

Таблица 1-1

Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы

Методика исследования	Источники
«Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности». «Складывание рисунков-узор из мелких предметов в ячейки». «Рисование кругов, овалов и других фигур». «Выполнение упражнений на прием мяча на коротком расстоянии»	Национальный психологический журнал. 2007. № 1 (2). Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. М., 2010.
«Выполнение гимнастики пальцев рук». «Нанизывание бусинок на длинную нитку»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д., 2005. С. 399—403
«Раскрашивание картинок карандашом с разной степенью нажима»	Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. М., 2000. С. 338; 352—412
«Исследование зрительно- моторной координации» (диагностика леворукости Ф. Кречмера). М.Г. Князева и В.Ю. Вильдавский. Методики Л.А. Парамоновой, М.Н. Ильина, Н.Я. Головнёвой: «Перерисуй точки», «Раскрась фигуры», «Соедини рисунки», «Пройди по дорожке», «Пальчиковые игры»; тест Л. Бендера «Скопируй геометрические фигуры»; методика В.Б. Орловой «Вырезание круга», «Вырежи фигуры»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д., 2005. С. 347,384
«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д., 2005. С. 343
«Времена года», «В какое время ты?...». Методика Л.А. Парамоновой и Н.Я. Головнёвой на развитие наблюдательности: «Кто больше найдет?», «Что сначала, что потом?», «Для чего это нужно?». Игра «Хорошо — плохо»	Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. М., 2000. С. 339—344
Т.В. Гармаева «Выбери нужную эмоцию»	Гармаева Т.В. Диагностика особенностей активизации механизмов произвольного кодирования эмоций // Психолог в детском саду. 2007. № 4. С. 86—100
Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская «Особенности привязанности ребенка к близкому взрослому»	Диагностика особенностей активизации механизмов произвольного кодирования эмоций // Психолог в детском саду. 2007. № 4. С. 3—17
Методика диагностики тревожности Р. Тэмбла и В. Амена	Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей. М., 2003. С. 87—92
Методика Гудинафа-Харриса «Нарисуй человека». Е.С. Бахурина «Хороший, плохой и я», «Волшебная палочка»	Детский психолог. Ростов- н/Д., Вып. № 9. 1995. С. 3—10
В.Г. Щур «Лесенка». Я.П. Коломинский, М.И. Лисина «Оцени вариант». Рисуночные тесты Дж. Бука «Несуществующее животное», «Дом — дерево — человек». Тест К. Маховеера «Рисунок человека»	Детский психолог. Ростов- н/Д., Вып. № 9. 1995. С. 54—67
Тест Розенцвейга (детский вариант)	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 409—441

Тест Розенцвейга (детский вариант)	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 409—441
Детский апперцептивный тест (САТ)	Комплексная методика «School», интернет-ресурс: http://www.psychologia.edu.ru
Н.И. Ганошенко, И.В. Тихомиров «Разноцветные домики». «Диагностика личностных качеств ребенка»	Ганошенко Н.И., Тихомирова И.В. Рисуночная методика «Разноцветные домики» (для выявления эмоциональных отношений дошкольника) // Педагог в детском саду. 2007. № 3. С. 98—105. Смирнова Е. О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблема, коррекция. М., 2003. С. 12—41. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999. Я, ты, мы. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / Сост. О.Л. Князева. Н. Новгород, 1999.
М.И. Лисина Методика исследования межличностных отношений «Диагностика форм общения». Т. А. Репина Методика социометрического исследования. Дж. Морено «Социометрия». Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова: «Капитан корабля», «Два домика», «Мозаика», «Подарок другу», «Раскрась рукавичку», «Одень куклу», «Строитель», «Картинка», «Беседа», «Я и мой друг в детском саду», модификация методики Рене Жиля	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003. С. 12—41
Г.Р. Хузеева «Выявление особенностей по отношению к сверстнику» (модификация методики Е.О. Смирновой «Раскраска»)	Хузеева Г.Р. Агрессия в структуре межличностных отношений дошкольников: диагностика и коррекция // Педагог в детском саду. 2007. № 3. С. 47—70
Методика исследования уровня произвольной регуляции Н.И. Гуткиной «Домик»	Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 46-47
Д.Б. Эльконин «Графический диктант». Л.А. Венгер «Образец и правило», «Лабиринт»	Бугрименко Е.Л. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятного развития. М., 1992. С. 14—18
К.Н. Поливанова: «Узор», «Слова», «Выбор по правилу», «Реакция на ошибку»	Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. М., 2003. С. 234—235
Керн-Йирасек: «Имитация написанного текста», «Перерисуй фразу», «Точки», «Нарисуй человека»	Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости. В кн.: Шванцар И. и др. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
У.В. Ульенкова «Палочки - черточки»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 384
А.Л. Венгер: «Исследование понимания грамматических конструкций», «Выполнение словесных инструкций», «Рассказ по картинкам», «Изменение существительного по числу». «Понимание рассказов: содержания, смысла, морали». Методики диагностики системного мышления Н.И. Поливанова, И.В. Ривина: «Повороты фигур», «Выбор по аналогии», «Дополни набор». У.В. Ульенкова «Исследование вербально-логического мышления» (субтесты на выявление уровня классификации, сравнения конкретизации, обобщения, дедукции (умения делать умозаключения), решения логических заданий)	Бугрименко Е.Л. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятного развития. М., 1992. С. 6—7, 26. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 37—46. Комплект для обеспечения психологической практики. Инструментарий, обучение. Практика. СПб., 1999.
«Нелепицы», «Лишний предмет», «Объясни слово», «Соедини фигуры», «Раздели на группы», «Найди сходство (различия)»	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С.385—399.

