

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 г. Светогорска»

ПРИНЯТА:
Педагогическим
советом
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ
«Детский сад №2 г. Светогорска»
от 1.09.2023 №77-ОД

Программа кружка по финансовой грамотности
«Маленький финансист»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Воспитатель Гоголь Анна Сергеевна

г. Светогорск

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные цели и задачи кружка.....	5
1.3. Основные принципы	5
1.4.Предполагаемые результаты реализации Программы кружка.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей.....	8
2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка.....	8
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы кружка.....	11
2.4. Содержание Программы кружка.....	13

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы	14
3.2. Организация кружковой деятельности.....	15
3.3 Методическое обеспечение	17

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*«... Я чувствую себя вправе сказать:
Да здравствует самообразование
во всех областях! ...
Только те знания прочны и ценны,
которые вы добыли
Сами, побуждаемые
Собственной страстью,
Всякое знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами».*
К.И. Чуковский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но

знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

1.2. Основные цели и задачи кружка

Цель данной программы кружка:

Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

✓ сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

✓ дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

✓ расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;

✓ создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

✓ познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

✓ заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

✓ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

✓ воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Основные принципы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

✓ Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

✓ гармоничного восприятия экономической культуры;

- ✓ экономической направленности в воспитании;
- ✓ целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- ✓ единство воспитания, обучения и развития;
- ✓ системность и последовательность;
- ✓ сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ активность.

1.4. Предполагаемые результаты реализации Программы кружка

Результаты освоения Программы кружка представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ✓ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ✓ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- ✓ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- ✓ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ✓ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа кружка реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа кружка составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы кружка

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

Высокий: Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний: Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по

данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

Низкий: Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика для определения уровня финансово – экономических знаний старших дошкольников

№	Ф.И.ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3
1				
2				

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама важна для продажи товара.
3. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа

2 балла – правильно 4 ответа

3 балла – правильно больше 5 ответов

Задание 2 «Найди лишнее».

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категория «деньги»);
- банкноты достоинством 100 рублей, 5 долларов, 10 евро, 50 – копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»);
- одежда, дом, продукты, книга (категория «потребности»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?»

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит... (*пользу*)
2. Моя мама получает за свой труд....., бабушка получает....., а брат (сестра) учится в институте и получает.... (*зарплату, пенсию, стипендию*).
3. Доходы семьи можно увеличить, если.... (*вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.*)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламоделатель, банкир – это (*профессии*).
5. Любой товар можно... (*продать, купить, изготовить*).
6. Место хранения и накопления денег называется... (*банк*).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (*реклама*).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы кружка

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень - предполагает ведущую роль педагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого.

Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень –самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень –творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в не стандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.4. Содержание Программы кружка

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Учебный план Старшая группа

№	Тематика	Всего часов
1	Труд и продукт труда	10

2	Деньги и цена (стоимость)	10
3	Семейный бюджет.	20
4	Реклама	8
5	Профессии людей	10
6	Полезные навыки и привычки в быту	10
7	Диагностика	4
ИТОГО		72 часа

Учебный план

Подготовительная группа

№	Тематика	Всего часов
1	Деньги и цена (стоимость)	12
2	Банк	4
3	Семейный бюджет.	20
4	Реклама	8
5	Профессии людей	12
6	Полезные экономические навыки	12
7	Диагностика	4
ИТОГО		72 часа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологи ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Организация кружковой деятельности

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой она происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в сюжетно-ролевою игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольникам и сложных экономических знаний. В сюжетно-ролевых играх «Рекламное агентство», «Банк», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация).

В дидактических играх «Кому что нужно?», «Обмен», «Что быстрее купят?», «Копилка» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Развивающая среда содержит настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет».

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.

4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет

Режим занятий – 8 раз в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий - 72

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 25-30 минут.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

3.3 Методическое обеспечение

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В.Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

2. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

3. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

4. Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста". Учебно-методическая программа. /. - г. Усолье - Сибирское, 2010.

5. Сказки о деньгах.

6. Интернет источники.

