

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 г. Светогорска»

ПРИНЯТА:
Педагогическим
советом
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МБДОУ
«Детский сад №2 г. Светогорска»
от 1.09.2023 №77-ОД

**ПРОГРАММА КРУЖОКА
ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ.**

«Пирамидка»

Возраст детей: 2 - 3 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Составитель:
Кордобовская Г.Н.- воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Светогорск
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Пирамидка» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава МБДОУ.

Актуальность.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель программы:

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Развивающие:

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

Воспитывающие:

- Обеспечивать социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития.
- Воспитание ребенка с творческими способностями.
- Воспитание умения выражать свои эмоции.

Программа рассчитана на детей в возрасте 2 -3 лет и реализуется в течение 1 года. Формой организации образовательной деятельности является занятие, проводимое подгрупповыми и индивидуальными способами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основными формами занятий являются: игра, беседа, рассматривание дидактических пособий и предметов, практические действия с предметами, эксперимент.

Занятия проводятся в групповом помещении, 1 раза в неделю, согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 9 минут.

Материально – техническое обеспечение: групповое помещение,

Предполагаемый результат:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Литература: 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

2. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

Учебный план.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	1раз в неделю/ 10 минут.	31
1.	Сенсорное развитие через эталоны.	15
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	8
3.	Развитие тактильных ощущений.	8
	Итого	31

**Перспективное планирование кружка
по познавательному развитию "Пирамидка"**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
ОКТАБРЬ		
1.	Дидактическая игра: «Найди такой же листик»	1
2.	Дидактическая игра: "Игрушки большие и маленькие"	1
3.	"Башня"-конструирование	1
4.	Дидактическая игра: "Куточка с цыплятами"	1
	Итого:	4
НОЯБРЬ		
1.	Дидактическая игра: "Птичка в клетке".	1
2.	Дидактическая игра: "Раздай куклам подарки"	1
3.	Дидактическая игра: "Поймай рыбку".	1
4.	Дидактическая игра: "Солнечный круг"	1
	Итого:	4
ДЕКАБРЬ		
1.	Дидактическая игра: «Спрячь мышку».	1
2.	Дидактическая игра: «Назови геометрическую фигуру».	1
3.	Дидактическая игра: «Украшение ёлочки».	1
4.	Дидактическая игра: «Большие», «маленькие»	1
	Итого:	4
ЯНВАРЬ		
1.	Игра с крупой: «Волшебный поднос».	1
2.	Дидактическая игра: «Найди такой же по цвету и по форме»	1
3.	Дидактическое упражнение «Накорми мишек».	1
	Итого:	3
ФЕВРАЛЬ		
1.	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы».	1
2.	«Игра с мячами».	1
3.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1
4.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
	Итого:	4
МАРТ		
1.	Игра соревнование: «Кто быстрее ленту свернет».	1
2.	Дидактическая игра: «Сделаем куклам бусы»	1
3.	«Ткани».	1
4.	«Соберем фрукты»	1
	Итого:	4
АПРЕЛЬ		
1.	«Составные картинки».(Блоки Дьенеша)	1
2.	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1
3.	Дидактическая игра: «Помоги Золушке».	1

4.	«Разноцветные флажки».	1
		Итого: 4
МАЙ		
1.	Дидактическая игра: «Собери пирамидку».	1
2.	Игровые поручения.	1
3.	«Окраска воды».	1
4.	Построим башню.	1
		Итого: 4
		Всего: 31

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Обеспечение
Октябрь	«Найди такой же листик»	Познакомить детей с жёлтым цветом. закреплять знания красного и зелёного цвета. Учить соотносить предметы по цвету.	Красивое ведёрко, бумажные жёлтые и красные листья.
	"Игрушки большие и маленькие"	Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. учить называть предметы – "большой" и "маленький".	Матрёшки, мячи большие и маленькие, домик большой и маленький.
	"Башня для кошки"(конструирование)	Учить подбирать флажок соответствующий цвету постройки и называть его.	Кубики 5 цветов и флажки соответствующих цветов. Игрушка кошка.
	"Курочка с цыплятами"	Познакомить детей с белым цветом. закреплять знания жёлтого цвета, упражнять детей в умении группировать предметы по цвету и называть цвет. закреплять понятие "маленький".	Набор настольных игрушек - курица с цыплятами; шапочка курицы и маски цыплят. Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.
Ноябрь	«В царстве фигурок – человечков».	Познакомить детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. обучать приёму обследования пальцем контура фигуры.	Демонстрационный: большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки.

