

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 г. Светогорска»**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом по МБДОУ  
«Детский сад №2 г. Светогорска»  
от 1.09.2023 №77-ОД

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КРУЖОК «БОЛТУНИШКА»**

Возраст детей: 2 – 3 года  
Срок реализации: 1 учебный год  
Составитель: Иванова Елена Александровна  
Учитель - логопед

г. Светогорск  
2023г.

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Болтунишка» имеет коррекционно – развивающую направленность разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава МБДОУ.

Данная образовательная программа построена на логопедических пятиминутках, которые представляют собой комплекс специально подобранных логопедических упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи у детей 2 – 3 лет.

Актуальность программы заключается в том, что в последние годы наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада мы обнаруживаем большое количество воспитанников, имеющих нарушения речевого развития. Таким образом, возникла необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между логопедом и воспитателями. Воспитатели лишены специализированного коррекционного часа для работы с «трудными» детьми, и должны выкраивать в своей работе время или включать компоненты коррекционной помощи в общеобразовательный процесс своей группы. Для этого подобраны и разработаны «Логопедические пятиминутки», которые я объединила и на их основе организовала логопедический кружок «Болтунишка» для детей 2 -3 лет.

**Цель:** развитие общих речевых навыков, необходимых для развития умений и навыков у младших дошкольников с речевым недоразвитием.

### **Задачи:**

1. Развитие физиологического и речевого дыхания (длительного, плавного вдоха, выдоха, дифференциации носового и ротового дыхания).
2. Развитие слуховой дифференциации.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие активного и пассивного словарного запаса с элементами словообразования и словоизменения.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Развитие речевой активности.

Отличительная особенность образовательной программы в том, что она выстроена на применении игровых методик, позволяющих детям естественно и непринужденно включиться в непрерывную образовательную деятельность.

Программа рассчитана на детей в возрасте 2 - 3 лет и реализуется в течение 1 года. Формой организации образовательной деятельности в детском объединении является занятие, проводимое коллективным и групповым способами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основными формами занятий являются: беседа, игра.

Занятия проводятся в групповом помещении, 1 раз в неделю, согласно расписанию.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы: групповое помещение приспособлено для деятельности детского объединения (столы, стулья, индивидуальные зеркала), предметные картинки, игрушки по различным лексическим темам, стихотворный материал для проведения пальчиковых и общих гимнастик, картотека дидактических игр для развития грамматического строя речи и связной речи, картотека игр и упражнения для развития правильного речевого дыхания, музыкальные инструменты для развития слуховой дифференциации.

### **Ожидаемый коррекционно-развивающий эффект кружковой работы:**

- Развитие артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие слуховой дифференциации.
- Дифференцированная работа пальцев обеих рук.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Дифференцированное ротовое и носовое дыхание.
- Возросшая речевая активность.

Основной формой подведения итогов по результатам учебного года является проведение мониторинга.

**\*Календарно – тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Диагностика.	1
2.	Диагностика.	1
3.	Диагностика.	1
4.	Фрукты. Игры для налаживания контакта с детьми.	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Дары леса: грибы, ягоды. Игры для налаживания контакта с детьми.	1
2.	Осень. Игры для налаживания контакта с детьми.	1
3.	Осенний лес: деревья и кустарники. Игры для налаживания контакта с детьми.	1
4.	Перелётные птицы. Игры для налаживания контакта с детьми.	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Домашние животные и птицы.	1
2.	Дикие животные.	1
3.	Моя семья.	1
4.	Бытовые приборы.	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Зима.	1
2.	Зимующие птицы.	1
3.	Подготовка к Новому году.	1
4.	Новый год.	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Зимние забавы.	1
2.	Животные севера.	1
3.	Животные жарких стран.	1
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Одежда. Обувь.	1
2.	Транспорт.	1
3.	Стройка.	1
4.	Поговорим о папах.	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>МАРТ</b>		
1.	Что я маме подарю?	1
2.	Поговорим о мамах.	1
3.	Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки.	1
4.	Посуда. Продукты питания.	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Весна.	1
2.	Космос.	1
3.	РЫБЫ.	1
4.	Мой дом. Мебель.	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
<b>МАЙ</b>		
1.	Деревья и кустарники весной.	1
2.	Цветы.	1

3.	Мониторинг.	1
4.	Мониторинг.	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.**

### **Оценка заданий:**

**3 балла** - ребёнок сразу принимает и понимает задание, самостоятельно его выполняет, ответы (действия ребёнка) адекватны ситуации, заинтересован в конечном результате;

**2 балла** - ребёнок принимает и понимает задание, но выполняет его с помощью взрослого (по подражанию, с помощью указательного жеста, по речевой инструкции), заинтересован в результатах своей деятельности, после диагностического обучения (помощи взрослого) задание выполняется;

**1 балл** - ребёнком задание не принимается, в процессе выполнения ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели; либо ребёнок принимает задание, но самостоятельно выполнить его не может, после диагностического обучения не переходит к самостоятельному его выполнению.

