

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 г. Светогорска»**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом по МБДОУ  
«Детский сад №2 г. Светогорска»  
от 1.09.2023 №77-ОД

**Программа кружка**  
**по экономическому воспитанию дошкольников и**  
**формированию предпосылок финансовой грамотности «Экономика детям»**

Возраст детей: 5 -7 лет  
Срок реализации программы: 2 учебных года  
Составитель: Степаненко Мария Александровна

г. Светогорск  
2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по экономическому воспитанию дошкольников и формированию предпосылок финансовой грамотности «Экономика детям» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава МБДОУ.

Программа опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО, способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

**Актуальность программы** обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

**Цель Программы** — создание условий для формирования основ финансовой грамотности и экономических компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

### **Обучающие задачи:**

- учить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители
- учить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;

- учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие умения применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- развитие воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности;
- развитие логического мышления, памяти, внимания.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, добросовестности, ответственности, самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

#### **Принципы программы:**

Ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Основопологающие принципы - научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию.

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии. Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал, ИКТ.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки».

Продолжительность занятий по программе:

Дети 5 -6 лет – 20 -25 минут

Дети 6 – 7 лет – 25 – 30 минут

**Учебно - тематический план,  
содержание образовательной деятельности по Программе**

<b>№</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Кол – во занятий</b>
<b>1</b>	«Труд и продукт (товар)»	<b>7</b>
<b>2</b>	«Деньги и цена (стоимость)»,	<b>10</b>
<b>3</b>	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	<b>4</b>
<b>4</b>	«Полезные экономические навыки и привычки».	<b>11</b>
<b>итого</b>		<b>32</b>

**Перспективное планирование**

Октябрь

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1	«Мир профессий»	Знакомство с людьми разных профессий, воспитание и уважения к труду вообще. Какими качествами должны обладать люди разных профессий	1
2	«Что же такое труд»	сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым	1
3	«Труд, продукт труда и зарплата»	Результат труда – продукт труда, виды продуктов труда. Что такое заработная плата и как ее получить	1
4	«Услуги и товары – что это?»	Что такое услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.	1

Ноябрь

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1	«Потребности- что это, виды потребностей»	Что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.	1
2	«Потребности- что это, виды потребностей»	Что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр. Первичные и вторичные потребности	1
3	«Наш магазин»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров и услуг. Продолжать знакомить с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Разница между «хочу» и «надо»	1
4	«Откуда пришли деньги»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей	1

Декабрь

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>содержание</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1	«Какие бывают деньги»	Знакомство с монетами, банкнотами. Различие, назначение.	1
2	«Что такое	Знакомство с понятиями, назначение денег, их функции	1

	деньги и зачем они нужны»		
3	«Цена, стоимость»	Что такое цена, стоимость продукта или товара? Что значит дорогой и дешевый товар.	1
4	«Цена, стоимость»	От чего зависит стоимость товара? Цена и качество	1

#### Январь

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Обмен или бартер»	Что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена	2
2	«Что такое банк и вклады»	Знакомство с понятиями	1
3	«Что такое банк и вклады»	Кто работает в банке. Функции банка. Как хранятся деньги.	1

#### Февраль

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Способы оплаты»	Наличный и безналичный расчет. За какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад и т.д	1
2	«Что такое реклама»	Знакомство с понятием «реклама». Значение.	1
3	«Какая бывает реклама.»	Какая бывает реклама? Что важно в рекламе? Использование печати, радио, телевидения	1
4	Реклама - двигатель торговли	Что важно в рекламе? Способ распространения информации о товарах и услугах	1

#### Март

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Придумаем рекламу сами»	Создание рекламы своей поделки.	1
2	«Что такое семейный бюджет?»	Что такое бюджет и семейный бюджет? Из чего складывается бюджет семьи?	1
3	«Планируем вместе семейный бюджет»	Планирование семейного бюджета: доходы и необходимые расходы.	1
4	«Как спланировать семейный поход в магазин»	Планирование похода в магазин семьей. Расчет товаров и покупок.	1

#### Апрель

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Магазин или супермаркет.»	Знакомство с видами магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются?	1

	Где выгодно?»		
2	«Как выбирать продукты? Проблема выбора»	Обсуждение, где какие товары можно купить. Как узнать качество товара? Виды продуктов. На что обращать внимание при покупке скоропортящихся продуктов (внешний вид упаковки, срок годности, состав), фруктов и овощей, мяса и т.д.	1
3	«Подарок другу (полезный или для души, дорогой или дешевый)»	Какие подарки бывают? Какой подарок выбрать?	1
4	«Долг платежом красен»	Дать детям понятие долга. Учить детей анализировать различные ситуации на основе поведения персонажей.	1

### Май

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Копейка рубль бережет»	Развивать у детей умение экономить, формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)	1
2	В гостях у сказки «Цветик – семицветик»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все	1
3	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Дать представление детям о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.	1
4	«Как зайчика бережливости научили»	Закрепить полученные детьми знания о бережливости, разумной трате денег и тд.	1

### Учебный план (6 – 7 лет)

№	Тематический блок	Кол – во занятий
1	«Труд и продукт (товар)»	5
2	«Деньги и цена (стоимость)»,	19
3	«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	4
4	«Полезные экономические навыки и привычки».	4
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### Перспективное планирование

#### Октябрь

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Новые профессии. Кто такой профессионал?»	Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д. Составление портрета профессионала	1

2	«Качества труда, брак в производстве»	Понятие качества труда. Что зависит от качества труда (результат). Понятие брак, причины брака, возможность исправить.	1
3	«Биржа труда»	Знакомство с понятием, для чего нужна биржа труда.	1
4	«Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить»	Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается. Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их	1