	«Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть цвета: жёлтый, красный, зелёный.	Игрушка петушок, мольберт, набор разноцветных пёрышек для петушка
	"Поймай рыбку".	Познакомить детей с синим цветом. Закреплять знания изученных цветов: красный, жёлтый, зелёный, белый; учить различать и называть их. Познакомить с понятием "много".	Центр "Песок и вода", рыбки синего, красного, желтого, зеленого цвета, ведерки соответствующего цвета, удочки.
	«Построим домики»	Закреплять знания о геометрических формах. Учить детей выкладывать из палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник).	Обруч, счетные палочки, шнурки разной длины, предметы разной формы (круг, квадрат, треугольник), карточки с изображением геометрических фигур.
Декабрь	Дидактическая игра: «Спрячь мышку».	Знакомство детей с шестью цветами спектра и их названием. Обучение индикации цвета.	Демонстрационный: карточки 6 цветов, посередине белый квадрат, на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же цветов – дверцы, игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал только меньшего размера на каждого ребёнка.
	Дидактическая игра: Назови геометрическую фигуру	Формировать умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	Разноцветные карточки с изображением геометрических фигур и "заплатки" в виде этих фигур.(блоки Дьенеша)
	Дидактическая игра: "Украшение ёлочки".	Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.
	Д/и «Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов	Групповое помещение. Атрибуты к игре «Зоопарк», «Магазин фруктов», демонстрационный материал к д/игре «Разложи по коробочкам»
Январь	Игра с крупой: "Волшебный поднос". Секрет манной крупы.	Учить рисовать пальчиком на крупе узоры.	Поднос с однотонным цветным дном, манная крупа, игрушечный зайка, игрушка-лисичка, мелкие игрушки, морковь-муляж.

	Дидактическая игра: "Найди такой же по цвету и по форме"	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным цветам. Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.
	Дидактическое упражнение "Накорми мишек".	Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.	Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.
Февраль	Дидактическая игра "Спрячь зайку от лисы".	Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	Домики из картона основных цветов, посередине нарисован зайчик и фигуры тех же цветов – дверцы, лиса.
	"Игра с мячами".	Обучение выделению параметров величины предметов.	Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.
	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежи)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
	Дидактическая игра "Волшебный мешочек".	Учить устанавливать сходства и различия между предметами на ощупь.	Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.
Март	Игра соревнование: "Кто быстрее ленту свернет".	Обучение выделению параметров величины предметов.	2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная - 1м, синяя - 50 см.
	"Сделаем куклам бусы"	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки и крупные бусины разных цветов.
	"Ткани".	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
	"Соберем фрукты"	Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры

			«Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).
Апрель	"Составные картинки"	Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, машина, ракета, уточка. Раздаточный: комплекты Блоки Дьенеша
	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счётные палочки желтого и красного цвета, карточки на каждого ребёнка с изображением солнышка, волшебная шкатулка.
	"Помоги Золушке".	Учить детей сортировать предметы: фасоль, горох по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, горох, тарелочки.
	"Разноцветные флажки".	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения.	Цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.
Май	Игровые поручения.	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.
	"Окраска воды".	Закрепление знаний детьми основных цветов и ознакомление с цветовыми оттенками по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.
	Построим башню.	Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотношению 2-3 рядов величин между собой.	Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.
	Поиграем с пирамидками.	Продолжать знакомить с разными свойствами предметов, учить составлять целое, подбирая части и нанизывая их на стержень.	Пирамидки из пяти разноцветных колец, равномерно убывающих по размеру (по количеству детей), разноцветные круги, разрезанные на 2-4 части.

Содержание разделов программы.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувствительного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Мониторинг

Мониторинг по сенсорному развитию в I младшей группе.

Проводится в сентябре и мае.

Фамилия, имя ребенка

Критерии	Начало года	Примечания	Конец года	Примечания
Художественная сфера				
Умеет лепить несложные предметы, аккуратно пользуется глиной, пластилином.				
Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.				
Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.				
Итог.				
Цветной гнозис				
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по цвету.				
Различает красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный цвета.				
Узнаёт в разных цветовых пятнах предметы и явления, имеющие характерный цветовой признак: снег – белый, трава – зелёная, солнышко – жёлтое.				

Итог.				
Восприятие формы				
Узнаёт шар, куб, называет размер (большой - маленький).				
Соотносит разнородные предметы по форме.				
Итог.				
Познавательная сфера				
Осуществляет перенос действия с объекта на объект, используя заменители.				
Умеет различать большие и маленькие предметы, называет размер.				
Умеет различать предметы по фактуре.				
Итог.				
Целостное восприятие				
Группирует однородные предметы, выделяет один – много.				
Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.				
Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.				
Умеет собирать пирамидку из 3-5 колец.				
Итог.				
Сенсорное развитие				

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты и динамика освоения программы воспитанниками по сенсорному развитию

Критерии	Уровни развития	Начало года			Конец года		
		В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
Художественная сфера	Умеет лепить несложные предметы, аккуратно пользуется глиной, пластилином.						
	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.						
	Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.						
Цв ет но й	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по						

	цвету.						
	Различает красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный цвета.						
	Узнаёт в разных цветовых пятнах предметы и явления, имеющие характерный цветовой признак: снег – белый, трава – зелёная, солнышко – жёлтое.						
Восприятие формы	Узнаёт шар, куб, называет размер (большой - маленький).						
	Соотносит разнородные предметы по форме.						
Познавательная сфера	Осуществляет перенос действия с объекта на объект, используя заменители.						
	Умеет различать большие и маленькие предметы, называет размер.						
	Умеет различать предметы по фактуре.						
Целостное восприятие	Группирует однородные предметы, выделяет один – много.						
	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.						
	Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.						
	Умеет собирать пирамидку из 3-5 колец.						
Сенсорное развитие	Итог						