**Учебно-тематический план
Старшая группа**

месяц	неделя	Тема занятия	Задачи
сентябрь	1	Входная диагностика.	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.
	2	Беседа о труде Рисование «Моя будущая профессия»	Сформировать и закрепить у детей представление о труде и лене, познакомить с профессиями взрослых.
	3	Чтение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга» Аппликация «Игрушка своими руками»	Познакомить детей с данной сказкой, формировать понятие о пользе труда.
	4	Загадки о труде и профессиях Собирание тематических пазлов.	Расширять знания дошкольников о труде и профессиях, воспитывать положительное отношение к труду.
октябрь	1	Д/И «Какие ошибки допустил художник» «Выбор профессии»	Продолжать расширять знания детей о профессиях.
	2	Беседа «О деньгах» Рисование «Деньги разных стран»	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средств платежа и накоплений.
	3	Беседа «О деньгах» Собирание тематических пазлов	Помочь осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»
	4	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» Аппликация «Копилка для монет»	Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.
ноябрь	1	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Обсуждение сказки Т.В.Грековой «Клад»	Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.
	2	Викторина «О какой сказке идет речь» Рисование «Места торговли: ярмарка,	Напомнить детям сказки, в которых присутствуют товарно-денежные отношения, учить детей анализировать поступки героев.

		магазин, рынок»	
	3	Занятие по мотивам сказки «Приключения монетки» Работа в книжном уголке: просмотр альбомов по теме «Покупки в магазине»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках
	4	Составление рассказов на тему: «Доходы и расходы семьи» Создание мастерской по ремонту книг	Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости и рациональной трате денег.
декабрь	1	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах
	2	Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?» Рисование «Игрушки моих родителей»	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.
	3	Беседа - «Семейный бюджет» Собирание математических пазлов.	Формировать первичные представления о семейном бюджете.
	4	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки»	Продолжать формировать у детей представления о деньгах, бережливости.
январь	1	Беседа о рекламе Рисование «Реклама на плакате»	Сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе
	2	Д/и «Прорекламируй товар» Собирание тематических пазлов	Сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе
	3	Спектакль «Приключение копеечки»	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам.
февраль	1	Занятие «Что мы знаем о деньгах». Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама»,	Дать первоначальные знания о банке
	2	Викторина «О какой сказке идет речь?» Чтение рассказов об истории денег.	Обнаружение присутствия рекламы в известных детям сказках
	3	Занятие «Дом, в котором «живут» деньги» Просмотр мультфильмов: «Бизнес	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги

		крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»	вкладчикам, предоставляет деньги в долг).
	4	Решение проблемных ситуаций «Заработанные деньги» Чтение рассказов об истории денег.	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к финансовым документам.
март	1	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	Сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания.
	2	Создание мастерской по ремонту книг	Сформировать у детей внимательное и бережное отношение к книгам
	3	Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Составление рассказов на тему «Я уважаю чужой труд»	Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.
	4	Игра-эстафета «Хорошо-плохо» Рисование «Моя любимая игрушка»	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр.
апрель	1	Обсуждение рассказа Н.Носова «Заплата» Собирание тематических пазлов	Воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.
	2	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки»	Воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.
	3	Обсуждение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Изготовление поделок из бросового материала	Формировать в детях желание содержать в порядке свои вещи.
	4	Составление рассказов на тему «Что будет, если я испорчу игрушку?»	Воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.
май	1	Дидактическая игра «Что за деньги купить нельзя» Настольная игра «Денежное домино»	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги
	2	Сюжетно-ролевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой

			деятельности.
	3	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	4	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.

Приложение 2

Учебно-тематический план Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	Входная диагностика.	Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.
	2	Презентация - «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ. Рисование «Монеты моей страны»	Познакомить с историей возникновения денег.
	3	Беседа - Что такое деньги? Зачем они нужны? Аппликация «Необычные формы денег»	Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.
	4	Интерактивное занятие - Какие деньги бывают. Виды денег. Дидактическая игра «Заветные желания»,	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
	1	Беседа - «Понятие цены, стоимости». Демонстрация мультфильма «Телефон».	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.