Тест Д. Векслера (детский вариант). Диагностика структуры интеллекта. Методическое руководство «Кубики Кооса»: «Мозаика», «Разрезные картинки», «Последовательный сюжет», «Чего не хватает?»	Комплект для обеспечения психологической практики. Инструментарий, обучение. Практика. СПб., 1999
Тест Равена	Савельева И.Г. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 341—343
Методики изучения образа себя и представления ребенка о себе М. Щур «Лесенка самооценки», «Лесенка», «Оцени себя» (вариант Я. Л. Коломинского, М.И. Лисиной). «Что ты любишь», «Расскажи о себе незнакомому другу», «Моя семья в будущем», «А это могло быть с тобой?» (модифицированные варианты методики М. Корепановой). «Изучение сформированности образа «Я» дошкольника» (модифицированный вариант из исследования, под ред. А.Л. Венгера)	Интернет-ресурс: http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/31
Методика наблюдения за поведением детей О.М. Дьяченко и Т.В. Лаврентьевой по критериям: «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Природа», «Живая природа» и «Неживая природа»	Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя. Развитие детей дошкольного возраста. М., 2003. С. 83—88
Методика выявления основных типов развития ребенка «Зеркало» А.Л. Венгера на выявление уровня самостоятельности	Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М., 2007. С. 24—32
А.Л. Венгер» К.Н. Поливанова: «Раскраска», «Елочка», «Дерево», «Колдун». А.Л. Венгер: «Собирание разрезных картинок», «Анализ образца»	Бугрименко Е.А. и др. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятного развития. М., 1992. С. 11—13.
Методика исследования уровня обучаемости А.Я. Иванова. Диагностический комплект Д. Векслера (детский вариант)	Комплект для обеспечения психологической практики. Инструментарий, обучение. Практика. СПб., 1999.
Л.А. Венгер «Учебная деятельность»	Ермолаева М.В., Ерофеева К.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 23
М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения»	Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. М., 2003. С. 243—247
Т.А. Нежнова «Беседа о школе», или «Отношение к школе и учению по выявлению внутренней позиции школьника»	Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. М., 2007. С. 11-14.
«Изучение уровня развития произвольной памяти». Н. Леонтьев: «Запомни рисунок», «Выучи слова». О.М. Дьяченко: «Дорисовывание фигур», «Сложи узор из геометрических фигур»	Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. М., 2000. С.359-361. Савельева ИГ. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов-н/Д., 2005. С. 352.
Методика развития воображения С. Рошарха «Чернильные пятна»	Ермолаева М.В., Ерофеева К.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 23
Методики развития творческих способностей Л. Григорович: «Что общего между?», «Придумай и изобрази», «Закончи сказку», «Отгадай загадку», «На что похоже?», «Составление кроссвордов»	Белый Е.Л., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. М., 2000. С. 340—346

«Составление общих историй». Методики исследования развития восприятия Т.Д. Марцинковской: «Эталоны», «Дорисуй фигуры», «Чем залатать коврик?», «Узнай, кто это?», «Что не дорисовано?», «Найди квадрат». Методика исследования слухового восприятия и самоконтроля И.И. Аргинской «Рисование бус». Модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной «Продолжи узор»	Нечаева С., Яковлева С. Знакомься, школа — твой ученик // Начальная школа. 2007. № 16.
«Корректирующие пробы», «Шифровка»	Ермолаева М.В., Ерофеева К.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 16—17
Л.А. Парамонова, М.Н. Ильин, Н.Я. Головнёва: «Переплетенные линии», «Кольца», «Цифровая таблица». «Проставь значки», «Корректирующие пробы (тест Бурдона)». Методика «Узнавание фигур»	Альманах психологических тестов. М., 1996. С. 103—106. Ермолаева М.В., Ерофеева К.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.; Воронеж, 2003. С. 19—21

Парциальная программа «Светогорск – мой город»

«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».

Д.С.Лихачёв

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Обоснование актуальности программы

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Программа “ Светогорск – мой город ” является парциальной и разработана с учетом основных документов образования: Закон РФ “Об образовании в РФ” ; Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации ”, основная цель которой создание системы патриотического воспитания; Устав МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад «Капелька».

Предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей педагогов в ее реализации. Предполагает вхождение как парциальной и региональной в состав программы МБДОУ. Система работы рассчитана на два учебных года, содержание реализуется через НОД, ООД и во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

Место реализации программы – детский сад и семья. Данные темы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Концептуальной основой программы “ Светогорск – мой город ”, является обогащение, амплификация детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей, культурой и природой родного поселка, края.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста и социально-педагогическим воздействием (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев, С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Суслова и др.)

Поэтому в основу системы работы “ Светогорск – мой город ” легли два направления работы:

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному городу.
2. Воспитание толерантного отношения к лицам других национальностей.

Паспорт программы

1	Наименование Программы	«Светогорск – мой город!»
2	Основание для разработки Программы	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ
3	Основные разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ Црр – детский сад «Капелька»
4	Основная цель Программы	формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.
5	Основные задачи Программы	1.Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом. 2.Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. 3.Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился. 4.Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям. 5.Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому. 6.Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества. 7.Воспитание здорового образа жизни. 8.Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
6	Срок реализации Программы	Два года
7	Структура программы	▪ паспорт; ▪ пояснительная записка;

		▪ цель, задачи; ▪ содержание программы; ▪ перспективный план; ▪ литература. ▪ Мониторинг качества реализации Программы; ▪ Инновационная деятельность.
8	Исполнители Программы	Администрация МБДОУ; Педагогический коллектив МБДОУ; Воспитанники МБДОУ. Родители воспитанников. Социальные партнеры.
9	Ожидаемые результаты Программы	Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Педагогические принципы программы

1. Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми, ориентация родителей и педагогов на личность каждого ребенка, его свободу и достоинство. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.
2. Принцип ненасилия - обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создает условия для реального эмоционального осмысления ребенком конкретных поступков; предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.
3. Принцип интеграции педагогической работы со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса на основе их социализации через призму этнокультурного, регионального компонента.
4. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.
5. Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
6. Принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности, познания национальной культуры, быта и национальных традиций.
7. Принцип семейно – центрированности, направленный на тесное сотрудничество педагогов и родителей.
8. Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно – просветительскими учреждениями (музей, школа, библиотека).
9. **Культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Компоненты патриотического воспитания			Этапы внедрения программы
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)	
- Культура народа, его традиции, народное творчество - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	- Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Познавательная деятельность	- Сбор информации. - Разработка и внедрение программы. - Разработка и реализация плана программы. - Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. - Реализация планов, обеспечивающих выполнение программного материала. - Регулирование выполнения программы. - Текущий мониторинг выполнения программы. - Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка	2. Методическое сопровождение	3. Использование результатов работы	4. Мероприятия поддержки	5. Итоговый анализ
- Изучение методической литературы. - План работы на год. - Комплектование творческой группы. - Составление разделов плана творческой группой (по годам). - Обсуждение проектов каждого плана.	- Организация и проведение семинара по изучению программы. - Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении. - Консультации.	- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров). - Оформление результатов работы. - Написание творческих работ, проектов.	- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ. - Разработка и проведение непосредственно-образовательной деятельности, реализация творческих проектов и совместных праздников.	- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг). - Мониторинг профмастерства педагогов каждого этапа. - Промежуточный мониторинг развития детей.

• Утверждение плана.	• Проведение семинарских занятий. • Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей. • Самообразование.	• Выступление в СМИ.	• Взаимодействие с семьей. • Сотрудничество с библиотекой. • Сотрудничество с отделом социальной защиты населения. • Сотрудничество с социальными партнерами: Центр культуры и досуга, краеведческий музей в МОУ СОШ №1, МЧС, погранотряд г. Светогорска, Дом спорта, Совет Ветеранов, ДЮЦиТ, художественная и музыкальная школы и др.	• Оформление результатов работы. • Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.
--	--	--	---	---

Тематическое планирование

раздел	цель	задачи
1 «Вместе дружная семья». Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем	Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.	• Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной. • Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. • Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное

работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.		отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. • Познакомить детей с историей детского сада.
2 «Вот эта улица, вот этот дом». Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание. Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.	Воспитание бережного отношения к малой Родине через её познание	• Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях г. Светогорска, символике родного края. • Расширять представления о природных богатствах Ленинградской области, в особенности города Светогорска, растительном и животном мире; полезных ископаемых. • Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.
3 «Город, в котором я живу».	Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.	• Формировать представление об исторических корнях города. • Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города. • Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.
4 раздел «Наша кладовая».	Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.	• Формировать представление об основных профессиях жителей города. • Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. • Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Старшая группа

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
	Детско-родительский проект «Любимый сердцу уголок»			
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, г. Светогорск-ее часть.	Конкурс рисунков «Лето в Светогорске»	НОД «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир г. Светогорска)
	Информационно-творческий проект «Разноцветная природа»			
Октябрь	НОД «Хвойные и лиственные деревья»	Мини-проект «Волшебница Осень»	Беседа «Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)	Рассматривание карты России, карты Ленинградской области (местоположение г. Светогорска)
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций гербов городов Ленинградской области.	Рассказ воспитателя о «Символике родного края»	НОД «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	«Посиделки у бабушки Арины» музыкальное развлечение (лечебные кладовые тайги)
Декабрь	НОД «Панорама добрых дел» (умение сочувствовать и сопереживать всему живому)	Экскурсия в зал этнографии в краеведческом музее СШ №1. Рассказ школьников о жизни и быте жителей старого Светогорска.	Природоохранительная акция «Не рубите елочку» Посещение Дома спорта г. Светогорска «Русские народные игры»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями гербов г. Светогорска Организация выставки.	НОД «История возникновения г. Светогорска» Рассматривание карты г. Светогорска.	Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища» Спортивное развлечение «Праздник лыжника»
Февраль	НОД «Природа и человек	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности г. Светогорска»	Экскурсия в библиотеку г. Светогорска «Встреча с людьми – первооткрывателями г. Светогорска»	Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Светогорска. Природоохранительная акция «Берегите птиц»

Март	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город» Выставка с помощью родителей «Национальный костюм»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Светогорска»	НОД «Кем работают наши родители» (совместно с родителями)	Посещение выставочного зала школы №1 «История и современность быта и жизни г. Светогорска»
Апрель	НОД «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда народов России»	«Уроки бабушки Арины» Изодеятельность-аппликация из ткани.	Экскурсия в детскую художественную школу с посещением выставки «Юные художники о г. Светогорске »
Май	Тематический праздник «День Победы» Встреча с героями ВОВ г. Светогорска	«Уроки бабушки Арины» Изготовление русских народных кукол	НОД (итоговое) «Знаешь ли ты свой город?»	«Лесные приключения». Путешествие по экологической тропе с экологом (школьник 10 класса школы, преемственность)
Июнь	«Дом в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	«Украсим детский сад» День взаимопомощи с родителями по озеленению территории д/с.	Развлечение «День рождения г. Светогорска» С использованием поэтических , музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов» Сбор гербария.	«Мир Светогорского детства» приглашение экскурсовода краеведческого музея.	Хореографические зарисовки «Музыкальные композиции Светогорские мотивы» (выступление детей подготовительной группы под руководством хореографа ДЮЦиТ г. Светогорска)	Музыкально-театрализованная деятельность «Кому нужна вода?»
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков»	Составление с детьми красной книги г. Светогорска	«Символика поселка, города, области»	Развлечение «В дружбе со спортом»