### **I. Установление контакта с детьми.**

1. **«Дай ручку»:** педагог подходит к ребенку и протягивает ему руку: *-Давай здороваться. Дай ручку!*
2. **«Привет! Пока!»:** педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь. *-Привет! Привет!*  
Затем предлагает ребенку ответить на приветствие. *-Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*  
При прощании игра повторяется — педагог машет рукой. *-Пока! Пока!* Затем предлагает малышу попрощаться. *-Помаши ручкой на прощание. Пока!*

### **II. Слуховое внимание.**

1. **Дифференциация звучащих игрушек:**  
**«Покажи, какая игрушка звучала»:** бубен, погремушка, дудочка.  
По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. **Определение направления источника звука (музыкальные игрушки)** – впереди, сзади, справа, слева.

### **III. Ориентировка в пространстве.**

**«Назови (покажи) игрушки, которые видишь»:** впереди, сзади, справа, слева.

### **IV. Состояние артикуляционной моторики.**

Предложить детям выполнить основные упражнения артикуляционной моторики:

- «Улыбка» под счёт: до трёх (до 5 лет);
- «Трубочка» под счёт: до трёх (до 5 лет);
- «Лопаточка» (широкий язык);
- «Иголочка» (узкий язык);
- Кончик языка поднять;
- Кончик языка опустить;
- «Часики»;
- «Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу);
- «Цоканье».

### **V. Состояние общей моторики.**

Предложить детям, исполнить несколько танцевальных движений, сначала по показу педагогу, затем по словесным указаниям.

- силу движений;
- точность движений;
- темп движений;
- координацию движений;
- переключение от одного движения к другому.

## VI. Состояние мелкой моторики.

**1. Точность движений:** детям предлагают пальцами показать фигуры «коза», «кошка», «зайка». По 1 баллу за каждую выполненную фигуру.

**2. Темп движений:** детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3 баллов.

**3. Синхронность движений правой и левой руки:** детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим ...». Оценка от 1 до 3 баллов.

**4. Переключаемость от одного движения к другому:**

- «Игра на рояле»: пальцы 1-5; 2-4; 5-1; 1-2-3-4-5; 5-4-3-2-1.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро» (правой, затем левой рукой).
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак; далее наоборот.

## V. Развитие речи (экспрессивная речь).

**1. «Послушай и повтори»:**

- У; Ы; А;
- О; Э; И;
- БИ – БИ; УА – УА; ТУК – ТУК;
- ТИК – ТАК; БАМ – БАМ; КАП – КАП.

**2. «Послушай, кто как говорит. Повтори»:**

- МУ – МУ; И – ГО – ГО; ИА – ИА;
- МЯУ – МЯУ; ИА – ИА; ПИ – ПИ – ПИ;
- ГА – ГА – ГА; МЕ – МЕ; КО – КО – КО;
- ФЫ – ФЫ – ФЫ; ГАВ – ГАВ; ЧИ – ЧИ – ЧИ.

**3. «Послушай слова. Повтори их»:**

- Дом, слон, мяч, машина.
- Лиса, заяц, капуста, книга.

## VI. Развитие речи (импрессивная речь).

**1. «Назови предметы. Расскажи, для чего они нужны»**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| - лейка -    | - барабан -  |
| - ботинки -  | - корзинка - |
| - кастрюля - |              |

**2. «Расскажи, что делает девочка».**

**3. «Назови большие и маленькие предметы».**

**4. «Один – много».**

Шар – шары

цыпленок – цыплята

зонт – зонты

**5. «Рассмотри картинки»:**

- слон (какой?) – *большой*
- мышка (какая?) – *маленькая*

- суп (какой?) - *горячий*
- мороженое (какое?) – *холодное*

**6.«Покажи ...»:**

- капусту, которая лежит в ящике;
- капусту, которая лежит около ящика;
- дерево, которое растёт за забором;
- дерево, которое растёт перед забором.

