>Создать условия для развития творческих способностей при использовании нетрадиционных техник рисования.</p>	<p>Уменьшение детских страхов, повышение уверенности в своих силах. Знание основных цветов палитры. Более развитая мелкая моторика.</p>

воображения, фантазии.		
<p>Технология макетов по патриотическому воспитанию в Х/Эст./Р</p> <p>1.Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования /Под общ. редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016.</p>	<p>Формировать чувства принадлежности к семье, детскому коллективу, своему народу и стране.</p>	<p>У детей сформируется интерес к познанию, запоминанию нового материала.</p> <p>Воспитание чувства патриотизма.</p>
<p>Су-Джок технология.</p> <p>Цель: знакомство детей с нетрадиционной методикой Су-джок, освоение и последующее применение его в практической деятельности детей.</p> <p>Актуальность: упражнение с использованием Су-джок обогащает знания ребенка о своем теле, развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, а следовательно, и речевую область в коре головного мозга, способствует общему укреплению организма и развитию высших психических функций.</p> <p>Автор: Пак ЧжэВу «Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии»</p>	<p>-Воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок.</p> <p>-Стимулировать речевые области в коре головного мозга.</p> <p>-Развивать память, внимание, совершенствовать навыки пространственной ориентации.</p> <p>-Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.</p> <p>-Использовать элементы Су-Джок различных этапах деятельности детей.</p>	<p>-Повысился собственный интерес и интерес ребенка в своей группе к изучению игр по технологии Су-Джок.</p> <p>-Обогатился словарный запас детей через заучивание стишков.</p> <p>-Развилась детская моторика через массаж пальчиков.</p> <p>-Улучшилось внимание и настроение ребенка.</p>
<p>Технологии музыкально-ритмического воспитания (программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина, СПб.:ЛОИРО, 2000. – 220с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям. 2.Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений. 3.Развитие музыкального слуха музыкальных сенсорных способностей; 4.Чувство ритма – способности выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии; 5.Слухового внимания – умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки; 6.Способности менять темп и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания. 7.Развитие двигательной сферы – формирование основных двигательных навыков и умений, развитие пружинящих, маховых движений выразительных жестов, элементов плясовых движений; 8.Развитие выразительности движений, умение передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и 	<p>Умение самостоятельно подбирать и комбинировать знакомые движения и придумывать собственные, оригинальные. Творческое самовыражение.</p> <p>Увлечение детей театральной культурой, проявляют интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>Музицирование - исполнение ансамблем детей некоторых произведений, детской фольклорной музыки.</p>

	<p>персонажей;</p> <p>9. Воспитание общительности, умение входить в контакт со взрослыми или ребенком;</p> <p>10. Развитие элементарных умений пространственных ориентировок: умение становиться друг за другом, двигаться «стайкой» за ведущим, по кругу, вперед, назад.</p> <p>11. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек.</p>	
<p>Технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. Буренина А.И., Родина М.И., «Кукляндия»: СПб, 2008.</p>	<p>1. Приобщать детей к театральной культуре.</p> <p>2. Побуждать интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и совместную деятельность.</p> <p>4. Поддержка детской инициативы.</p>	<p>Увлечение детей театральной культурой, проявляют интерес к театрально-игровой деятельности. Умение самостоятельно подбирать и комбинировать знакомые движения и придумывать собственные, оригинальные.</p> <p>Творческое самовыражение</p>
<p>Технологии элементарного музицирования с дошкольниками.</p> <p>Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм» - М.: 2004</p>	<p>1. Развивать индивидуальность детей, их способность к импровизации, творчеству, умение фантазировать;</p> <p>2. Воспитывать и развивать музыкальные способности в увлекательной эстетической игре с инструментами;</p> <p>3. Проявить внимание к эмоциональному миру детей, их способности к сопереживанию;</p> <p>4. Воспитывать навыки общения и сотрудничества в группе;</p> <p>5. Формировать различные виды внимания, точной и быстрой реакции, умения слушать, активно воспринимать.</p>	<p>Умение самостоятельно подбирать и комбинировать знакомые движения и придумывать собственные, оригинальные. Творческое самовыражение.</p> <p>Увлечение детей театральной культурой, проявляют интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>Музицирование - исполнение ансамблем детей некоторых произведений, детской фольклорной музыки.</p>

Технология, автор	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников Карпова Волгоград 2010</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М. Мозаика – Синтез; 2009</p> <p>Движение день за днем. М.А. Рунова М.: Линка-Пресс; 2007г</p> <p>Степаненкова «Сборник подвижных игр», издательство «Мозайка-синтез», Москва. 2016</p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.</p>	<p>1. Укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию и повышению работоспособности.</p> <p>2. формировать двигательные умения и навыки.</p> <p>3. Развить основные двигательные качества.</p> <p>4. Привить гигиенические навыки. 5. Формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственность за него.</p> <p>6. Достичь стабильных качественных показателей оздоровительной работы.</p> <p>7. Создать систему мер, обеспечивающих охрану и</p>	<p>1. Улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния детей.</p> <p>2. Снижение числа случаев заболеваний детей в течении года.</p> <p>3. У детей сформированы желания и стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>4. У детей сформированы основы здорового образа жизни, бережное отношение к здоровью.</p> <p>5. Развитие интереса к занятиям спорта, закаливанию.</p> <p>6. У детей сформируются первоначальные представления о важности здоровья для жизни человека.</p>

	<p>укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>8. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>9. Создавать предметно – развивающую среду, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	
<p>В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми»</p> <p>Цель: получить высокий оздоровительный эффект, укрепить здоровье, повысить работоспособность и функциональные возможности организма, расширить знания о природных явлениях и научить применять их в необычных условиях.</p>	<p>формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;</p> <p>повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;</p> <p>обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений</p>	<p>Физкультура на свежем воздухе увеличивает активность детей, улучшает их настроение.</p> <p>Занятия на воздухе имеют максимально оздоровительный эффект, позволяют выполнять движения на большом пространстве, усиливают физическую нагрузку, предоставляют широкие возможности для проведения спортивных игр, эстафет.</p> <p>Воспитанники детского сада с удовольствием занимаются физкультурой на свежем воздухе.</p>
<p>Технология самомассажа в физическом воспитании</p> <p>Блыскина И. В. 3. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, СПб: Детство-Пресс, 2010</p>	<p>Воспитывать интерес к оздоровительному массажу.</p> <p>Обучать элементам массажа.</p> <p>Закреплять технику выполнения различных видов игровых массажей.</p> <p>Развивать интеллектуальные функции.</p> <p>Развивать двигательную память.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки и тактильное восприятие.</p>	<p>У детей сформировано сознательное стремление к здоровью, к развитию навыков собственного оздоровления.</p>