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- Свой домашний адрес, название поселка, округа.
- Иметь представление о символике г. Светогорска, Ленинградской обл.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте людей, населяющих г. Светогорск
- Различать национальные костюмы имеющихся в группе национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности г. Светогорска, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

Подготовительная к школе группа

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Фотоколлаж «Лето в Светогорске. Наши путешествия»	Родины просторы (знакомство с местоположением нашей страны, области, района, города на карте и глобусе)	НОД «Край, в котором мы живем»	Начало проекта «Наше дерево»
Октябрь	НОД «Как можно стать юным экологом»	Посещение библиотеки «Как все начиналось?», встреча со старожилами, первопроходцами г. Светогорска	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города»	Экскурсия по близлежащим улицам г. Светогорска, рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	НОД «Символика г. Светогорска» (изобразительная и музыкальная деятельность)	Беседа «Лес- многоэтажный дом» Экскурсия в парк г. Светогорска	НОД «Кладовая г. Светогорска» (полезные ископаемые)	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности г. Светогорска» Экскурсия на выставку в ДХШ г. Светогорска «Природа родного края глазами юных художников»
Декабрь	НОД «Лес - богатство нашего края» Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку»	Беседа «Важные даты г. Светогорска»	Экскурсия на выставку «Лес - наше богатство» школы №1 г. Светогорска (преемственность)	Творческая гостиная для детей и родителей «Как сберечь лесные богатства»
Январь	Тематическая неделя «Сила русского духа и народа» Посещение выставочного зала школы №1 «Жизнь и быт г. Светогорска и русские традиции»	Подвижные игры русского народа. Начало проекта «Я и мой г. Светогорск»	НОД Встреча с людьми искусства и культуры г. Светогорска	Музыкально-спортивный праздник «Матушка Зима в гости к нам пришла » (об укреплении здоровья)
Февраль	НОД Викторина «Мы знаем и любим природу» Природоохранительная акция «Помоги синичке»	Знакомство с улицами на карте г. Светогорска. Отметить на карте улицы , где живут дети. Составление родителями и детьми безопасных маршрутов в детский сад и обратно домой.	Оформление фотоальбома «История детского сада «Капелька» в фотографиях	Беседа с использованием эксперимента «Светогорск зимний - суровый и ласковый» (климатические особенности родного края)

Март	Конкурс «Мисс Светогорская краса»	Выставка национальных костюмов и предметов.	НОД «Все профессии нужны – все профессии важны», совместно с родителями	«Масленица» спортивное музыкально-театрализованное представление
Апрель	НОД «Народный календарь г. Светогорска» Досуг «Зеленая служба Айболита» (к Всероссийскому дню здоровья)	Беседа «Чем богат наш край?»	Познавательная минутка «Человек-Творец» «Язык русских народных орнаментов», интегрированное занятие с изобразительной деятельностью	Беседа «Архитектура родного города» Акция «Спасти и сохранить»
Май	Экскурсия к памятнику героям ВОВ г. Светогорска встреча с героями ВОВ	Видео –экскурсия «Лесные жители Ленинградской области» День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)	НОД (итоговое) «Конкурс знатоков «Лесные приключения». Путешествие по экологической тропе с экологом (школьник 10 класса школы, преэмптентность)	Игра-фестиваль «Загадки лешего»
Июнь	Развлечение «Мы – жители Земли»	Беседа с использованием мультивидео «Красная книга г. Светогорска»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городам Ленинградской области» Выставка гербов городов ЛО, изготовленные руками родителей.	Развлечение «День рождения г. Светогорска», итог проекта «Я и мой Светогорск» С использованием поэтических , музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов
Июль	Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе»	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой г. Светогорск»	Театрализованное представление «Зеленая аптека нашего леса»
Август	«Государственная символика, символика поселка, города, области» (День флага)	Оформление пособия «Лекарственные растения нашего поселка. Сбор гербария.	Досуг «Наши друзья деревья» ,итог проекта «Наше дерево»	Развлечение «В дружбе со спортом»)

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории города Светогорска.
- Различать символику г. Светогорска, Выборга и Санкт-Петербурга.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка.
- Уметь находить на плане поселка знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Стихи , произведения искусства местных поэтов и художников.
- Иметь элементарные представления о историческом прошлом г. Светогорска, жизни ,быте, культуре г. Энсо.
- Различать и называть национальные костюмы имеющих в группе детей разных национальностей, уметь играть в их подвижные игры.

- Уметь составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»
- Правила безопасного поведения в природе и на улицах г. Светогорска
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Критерии оценки:

- **Полнота** – ребенок называет отличительные особенности Ленинградской области, Выборгского района и города Светогорска.
- **Сущность** - ребенок знает отличительные признаки родного края, растительного и животного мира, понимает свою сопричастность к жизни людей в поселке.
- **Обобщенность** – ребенок знает историю появления города, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику города. Района, области; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

На основании выделенных критериев были определены **уровни** усвоения программы

«Светогорск – мой город!».