Октябрь	2	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Сюжетно-ролевая игра – «Магазин»	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.
	3	Беседа – «Что такое валюта. Какая бывает валюта? (Игра – путешествие.)» Чтение сказки С. Я. Маршак «Кошкин дом»,	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.
	4	Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.)» Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями.
Ноябрь	1	Деловая игра -Раз не найден клад - беги в банке делать вклад. Сюжетно-ролевая игра – «Магазин»	Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.
	2	Беседа – «Что такое бюджет? Какие виды бюджетов бывают?» Сюжетно-ролевая игра – «Магазин»	Сформировать понятие бюджет, какие виды бюджетов есть.
	3	Беседа - «Семейный бюджет» Сюжетно-ролевая игра – «Супермаркет»	Формировать первичные представления о семейном бюджете.
	4	Беседа – «Семейный бюджет: доходы семьи» Сюжетно-ролевая игра – «Супермаркет»	Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.)
Декабрь	1	Деловая игра - «Семейный бюджет: расходы семьи» Рисование «Добрые дела нашей семьи»	Сформировать понятие об основных расходах семьи.
	2	Деловая игра – «Правильный выбор: куда тратить деньги?» Конструирование «Игрушка своими руками»	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.

	3	Беседа – «Что такое налоги и зачем их платить» Решение проблемных ситуаций	Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.
	4	Деловая игра – « Семейная копилка. Учимся экономить» Решение проблемных ситуаций	Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».
	5	Игра - «Хочу и надо». Конструирование «Мой товар на ярмарку»	Формировать представление детей о понятии «бюджет»
Январь	1	Беседа – «Что такое долг? Долг платежом красен» Собирание тематических пазлов	Дать детям, понятие денежный долг.
	2	Игра –«Карманные деньги» Собирание математических пазлов	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.
	3	Беседа – «Что за деньги купить нельзя» Настольная игра «Домино»	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.
Февраль	1	Беседа – «Рекламы разные нужны» Рисование «Моя будущая профессия»	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу.
	2	Деловая игра - «Рекламное агентство»	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».
	3	Беседа - «Благотворительная деятельность». Формировать представление о потребностях и возможностях: К.И. Чуковский «Телефон».	Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.
	4	Беседа - «Чем пахнут ремесла?» Формировать представление о потребностях и возможностях: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия, специальность.
М а р	1	Игра - «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о

			профессиях.
	2	Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну». Оригами «Мой товар на ярмарку»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	3	Ролевые игры в профессии	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	4	Игра - «Любой труд – оплачиваем» Ролевые игры в профессии	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
Апрель	1	Чтение сказки - «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости) Загадки о деньгах.	1. Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; 2. Давать нравственную оценку поступкам героев
	2	Сюжетно-ролевая игра - «Свой бизнес»	1. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; 2. Формировать экономическое мышление; 3. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи.
	3	Решение проблемных ситуаций – «Мы умеем считать деньги» Рисование «Мой вклад в бюджет семьи»	4. Закрепить экономические знания в практической ситуации.
	4	КВН - «Путешествие в денежную страну»	Закреплять полученные знания, применять знания и умения в игре.
Май	1	Продуктивная деятельность - «Изготовление поделок для ярмарки»(по выбору детей)	Изготовление различных поделок для ярмарки.
	2	Формировать представление детей о рекламе.	Умение использовать рекламу. Учить детей делать покупку с

		С. В. Михалков «Как старик корову продавал». Дидактическая игра «Прорекламируй товар»	учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности.
3	Квест–игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности» Дидактическая игра «Прорекламируй товар»		Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
4	Диагностика по итогам изучения курса		Оценка сформированности финансовой грамотности.

Приложение 2

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	План работы с родителями
1.	Сентябрь	Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
2.	Октябрь	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»
3.	Ноябрь	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»
4.	Декабрь	Разработка буклетов «Ребенок и финансы»
5.	Январь	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»
6.	Февраль	Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников» Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»
7.	Март	Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» Буклет «История о дереве и человеке»
8.	Апрель	Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир

		экономики»
9.	Май	Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги»