

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 г. Светогорска»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ
«Детский сад №2 г. Светогорска»
от 1.09.2023 №77-ОД

ПРОГРАММА

кружка «Азбука безопасности»

(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1год
Составитель: Винокурова С.А.
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Светогорск

2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее – Программа) социальной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава МБДОУ.

Программа кружка разработана в соответствии с ФГОС ДО. В ОО «Социально-коммуникативное развитие» определена задача, направленная на формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Актуальность

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Ребенок появляется на свет, а мама и папа днем и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельной год от года. И вот он идет в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения уже с младшего дошкольного возраста. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя умение распознавать опасности и их источники, разработку предупредительных мер и ликвидацию возможных последствий.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, ставит перед ДОУ одну из приоритетных задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация кружковой работы по ОБЖ для дошколят «Азбука осторожности» вызвана необходимостью научить ребенка – дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице).

Обучающие:

- Дать детям знания об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе;
- Разъяснить правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Развивающие:

- Развивать умение предвидеть возможные последствия тех или иных действий в быту, на улице, в природе;
- Способствовать развитию у детей осознанного отношения к нормам безопасного поведения в различных ситуациях.

Воспитательные:

- создать условия для формирования у детей, бережного отношения к своему здоровью и ответственности за свои поступки, умения прийти на помощь.

Совместная деятельность с детьми ведется по шести блокам в соответствии с программой Стёркиной Р. Б., Князевой О. Л., И Авдеевой Н. Н.; Т. А. Шорыгиной «Основы безопасности»

1. Ребёнок и другие люди
2. Ребёнок и природа
3. Ребёнок дома
4. Здоровье ребёнка
5. Эмоциональное благополучие ребёнка
6. Ребёнок на улицах города

Методы и приёмы работы:

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Наблюдения
4. Экскурсии
5. Разучивание стихов
6. Чтение художественных произведений
7. Просмотр мультфильмов
8. Дидактические игры
9. Игры драматизации
10. Совместная творческая деятельность детей и родителей

Изучая первый раздел, дети получают знания о том, как взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками на улице, дома, в детском саду; уметь правильно оценить ситуацию «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать (можно ли доверять людям, пускать в дом, как вести себя с агрессивными людьми, как избежать опасных ситуаций)

Изучая второй раздел о природе, дети учатся бережному отношению к природе, должны знать и выделять из ряда предлагаемых, ядовитые грибы, ягоды; уметь определить опасность от того или иного насекомого или животного, а также знать, как её избежать.

Изучая раздел о доме, дети учатся грамотно обращаться с окружающими предметами быта. У детей формируются представления какую опасность несут электроприборы, спички, игры на балконе и у открытого окна, игры с колющими, режущими и мелкими предметами.

Изучив четвёртый раздел, дети узнают, как устроен организм человека, для чего нужны витамины, зачем нужно мыться, делать утреннюю гимнастику, закаляться, гулять на свежем воздухе, когда обращаться к врачу, в итоге дети должны понять, что здоровье – это ценный клад и очень важно его сохранять и укреплять.

При изучении пятого раздела с детьми дошкольники учатся общаться с окружающими их людьми. В течение года дети учатся избегать конфликтных ситуаций, или же, если конфликт назрел, то решать мирно. Дети знакомятся с правилами поведения на улице и во дворе,

правилами дорожного движения, необходимые в их возрасте, а также знать, что делать, если потерялся, к кому следует обратиться.

Взаимодействие с родителями:

1. Анкетирование родителей по темам: «Безопасность ребёнка», «Я и мой ребёнок на улицах города»,
2. Организация педагогических гостиных с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования активного участия
3. Ознакомление родителей по ОБЖ по перспективному плану.
4. Оформление специальных экспозиций: «Свой - чужой», «Зелёная аптека».
5. Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарного, водителя, МЧС и др.).
6. Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголке ОБЖ).

Ожидаемый результат:

В конце обучения:

- дети имеют представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе;
- дети усвоили правила поведения, которые должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность;
- у детей сформировано умение предвидеть возможные последствия тех или иных действий в быту, на улице, в природе;
- у детей сформировано осознанное отношение к нормам безопасного поведения в различных ситуациях, умеют оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- дети имеют представление о бережном отношении к своему здоровью и ответственности за свои поступки, у детей развито чувство взаимопомощи.