- **Высокий уровень** – знает название города, области, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты города Светогорска; зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадь; знает и узнает флаг, герб, гимн России, Ленинградской области; называет народные праздники, игрушки, предмета быта; называет природные богатства России, области, города; знает природно-климатические зоны, ландшафты родного края; называет животных и растения родного края, занесенных в Красную книгу; имеет представления о заповедниках родного края, профессиях и имеет устойчивый интерес к труду взрослых; элементарные представления о жизни и традициях народа, населяющего г. Светогорск; знает стихи известных поэтов города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.
- **Средний уровень** - знает название города, района, области, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России, округа; затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, области, города, природно-климатические зоны; называет несколько животных и растений родного края; называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей; не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.
- **Низкий уровень** - не знает названия города, районного и областного центров, страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки природные богатства России, области, города; природно-климатические особенности родного края; затрудняется назвать профессии, своих родителей; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества,
- Фотоэкспозиции «Мой город»; «Моя семья», «Достопримечательности г. Светогорска», «Моя семья»; «Природа родного края»
- художественная литература;
- видеоматериалы о Великой Отечественной войне, грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Ленинградской области, г. Выборга и г. Светогорска;
- пособие «Заповедники и заказники Ленинградской области»;
- символика Ленинградской области и г. Светогорска, глобус и т.д.
- Карта улиц г. Светогорска, физическая карта Ленинградской области, России.
- Альбом «Узоры и орнаменты народов России»
- Папка с фотоматериалом «Люди –первопроходцы» г. Светогорска
- Папка «Герои Великой отечественной войны г. Светогорска»
- Методическое пособие «Города Ленинградской области»
- Библиографический указатель г. Светогорска
- Фотоальбом «Люди труда».
- Раскраски по мотивам русских народных игрушек
- Дидактическая игра «Мы живем в Светогорске».
- Красная Книга г. Светогорска.
- Методическое пособие «У бабушки Арины»

Используемые методы для реализации программы

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: **наглядный, словесный, практический.**

<i>Наглядный метод.</i>	<i>Словесный метод.</i>	<i>Практический метод</i>
▪ чтения педагогом рассказов; ▪ наблюдений; ▪ показа сказок (педагогом, детьми); ▪ рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; ▪ проведения дидактических игр; ▪ экскурсий по городу, целевых прогулок;	▪ чтения литературных произведений воспитателем; ▪ бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ▪ ответов на вопросы педагога, детей; ▪ проведения разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);	▪ организовывать продуктивную деятельность; ▪ провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); ▪ оформить коллекцию семян для занятия; ▪ сшить кукол к сказкам;

	▪ сообщения дополнительного материала воспитателем; ▪ загадывания загадок; ▪ рассматривания наглядного материала; ▪ рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; ▪ разбора житейских ситуаций; ▪ проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; ▪ чтения литературных произведений родителями.	▪ организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; ▪ провести экскурсии различной направленности; ▪ организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; ▪ изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
--	---	--

**Взаимодействие с родителями
по нравственно - патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	Заведующий, методист
2	Выставка цветов и композиций посвященных Дню города.	Сентябрь	Воспитатели, родители, методист
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели
4	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители, методист
5	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели, психолог, методист
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь	Заведующий, методист, воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители, методист
9	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Физинструктор, родители
10	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	По плану ДОУ	Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей.	Апрель	

12	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Июнь	Родители, воспитатели
14	Экологический форум-акция «Съезд животных Ленинградской области».	Июль	Родители, воспитатели, методист

Диагностика детей

Ф.И.О. ребенка _____

Родная страна

Название страны _____

Название округа _____

Название поселка _____

Домашний адрес _____

Название достопримечательностей поселка _____

Название социальных объектов _____

Названия зеленых зон _____

Название улиц, площадей _____

Символика

Флаг России _____

Флаг _____

Светогорска _____

Герб России _____

Герб Светогорска _____

Гимн России _____

История народной культуры и традиций

Жилище человека и предметы быта _____

Народные праздники _____

Народная игрушка _____

Историко-географический и природный компоненты

Природные богатства нашей Родины _____

Природные богатства родного края _____

Различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, пустыня и т.д.) _____

Виды ландшафта _____

Животные и растения Красной книги _____

Личностный компонент

Отношение к окружающей природе _____

Забота о близких _____

Проявления дружелюбия _____

Умение управлять своими чувствами, договариваться и т.д. _____
Умение анализировать свои поступки и поступки других людей _____

В контексте педагогики взаимодействия нами определены не только цели для педагога как ожидаемый результат развития его социально-культурной компетентности, но и цели для других воспитывающих взрослых (родителя, специалиста учреждения культуры) и ребенка. Цели определены по трем направлениям: «Природа родного края», «История и культура родного края», «Искусство родного края». Они отвечают критериям реальности, конкретности, диагностичности; имеют мотивирующий, стимулирующий характер для всех участников образовательного процесса.

Покажем это на примере старшего дошкольного возраста 2-й ступени (от 5 до 7 лет).
Социально-культурные компетенции ребенка, педагога, родителя

Ребенок

Знаком с названием города, его официальной символикой (флагом, гербом), значимыми объектами города, с историческим созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Совместно со взрослыми посещает исторические и памятные места центра Выборгского района– города Выборга, города Светогорска, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в развитие Светогорска. С гордостью относится к истории города и его символике. Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие реки Вуокса.

Гордится своей малой родиной. Способен к совместному с взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях, умеет донести ее до сверстников. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города и района, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия.

Интересуется современными событиями. Активно и творчески участвует в проведении музыкальных праздников и развлечений, посвященных родному городу и его истории. Воспринимает и эмоционально откликается на теле-, видео-, аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным городом. Использует самостоятельно и совместно с взрослыми различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города Светогорска, реки Вуоксы.

Педагог

Владеет информацией об историческом прошлом города Светогорска, Выборгского района, Ленинградской области. Повышает свою компетентность посредством сотрудничества со специалистами, посещения музеев, библиотек, организации семинаров, экскурсий. Ориентирует специалистов учреждений культуры на психофизиологические возможности ребенка и учет объема информации, которая может быть им воспринята. Помогает сотрудникам музея и библиотеки отбирать информацию о родном крае, доступную для восприятия дошкольников.

Приобщает детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомит их с культурно-историческими объектами (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края. Помогает каждому ребенку реализовать свои индивидуальные интересы в познании истории, отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.

Создает мотивацию у родителей к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью, род. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к культуре и истории родного края. Разрабатывает совместно с родителями и специалистами, а также предлагает готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, посещения учреждений культуры..