#### Ноябрь

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Что может сделать один человек для экономии ресурсов	1
2	Профессия «Экономист», наука «Экономика»	Что изучает экономика, чем занимается экономист - профессионал, нужна ли эта наука миру?	1
3	«Бартер. Рынок»	Что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен равный?	1
4	«Бартер. Рынок»	Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель	1

#### Декабрь

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Спрос товара. Установление цены»	Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар и от чего зависит цена?	1
2	«Какие бывают производители товаров»	Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства.	1
3	«Акции на товары»	Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции	1
4	Литературная гостиная Т.В.Грекова «Клад»	Чтение сказки, обсуждение	1

#### Январь

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Виды денег. Банковская карта»	Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.	2
2	«Размен монет»	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет	1
3	«Размен монет»	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет	1

#### Февраль

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Какая бывает валюта?»	Что такое валюта? Знакомство с валютой разных стран. Рассматривание альбома. Деньги – явление культуры, оформление – отражение культуры.	1

2	«Банк. Виды услуг»	Знакомство со структурой банка, его назначением и функцией	1
3	«Банк. Виды услуг»	Понятие: вклады, оплата, сбережения	1
4	«Финансовая безопасность»	Как обезопасить свои финансы? Какие бывают обманы и мошенники? Как хранить свои сбережения?	1

#### Март

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Что такое банкомат»	Знакомство с понятием, устройством, функциями. Плюсы и минусы использования	1
2	«Что такое налоги и зачем их платить»	Знакомство с понятием, какие бывают налоги и для чего их вводят	1
3	«Бизнес»	Что такое бизнес, знакомство с понятием	1
4	«Бизнес. Бизнесмен»	Кто такой бизнесмен, какими качествами он должен обладать. Меценатство – что это.	1

#### Апрель

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Реклама – двигатель торговли»	Понятие рекламы, функции, плюсы и минусы.	1
2	«Реклама – двигатель торговли»	Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть	1
3	«Рекламный плакат»	Составление рекламного плаката группы	1
4	«Рекламный плакат»	Составление рекламного плаката группы	1

#### Май

№	тема	содержание	Кол-во занятий
1	«Заем»	В каких случаях приходится занимать деньги? Какие правила займа? (отдать вовремя, заранее примерно определить время отдачи, поблагодарить)	1
2	«Хорошо – плохо»	Закрепление основ экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр	1
3	«Личные деньги. Копилка»	Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки	1
4	«Мы – бережливые»	Закрепление полученных детьми знаний в практической деятельности	1

### Оценка эффективности результатов освоения программы

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится педагогическая диагностика, составленная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Диагностика разделена на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области



экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности. В карте фиксируется индивидуальная динамика и дальнейшая перспектива развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей и для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории.

### Старшая группа (5 – 6 лет)

потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека
товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

### Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с частичной помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием справляется с постоянной помощью педагога

### Старшая группа (задания)

#### 1. Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

#### 2. Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

### 3. Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

### 4. Деньги

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

### Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет):

экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
труд профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара

### Методика оценивания:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### **Подготовительная группа (задания)**

#### **1. Экономика**

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

#### **2. Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

#### **3. Труд, профессии**

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

#### **4. Бартер**

**Цель:** выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

**Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

**Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

#### **5. Выгода и убыток**

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

#### **6. Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

#### **7. Реклама**

**Цель:** выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламить товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

### **8. Бизнес и капитал**

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

### **Список использованной литературы**

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, Мозаика – Синтез, 2019
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8.
4. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.
6. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России
2. [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
3. [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»

## Карта индивидуального развития ребенка

Старшая группа

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Сведения о ребенке \_\_\_\_\_

критерии	Начало года	примечания	Конец года	примечания
понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей)				
уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги				
осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»				
контролируют свои потребности в соответствии с возрастом				
Понимает смысл понятия «семейный бюджет» и его составляющие				
ИТОГ				

## Карта индивидуального развития ребенка

Подготовительная к школе группа

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Сведения о ребенке \_\_\_\_\_

критерии	Начало года	примечания	Конец года	примечания
знает о новых профессиях, может о них рассказать				
владеет словарным запасом, связанный с областью финансирования				
Знает и понимает значение рекламы и взаимосвязь рекламы и продажи				
интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни				
сформировано начало экономического мышления				
ИТОГ				

**Педагогическая диагностика освоения программы дополнительного образования по Экономическому воспитанию дошкольников и формированию предпосылок финансовой грамотности «Экономика детям»**

Старшая группа

критерии	Самостоятельно справляется со всеми заданиями		Справляется с заданиями с небольшой помощью со стороны педагога		Требуется постоянная помощь педагога	
	Начало года	Конец года			Начало года	Конец года
			Начало года	Конец года		
понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей)						
уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги						
осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»						
контролируют свои потребности в соответствии с возрастом						
Понимает смысл понятия «семейный бюджет» и его составляющие						
<b>Общий средний показатель</b>						

**Педагогическая диагностика освоения программы дополнительного образования по Экономическому воспитанию дошкольников и формированию предпосылок финансовой грамотности «Экономика детям»**

Подготовительная к школе группа

критерии	Самостоятельно справляется со всеми заданиями		Справляется с заданиями с небольшой помощью со стороны педагога		Требуется постоянная помощь педагога	
	Начало года	Конец года			Начало года	Конец года
			Начало года	Конец года		
знает о новых профессиях, может о них рассказать						
владеет словарным запасом, связанный с областью финансирования						
Знает и понимает значение рекламы и взаимосвязь рекламы и продажи						
интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни						
сформировано начало экономического мышления						
<b>Общий средний показатель</b>						



