

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 г. Светогорска»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ
«Детский сад №2 г. Светогорска»
от 1.09.2023 №77-ОД

**ПРОГРАММА КРУЖОКА
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ
«Мальшарики»**

Возраст детей: 2 - 3 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Составители: Маслова Т.В..
Воспитатель высшей квалификационной категории

г. Светогорск
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышарики» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава МБДОУ.

Актуальность.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель программы:

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Развивающие:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

Воспитательные:

- Обеспечивать социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития.
- Воспитание ребенка с творческими способностями.
- Воспитание умения выражать свои эмоции.

Программа рассчитана на детей в возрасте 2 -3 лет и реализуется в течение 1 года. Формой организации образовательной деятельности является занятие, проводимое подгрупповыми и индивидуальными способами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основными формами занятий являются: игра, беседа, рассматривание дидактических пособий и предметов, практические действия с предметами, эксперимент.

Занятия проводятся в групповом помещении, 2 раза в неделю, согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 10 -12 минут.

Материально – техническое обеспечение: групповое помещение, дидактический стол, Блоки Дьенеша, пирамидки, счётные палочки, д/и «Спрячь мышку», разноцветные ленточки, д/и «Волшебный мешочек» и т.д.

Предполагаемый результат:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Перспективное планирование кружка

№ п/п	Октябрь	Кол-во часов
1.	Дидактическая игра: «Найди такой же листок» Цель: Познакомить с жёлтым цветом. Закрепить знания красного и зелёного цвета. Учить соотносить предметы по цвету.	2
2.	Дидактическая игра: «Закрой окошки в домике» Цель: Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы – «большой» и «маленький».	2
3.	Дидактическая игра: «Башня» Цель: Учить подбирать флажок соответствующий цвету постройки и называть его.	2
4.	Дидактическая игра: «Цыплята» Цель: Познакомить детей с белым цветом. Закрепить знания жёлтого цвета, упражнять детей в умении группировать предметы по цвету и называть цвет. Закрепить понятие «маленький».	
	Итого:	8
	Ноябрь	
1.	Дидактическая игра: «В царстве фигурок человечков» Цель: Познакомить детей с кругом, квадратом, Треугольником и их названиями. Обучать приёму обследования пальцем контура фигуры.	2
2.	Дидактическая игра: «Подбери пёрышко» Цель: Учить детей различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный.	2
3.	Дидактическая игра: «Поймай рыбку» Цель: Познакомить детей с синим цветом. Закрепить знания изученных цветов: красный, зелёный, жёлтый, белый; учить различать и называть их. Познакомить с понятием «много».	2
4.	Дидактическая игра: «Построим домики» Цель: Закрепить знания о геометрических формах. Учить детей выкладывать из палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник).	2
	Итого:	8
№ п/п	ДЕКАБРЬ	Кол-во часов
1.	Дидактическая игра: «Спрячь мышку». Цель: Знакомство детей с шестью цветами спектра и их название. Обучение индикации цвета.	2
2.	Дидактическая игра: «Назови геометрическую фигуру». Цель: Формировать умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	2
3.	Дидактическая игра: «Украшение ёлочки». Цель: Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	2
	Итого:	6
	ЯНВАРЬ	

1.	Игра с крупой: «Волшебный поднос». Цель: Учить рисовать пальчиком на крупе узоры.	2
2.	Дидактическая игра: «Найди такой же по цвету и по форме» Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным цветам. Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	2
3.	Дидактическое упражнение «Накорми мишек». Цель: Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.	2
	Итого:	6
ФЕВРАЛЬ		
1.	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы». Цель: Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	2
2.	«Игра с мячами». Цель: Обучение выделению параметров величины предметов.	2
3.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	2
4.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: Учить устанавливать сходства и различия между предметами на ощупь.	2
	Итого:	8
МАРТ		
1.	Игра соревнование: «Кто быстрее ленту свернет». Цель: Обучение выделению параметров величины предметов.	2
2.	Дидактическая игра: «Сделаем куклам бусы» Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	2
3.	«Ткани». Цель: Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	2
4.	«Соберем фрукты» Цель: Обучение различать и называть величину предметов (фруктов).	2
	Итого:	8
АПРЕЛЬ		
1.	«Составные картинки». (Блоки Дьенеша) Цель: Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	2
2.	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	2
3.	Дидактическая игра: «Помоги Золушке». Цель: Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	2
4.	«Разноцветные флажки». Цель: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и	2

	прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения.	
	Итого:	8
МАЙ		
1.	«Собери пирамидку». Цель: Продолжать знакомить с разными свойствами предметов, учить составлять целое, подбирая части и нанизывая их на стержень.	2
2.	Игровые поручения. Цель: Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	2
3.	«Окраска воды». Цель: Закрепление знаний детьми основных цветов и ознакомление с цветовыми оттенками по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	
4.	Построим башню. Цель: Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотношению 2-3 рядов величин между собой.	2
	Итого:	8

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Сенсорное развитие через эталоны.	15
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	10
3.	Развитие тактильных ощущений.	7

Содержание разделов программы.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувствительного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(одинаковые лопатки; большой красный мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Мониторинг

Мониторинг по сенсорному развитию в I младшей группе.

Проводится в сентябре и мае.

Фамилия, имя ребенка _____

Критерии	Начало года	Примечания	Конец года	Примечания
Художественная сфера				
Умеет лепить несложные предметы, аккуратно пользуется глиной, пластилином.				
Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.				
Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.				
Итог.				
Цветной гнозис				
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по цвету.				
Различает красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный цвета.				
Узнаёт в разных цветовых пятнах предметы и явления, имеющие характерный цветовой признак: снег – белый, трава – зелёная, солнышко – жёлтое.				
Итог.				
Восприятие формы				
Узнаёт шар, куб, называет размер (большой - маленький).				
Соотносит разнородные предметы по форме.				
Итог.				
Познавательная сфера				
Осуществляет перенос действия с объекта на объект, используя заменители.				
Умеет различать большие и маленькие предметы, называет размер.				
Умеет различать предметы по фактуре.				
Итог.				
Целостное восприятие				
Группирует однородные предметы, выделяет один – много.				
Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.				
Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.				
Умеет собирать пирамидку из 3-5 колец.				
Итог.				
Сенсорное развитие				

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не

принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.