Родитель

Знакомит ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре Светогорск, Выборгского района, Ленинградской области. Поддерживает у ребенка интерес к истории и культуре края, воспитывает чувство гордости и привязанности к любимым местам. Показывает, как связаны судьба семьи с судьбой родного края. Вместе с ребенком совершает прогулки, экскурсии по родному городу, путешествует по Выборгскому району и окрестностям Светогорска; знакомит с возможными сценариями отдыха, познания окружающего. Помогает ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах родного края, знаменитых людях. Участвует в мероприятиях, проходящих в городе, интересуется происходящими событиями. Принимает участие в благоустройстве своего двора, района.

Приобщает к этому ребенка. Рассказывает о своей профессии, о ее значимости для родного края; гордится своим предприятием. Предлагает ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывает осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию края.

Обращается к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с ребенком (знакомство с историческими и памятными местами). Принимает помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры края. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывает помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города (музыкальные праздники, организуемые встречи, экскурсии).

Содержание программы «Светогорск – мой город!» рассматривается нами не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

Уголок патриотического воспитания в ДОО

Старший дошкольный возраст

Основные направления работы- краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организации жизни детей по народному календарю

Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», « В годы Великой Отечественной войны», « Наше духовное наследие», « Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

Родная страна – карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал. рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента) различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т.п.)

Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему « Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской». «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья, «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания)

Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.

Наша планета земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны

Используемая литература в составлении программы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников . Методическое пособие.-М.: ЦГЛ., 2005
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ ., 2005, №1
3. Выготский Л.С. Собр соч. в 6 томах. Т.4. М.: Педагогика, 1984
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20001-2005 годы»// Внешкольник , 2001, №5
5. Григоренко Г. Влияние знаний о родном крае на игры детей //Дошкольное воспитание , 1977, №6
6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». –М.: АРКТИ, 2004
7. Дошкольникам о защитниках Отечества. /Под ред. Л.А.Кондрыкинской, М.: Сфера , 2006
8. Жуковская Р.И., Виноградова И.Ф., Козлова С.А. Родной край, М, 1985
9. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А. Щербакова.- М.: АРКТИ, 2003
10. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников ДОУ.-М.:АРКТИ,2003
11. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дошкольное воспитание ., 2001, №9
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина //Управление ДОУ.. 2005, №1
13. Лукина Л.И. Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении //Управление ДОУ ., 2004, №1
14. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ, 2005, №1
15. Мое отечество- Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
16. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.- М.:Инфа-М,1998
17. Программа «От рождения до школы»
18. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.:ТЦ сфера, 2003
19. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников //Дошкольное воспитание , 2006, №2
20. Федорова Л.Ф. План патриотического воспитания детей подготовительной к школе группы//Управление ДОУ .-2005,№1
21. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края//Управление ДОУ .-2005, №1

Учебный план.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ									
Образовательные области	Доминирующий вид деятельности	ПЕРИОДИЧНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
		Группа раннего возраста.	Группа для детей с 2 до 3 лет	Группа для детей с 3 до 4 лет	Группа для детей с 4 до 5 лет	Группа для детей с 5 до 6 лет	Группа для детей с 6 до 7 лет	Группа компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей с 6 до 7 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	3	3	1	1	2	2	2	2
	Двигательная деятельность в бассейне	0	0	1	1	1	1	1	1
	Двигательная деятельность на улице	0	0	1	1	1	1	1	1
Итого количество НОД по ОО «Физическое развитие»/кол-во часов		3/27 мин.	3/30мин	3/45мин	3/60мин	4/100мин	4/120мин	4/80мин	4/100мин
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.	3	1	2	2	2	3	2	3
Итого количество НОД по ОО «Познавательное развитие»/кол-во часов		3/27мин	1/10мин	2/30мин	2/40мин	2/50мин	3/90мин	2/40мин	3/75мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2	2	1	1	2	2	4	4
Итого количество НОД по ОО «Речевое развитие»/кол-во часов		2/18мин	2/20мин	1/15мин	1/20мин	2/50мин	2/60мин	4/80мин	4/100мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная и музыкальная деятельность								
	Рисование	-	1	1	1	2	2	2	2
	Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого количество НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»/кол-во часов		2/18 мин	4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/125мин	5/150мин	5/100мин	5/125мин
Общая нагрузка непрерывной образовательной деятельности в возрастных группах.									

[illegible]

РЕЖИМ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
	1гр. (1,5-2г)	2гр. (2-3г)	3гр. (5-7л)	5гр. (2-3г)	6гр. (5-6л)	7гр. (4-5л)	10гр. (4-5л)
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00-9.28 Развитие движений 9.40-10.00 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	ОО «Физическое развитие» .Двигательная деятельность в помещении. 9.15-9.35 ОО «Познавательное развитие» (ОЗОМ) 15.20-15.40 ПРОГУЛКА 10.00-11.25 16.30-19.00	Логопедическое (ст) 9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП-подг) 8.55-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» 9.30-9.55 ОО «Познавательное развитие» (ОЗОМ) 10.10-10.35 КИК 15.00-16.30 ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в помещении. 16.45-17.10 ПРОГУЛКА 10.45-12.40 17.30-19.00	ОО «Физическое развитие» .Двигательная деятельность в помещении. 8.50-9.10 ОО «Познавательное развитие» (ОЗОМ) 9.30-10.00 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	ОО «Познавательное развитие» (ОЗОМ) 9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» 10.05-10.25 ОО «Физическое развитие» .Двигательная деятельность в помещении. 15.10-15.30 ПРОГУЛКА 10.00-12.25 16.30-19.00 ПРОГУЛКА 10.40-12.40 16.30-19.00	ОО «Познавательное развитие» (ОЗОМ) 9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» .Двигательная деятельность в помещении. 15.10-15.30 ПРОГУЛКА 10.00-12.25 16.30-19.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (ОЗОМ) 9.40-10.00 ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в бассейне. (инд) 10.40-11.30 ПРОГУЛКА 10.15-12.25 16.30-19.00
Вторник	Музыкальное 9.20-9.30 Игры с дид. мат. 15.15-15.43 ПРОГУЛКА 09.50-11.25 16.30-19.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.35-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 8.55-9.25 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	Логопедическ. (подг) 9.00-9.25 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП -старшая) 9.00-9.20 Худ. тв-во (лепка/аппл) 9.30-9.55 ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в помещении. 15.00-15.30 ПРОГУЛКА 10.10-12.40 16.30-19.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 8.50-9.10 (зал) ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 9.30-10.00 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	Логопедическое 9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.30-9.50 Физ-ра. Бассейн(инд) 10.00-10.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изостудия 15.15-17.00 ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в помещении. 16.45-17.05 ПРОГУЛКА 10.00-12.40 17.30-19.00 (11.00-12.40; 11.30-12.40 – после бассейна)	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в бассейне. (инд) 8.00-8.50 ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 11.35-11.55 ПРОГУЛКА 09.30-11.20 16.30-19.00	ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» .Двигательная деятельность в помещении. 16.05-16.25 ПРОГУЛКА 10.00-12.25 17.00-19.00