Учебный план (первый год обучения)

№	Тема	Количество занятий
<i>Октябрь</i>		
1.	Мониторинг уровня знаний детей по теме	1
2.	Вводная беседа «Что такое безопасность?»	1
3.	«Будем здоровы»	1
4.	Беседа-рассуждение «Для чего нужно знать домашний адрес?»	1
<i>Ноябрь</i>		
1.	«Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	1
2.	«Ток бежит по проводам»	1
3.	«А у нас в квартире газ»	1
4.	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	1
<i>Декабрь</i>		
1.	«Врачи – наши друзья»	1
2.	«Запомните детки, таблетки – не конфетки»	1
3.	«Микробы и вирусы»	1
4.	«Сохрани свое здоровье»	1
<i>Январь</i>		
1.	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	1

2.	«Если чужой приходит в дом»	1
3.	«Конфликт между детьми»	1
<i>Февраль</i>		
1.	«Огонь – друг, огонь - враг»	1
2.	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»»	1
3.	«Детские шалости с огнем»	1
4.	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	1
<i>Март</i>		
1.	«Дорожная грамота»	1
2.	«Посмотри налево, посмотри направо»	1
3.	«Правила поведения в транспорте»	1
4.	«Игры на улице»	1
<i>Апрель</i>		
1.	«Осторожно, сосульки!»	1
2.	«Путешествие в страну Здоровья»	1
3.	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу»	1
4.	«В гостях у Айболита»	1
<i>Май</i>		
1.	«Съедобные и несъедобные грибы»	1
2.	«Кошка и собака – наши соседи»	1
3.	«Правила поведения на воде»	1
4.	Итоговая викторина «Что, где, когда?»	1
<i>Всего 31 занятие, продолжительностью 25 минут</i>		

Перспективное планирование кружковой работы в подготовительной к школе группе по ОБЖ «Азбука безопасности»

Раздел	Тема	Цель:	Месяц
	Мониторинг уровня знаний детей по теме	Выявить первоначальный уровень знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности	Октябрь
	Вводная беседа «Что такое безопасность?»	Нацелить детей на совместную деятельность, дать элементарные представления об ОБЖ	
	«Будем здоровы»	Формирование у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой	
	Беседа-рассуждение «Для чего нужно знать домашний адрес?»	Расширить представление детей о необходимости знать свой домашний адрес; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.	
Ребенок дома	«Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Дать детям представления о пользе воды, познакомить с правилами безопасного использования воды дома	Ноябрь
	«Ток бежит по проводам»	Расширить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими	
	«А у нас в квартире газ»	Познакомить со службой «04», предостеречь детей от неприятностей, которые могут произойти от игр на	

		кухне	
	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	Дать детям представление о предметах, которые могут угрожать здоровью человека быту, предостеречь от несчастных случаев в быту	
Ребенок и здоровье	«Врачи – наши друзья»	Формировать представление о профессии врача. Познакомить детей с номером «03». Дать представление о важности сохранения здоровья с детства	Декабрь
	«Запомните детки, таблетки – не конфетки»	Разъяснить детям, когда лекарства полезны, а когда опасны для жизни человека	
	«Микробы и вирусы»	Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, дать элементарные представления о вирусах и микробах	
	«Сохрани свое здоровье»	Продолжать формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, обучать несложным приемам оздоровления	
Ребенок и другие люди	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Дать детям знания, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Январь
	«Если чужой приходит в дом»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомым человеком	
	«Конфликт между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться правилами-регуляторами	
Ребенок и огонь	«Огонь – друг, огонь - враг»	Дать детям элементарные представления о необходимости безопасного обращения с огнем	Февраль
	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара	
	«Детские шалости с огнем»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасных шалостях с огнем	
	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Познакомить с номером «01»	
Ребенок и улица	«Дорожная грамота»	Познакомить детей с улицей и ее особенностями, дать знания о правилах поведения на улице	Март
	«Посмотри налево, посмотри направо»	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу	
	«Правила поведения в	Расширять знания детей о правилах	

	транспорте»	поведения в транспорте	
	«Игры на улице»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе дома	
	«Осторожно, сосульки!»	Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представлять	Апрель
	«Путешествие в страну Здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни	
	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	
	«В гостях у Айболита»	Расширять знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены	
Ребенок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их название	Май
	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними	
	«Правила поведения на воде»	Разъяснять правила безопасного поведения на водоемах	
	Итоговая викторина «Что, где, когда?»	Закрепить знания об основах безопасности жизнедеятельности	

1. Художественная литература;
2. Дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;
3. Наглядные пособия (плакаты, картины, иллюстрации, фотографии)
4. ТСО (м/м презентации, диски).

Литература:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, Н. В. Авдеева, «Детство – Пресс», 2013;
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», В.К. Польшова, «Детство – Пресс», 2010;
3. Уроки малышам «Чтобы не было беды», Н. Мигунова, «Проф-пресс», 2012.

Карта мониторинга

Фамилия, имя	Критерии
--------------	----------

ребёнка	Ребёнок имеет элементарные представления о бережном отношении к природе, правилах поведения в природе (знает об опасностях связанных с растениями и животными)		Ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (о полезной и здоровой пище, бережном отношении к своему организму)		Ребёнок имеет элементарные представления об элементарных правилах пожарной безопасности, шалостей с огнём, знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)		Ребёнок имеет элементарные представления об опасных ситуациях контактов с незнакомыми людьми, о несовпадении приятной внешности и добрых намерений		Ребёнок имеет элементарные представления об устройстве проезжей части, безопасном поведении на дороге и в транспорте	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

3 балла – представления сформированы

2 балла – представления сформированы частично

1 балл – представления не сформированы