**9.«Придумай рассказ по картинке».**

Результаты заносят в таблицу.

## Результаты системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов (в баллах)

**Ф.И. ребёнка:**

**Возраст:**

Установле ние контакта		Слуховое внимание		Ориентир. в простр-ве		Состояние артикуляц. Моторики		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Речевое разв-е (экспрессивная речь)		Речевое разв-е (импрессивная речь)		Итоговый результат	
н	к	н	к	н	к	н	К	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**Ф.И. ребёнка:**

**Возраст:**

Установле ние контакта		Слуховое внимание		Ориентир. в простр-ве		Состояние артикуляц. Моторики		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Речевое разв-е (экспрессивная речь)		Речевое разв-е (импрессивная речь)		Итоговый результат	
н	к	н	к	н	к	н	К	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**Ф.И. ребёнка:**

**Возраст:**

Установле ние контакта		Слуховое внимание		Ориентир. в простр-ве		Состояние артикуляц. Моторики		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Речевое разв-е (экспрессивная речь)		Речевое разв-е (импрессивная речь)		Итоговый результат	
н	к	н	к	н	к	н	К	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**3 балла** - ребёнок сразу принимает и понимает задание, самостоятельно его выполняет, ответы (действия ребёнка) адекватны ситуации, заинтересован в конечном результате;

**2 балла** - ребёнок принимает и понимает задание, но выполняет его с помощью взрослого (по подражанию, с помощью указательного жеста, по речевой инструкции), заинтересован в результатах своей деятельности, после диагностического обучения (помощи взрослого) задание выполняется;

**1 балл** - ребёнком задание не принимается, в процессе выполнения ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели; либо ребёнок принимает задание, но самостоятельно выполнить его не может, после диагностического обучения не переходит к самостоятельному его выполнению.

## Общие результаты системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов (в баллах)

Возраст детей:

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Установление контакта		Слуховое внимание		Ориентир. в пространстве		Состояние артикуляц. моторики		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Речевое разв-е (экспрессивная речь)		Речевое разв-е (импрессивная речь)		Итоговый результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				

**3 балла** - ребёнок сразу принимает и понимает задание, самостоятельно его выполняет, ответы (действия ребёнка) адекватны ситуации, заинтересован в конечном результате;

**2 балла** - ребёнок принимает и понимает задание, но выполняет его с помощью взрослого (по подражанию, с помощью указательного жеста, по речевой инструкции), заинтересован в результатах своей деятельности, после диагностического обучения (помощи взрослого) задание выполняется;

**1 балл** - ребёнком задание не принимается, в процессе выполнения ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели; либо ребёнок принимает задание, но самостоятельно выполнить его не может, после диагностического обучения не переходит к самостоятельному его выполнению.

### *Литература.*

1. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2 – 3 лет. М., 2010.
2. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с ЗРР. С.-Пб., 2004.
3. Земцова О.Н. Послушные звуки. Логопедические занятия для детей 1 -2 лет (2 – 3 лет). М, 2016.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тесты для определения развития ребёнка. ФГОС ДОУ. М., 2016.

Дополнительная образовательная программа «Болтунишка» имеет коррекционно - развивающую направленность.

**Цель:** развитие общих речевых навыков, необходимых для развития умений и навыков у младших дошкольников с речевым недоразвитием.

Данная образовательная программа построена на логопедических пятиминутках, которые представляют собой комплекс специально подобранных логопедических упражнений, направленных на формирование правильной красивой речи у детей 2 - 3 лет.



## КРУЖОК «БОЛТУНИШКА»



Программа рассчитана на детей в возрасте 2 - 3 лет и реализуется в течение 1 года. Формой организации образовательной деятельности в детском объединении является занятие, проводимое подгрупповыми способами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Отличительная особенность дано образовательной программы в том, что она выстроена на применении игровых методик, позволяющих детям естественно и непринужденно включиться в непрерывную образовательную деятельность.

Основными формами занятий являются: игра. Занятия проводятся в групповом помещении, 1 раза в неделю, согласно расписанию.



**Ожидаемый коррекционно-развивающий эффект кружковой работы:**

- Развитие артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие слуховой дифференциации.
- Дифференцированная работа пальцев обеих рук.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