Среда	Развитие движений 8.50-9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.20-9.48 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 8.50-9.10 ОО «Физическое развитие» .Двигательная деятельность в помещении. 9.15-9.35 ПРОГУЛКА 09.50-11.25 16.30-19.00	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в бассейне. (инд) 8.00-8.50 Логопедическое (ст) 9.00-9.20 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП-подг) 9.00-9.25 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 11.00-11.25 ПРОГУЛКА 09.35-10.45 11.40-12.40 16.30-19.00	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в помещении. 9.40-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 15.20-15.45 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	КИК 8.50-10.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 10.25-10.50 ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 15.20-15.40 ПРОГУЛКА 11.00-12.40 16.30-19.00	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл) 9.30-9.50 ПРОГУЛКА 10.00-12.25 16.30-19.00	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.20 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.30-9.50 ПРОГУЛКА 10.00-12.25 16.30-19.00
Четверг	Музыкальное 9.20-9.30 Игры с дид. мат. 15.15-15.43 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 8.50-9.10 (зал) ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 9.20-9.50 ПРОГУЛКА 10.00-11.25 16.30-19.00	Логопедическ. (подг) 9.00-9.25 ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. (ст) 9.00-9.20 Обуч. грамоте (подг) 9.35-10.00 ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность на улице. 11.45-12.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 15.15-15.45 ПРОГУЛКА 10.10-12.40 16.30-19.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 8.50-9.15 ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 9.30-10.00 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	Логопедическое 9.30-9.50 ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность на улице. 11.20-11.45 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл) 15.10-15.35 ПРОГУЛКА 10.00-12.40 16.30-19.00	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в бассейне. 10.00-11.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 11.45-12.05 ПРОГУЛКА 09.00-09.40 I 09.00-10.10 II 16.30-19.00	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в бассейне. 8.00-8.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппл) 9.30-9.50 ПРОГУЛКА 10.00-12.25 16.30-19.00
Пятница	Игры с дид. мат. 9.15-9.35 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 15.15-15.43 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	ОО «Физическое развитие» .Двигательная деятельность в помещении. 8.50-9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.20-9.50 ПРОГУЛКА 10.00-11.25 16.30-19.00	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в бассейне. 8.00-8.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изостудия 9.15-10.20 ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. (ст) 9.15-9.35 ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. (подг) 9.50-10.15 ПРОГУЛКА 10.40-12.40 16.30-19.00	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в помещении. 9.40-10.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 15.20-15.45 ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в бассейне. 10.00-11.00 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 15.20-15.40 ПРОГУЛКА 09.30-10.20; 11.40-12.40 I 11.10-12.40 II 16.30-19.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» .Двигательная деятельность в помещении. 10.10-10.30 ПРОГУЛКА 10.50-12.25 16.30-19.00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.00-9.20 ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в помещении. 10.40-11.00 ПРОГУЛКА 09.30-10.20 11.15-12.25 16.30-19.00

Приложение 5
к ООПДО
МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска»

Система физкультурно-оздоровительной работы

	ранний возраст, 2-3 года	время, мин.	младший возраст, 3-4 года	время, мин	средний возраст, 4-5 лет	время, мин	старший возраст, 5-6 лет	время, мин	подготовительный, 6-7 лет	время, мин
Основное образование дошкольников в области физической культуры										
Регламентируемая двигательная деятельность	НОД по физо	15-20 (2раза в неделю)	НОД по физо	15-20 (2раза в неделю)	НОД по физо	20-25 (2раза в неделю)	НОД по физо	25-30 (2раза в неделю)	НОД по физо	30-35 (2раза в неделю)
	НОД в бассейне	15-20 (1раз в неделю)	НОД в бассейне	20 (2раза в неделю)	НОД в бассейне	20-25 (2раза в неделю)	НОД в бассейне	25-30 (2раза в неделю)	НОД в бассейне	30-35 (2раза в неделю)
Частично регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми и родителями)	Утренняя гимнастика	4-5	Утренняя гимнастика	5-6	Утренняя гимнастика	6-8	Утренняя гимнастика	8-10	Утренняя гимнастика	10-12
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 (2 раза в день)	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20-25 (2 раза в день)	Физкультурные минутки	3	Физкультурные минутки	3-5
	Бодрящая гимнастика	5	Бодрящая гимнастика	5-6	Бодрящая гимнастика	6-8	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-30 (2 раза в день)	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30-35 (2 раза в день)
			Физкультурный досуг	20-30 (2раза в месяц)	Физкультурный досуг	20-30 (2раза в месяц)	Бодрящая гимнастика	8-10	Бодрящая гимнастика	10
			День здоровья	1 раз в квартал	Физкультурный праздник	60 (2-3 раза в год)	Физкультурный досуг	30-45 (2раза в месяц)	Физкультурный досуг	45-50 (2раза в месяц)
					Туристические походы (городской стадион)	летом (1 раз в неделю)	Физкультурный праздник	60-90 (2-3 раза в год)	Физкультурный праздник	60-90 (2-3 раза в год)
						Туристические походы	летом (1 раз в неделю)	Туристические походы	летом (1 раз в неделю)	
Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры										
Малышкина школа «Гуленька»		2 раза в неделю, (бассейн - 1 раз в неделю)								
Школа будущей мамы										
1-2 раза в месяц										
Двигательная коррекция										
	ЛФК	1 раз в неделю	ЛФК	2 раза в неделю	ЛФК	2 раза в неделю	ЛФК	2 раза в неделю	ЛФК	2 раза в неделю

