

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 г Светогорска»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2023

ПРОГРАММА КРУЖКА  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 - 7 ЛЕТ)  
на 2023 – 2024 учебный год

Возраст детей: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 учебный год  
Составитель: Бобкова Ольга Владимировна  
Воспитатель высшей квалификационной категории.

г. Светогорск  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

### Введение

Программа «Финансовая грамотность» для детей подготовительной группы (6-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО п.2.6 выбрать своё и, или от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Цель программы - помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 6–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

**Цель:** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры,

сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос»,
- «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

#### **Развивающие задачи:**

развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

#### **Воспитательные задачи:**

воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования – 6 -7 лет, подготовительная к школе группа; 1 год обучения; четыре занятия в месяц с октября по май, 30 занятий в год; продолжительность занятий для воспитанников подготовительной группы - 25 минут.

- Владеют понятием «экономика», умеют выделять экономическое содержание из художественных произведений;
- Умеют устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;
- Умеют выделять цепочку трудовых действий, осознают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»;
- Знают понятие «бартер», умеют определять выгодность бартера, самостоятельно совершают обменные операции;
- Владеют понятиями «выгода» и «убыток»; определяют выгодность сделки;

- Знают понятия «купюра», «банк», умеют совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу;
- Владели бы понятием «реклама», осознали бы взаимосвязь «реклама – продажа»;
- Используют понятия: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа», умеют выделять деловые качества у героев художественных произведений;
- сформированы нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

#### Учебно - тематический план

№	Тема	Количество занятий
Сентябрь		
	Входная диагностика. Оценка уровня финансовой грамотности на начальном этапе.	
Октябрь		
1	Труд – основа жизни	1
2	Домашний труд	1
3	Работать и зарабатывать (1)	1
4	Работать и зарабатывать (2)	1
Ноябрь		
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	1
6	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	1

7	Трудиться - всегда пригодиться.	1
8	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	1
	Декабрь	1
9	Труд во благо	
10	Как придумали деньги	1
11	Какие бывают деньги	1
12	Как выглядят деньги и откуда берутся	1
	Январь	
13	Как деньги попадают к нам в дом.	1
14	Трудовая денежка всегда крепка	1
15	Квест - игра «Путешествие с Гномом Экономом»	1
	Февраль	
16	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	1
17	Потребности и желания (1)	1
18	Потребности и желания (2)	1
19	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	1
	Март	
20	Где покупают и продают разные товары? (1)	1
21	Где покупают и продают разные товары? (2)	1
22	Наша мастерская (1)	1
23	Стоимость и цена товара	1
	Апрель	
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	1
25	Создаем рекламу	1
26	Выгодно – невыгодно	1
27	Обмен – подарок	1
	Май	
28	Русская ярмарка	1
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	1
30	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	1
<i>Всего 30 занятий</i>		

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо людей, друзей, домашних питомцев Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо

3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу заработать наказание за провинность, проступок
4	Работать и зарабатывать	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профессии Продукты труда: товары и услуги
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги Продукты труда используются человеком для себя или для других
6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать
7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать
8	Труд во благо	Закрепление материала.
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу) средство обмена (инструмент обмена товаров)
10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты)
11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка
12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия бабушки Считай деньги в своем кармане, а не в чужом
14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доход»
15	Откуда берутся деньги и зачем	Закрепление материала.

	они нужны?	
16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека
17	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возм
18	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и пот Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно вещь, игрушка и пр., есть ли возможность
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоск
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки,
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим,
22	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, кле
23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем сто поделок: затраченные материалы, наше время и наш тр
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя н организуя продуктивную деятельность
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя н организуя продуктивную деятельность
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обм
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обм



28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы Используем деньги нашей группы, придумаем
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги,
30	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансы»

Диагностика уровня знаний детей по теме  
«Экономическое образование и воспитание детей»

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
Труд. Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность бартера
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать
Реклама	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

Методика оценивания:

По успешности выполнения заданий выявлялся уровень экономических знаний детей по трехбалльной шкале:

3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл ) – с заданием не справляется.

Тема	Цель	Диагностические задания	Материал
------	------	-------------------------	----------

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

		Дидактические игры	Беседа	
1. Экономика	Выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).	Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»	Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.
2. Потребности	Выявить знания детей о потребностях и возможностях человека	Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»	Потребности «Хочу и надо»	Схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.
3. Труд, профессии	Выявить знания детей о последовательности трудовых действий	Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».	Беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.
4. Бартер	Выявить знания детей о бартере, о выгоды бартера.	1. Игра – ситуация «Бартер» 2. Дидактическая игра «Интересный обмен» 3. Дидактическая игра «В стране Обмении»	Беседа по сказке «Как Иван корову менял»	1. Схема, раскрывающая суть данной экономической категории. 2. Комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. 3. Карточки, фломастеры, карандаши.
5. Выгода и убыток	Выявить знания детей о выгоде и убытке	Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»	Беседа по сказке «Как мужик гусей делил»	Товары, деньги
6. Деньги	Выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.	1. Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» 2. Дидактические игры «Магазин «Катюша»	Беседа по сказке «Как звери решили открыть свой бизнес»	1. Купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги 2. Разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п.
7. Реклама	Выявить знания детей о рекламе	Дидактическая игра «Мир	Беседа по сказке	Различные рекламные

		рекламы»	«Звериная реклама»	материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т.п.
8. Бизнес и капитал	Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже	Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»	Беседа по сказке «Как барин овцу купил	Различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Экономика		Потреб - ности	Труд Профессии			Бартер			Выгода Убыток		Деньги		Реклама		Бизнес Капитал	
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2

**Протокол диагностики уровня знаний детей по теме  
«Экономическое образование и воспитание детей»  
(подготовительная группа)**

**Высокий уровень – 3 балла**

**Средний уровень – 2 балла**

**Низкий уровень – 1 балл**



формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

## **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

### **Интернет – ресурсы:**

**www.cbr.ru** — официальный сайт Банка России

**fincult.info** — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф** — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»