**Перечень программ, методических пособий и технологий,
используемых для реализации Основной образовательной программы**

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	Используемая литература для работы с детьми с 3-7 лет (обязательная часть программы)
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2010 Азбука дорожного движения. Л.Б. Баряева М: Дрофа, 2008	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду с 2до7лет. Мозаика-Синтез 2014г. Тимофеева Л.П. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб «Детство-Пресс» 2014г. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, Виноградова Н.А, М. 2008. Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008 Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2003. Мы имеем право ! (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010 Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс» 2010 Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина творческий центр «Сфера», Москва. 2015 Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. «Мозайка-синтез», Москва 2016. Игровая технология – сюжетно-ролевая игра. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности.. Мозаика- синтез. Москва 2017г. Т. В. Березенкова. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. «Учитель» Волгоград Социально- нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре . «Мозайка-синтез», Москва 2015 Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез,2010 г Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. . — М.: Мозаика — Синтез, 2015г. . .Образовательные проекты в детском саду . Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2015г Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.-
		Используемая литература для работы с детьми с 3-7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
	Краеведение. А.Р. Третьякова 2005 г.	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство-Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвящение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	
Используемая литература для работы с детьми с 3-7 лет (обязательная часть).		
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г Краеведение. А.Р. Третьякова 2005 г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников с ФГОС . Мозаика-Синтез 2014г. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. А.Н.Харчевникова; М.: АРКТИ;2010г. Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат; 2010г. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова; М.: Линка-Пресс;2009 г Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева; М.: Сфера;2003 г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008 Воспитание основ экологической культуры Коломина Н.В., М.2003 Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 Маленький исследователь в д/с. И.Л.Паршукова. СПб, 2001 Использование игрового набора «Дары Фрёбея» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации/ Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова; Под общ.ред.В.В. Кожевниковой. – М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014. – 20 с «Мнемотехника» Авторы: В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова. Журнал «Молодой учёный» №1 (135), январь 2017 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г. Использование игрового набора «Дары Фрёбея» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации/ Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова; Под общ.ред.В.В. Кожевниковой. – М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014. – 20 с «Мнемотехника» Авторы: В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова. Журнал «Молодой учёный» №1 (135), январь 2017 Опытно-экспериментальная деятельность. В.В. Москаленко; Волгоград: «Учитель»; 2009 г.
		Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство-Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвящение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	Используемая литература для работы с детьми с 3-7 (обязательная часть программы)
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. А.Н.Харчевникова; М.: АРКТИ;2010г. Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат; 2010г. Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство-Пресс»; 2000г. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях. Е.И. Якубовская; СПб АППО;2008 г. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова; М.: Линка-Пресс;2009 г Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева; М.: Сфера;2003 г. 29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет А.В.Никитина КАРО 2008 30 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 6-7 лет А.В.Никитина КАРО 2008 Покажи стихи руками А.В.Никитина КАРО 2009 Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, Никитина А.В. СПб, КАРО, 2011 Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005 Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2000 Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб. Д-П, 2000 50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста Сухин И.Г.М Аркти 2002 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010 Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002. 101 литературный кроссворд для детей дошкольного возраста, Сухин И.Г., М. Аркти , 2002 Гербова В.В., Ильчук И.П. Книга для чтения в детском саду: 5-7 лет / Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014 г. Козина И.В., Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 г Планирование образовательной деятельности в ДОО: Старшая группа. Методическое пособие для воспитателей под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014 г. Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез»; 2005 Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына; О.В.Защеринская; А.П.Воронова; Т.А.Нилова « – СПб.: ЛОИУУ;1996.; Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера; 2006 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007

		Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.1996
		Используемая литература для работы с детьми с 3-7 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство-Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвещение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	Используемая литература для работы с детьми с 3-7 лет (обязательная часть программы).
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,	Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм» - М.: 2004	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. . Издательский дом «Цветной мир». 2014г. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в д/с. Издательство: Творческий центр «Сфера». Москва. 2012г. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005 Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду(методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005 Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009 Буренина А.И., Родина М.И., «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008. М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год« Развитие представлений о человеке в истории культуры» И.Ф. Мулько; М.:Сфера;2004г. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» И.П. Шелухина Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицина. М.; Скрипторий; 2006 г. «Система патриотического воспитания в ДОУ»; Е.Ю. Александрова; Е.П. Гордеева. Волгоград «Учитель» 2007

		Используемая литература для работы с детьми с 3-7 лет (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
		Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство-Пресс»; 2000г. Я живу в России. Т.А. Кудрявцева; М; «Просвящение»; 2004 Старые стены, или о чем поведали камни Выборга. А.Ф. Малышевский; СПб; «Иван Федоров» 2000г. От колыбели до школы. С.Н. Ранц; Г.Ф. Новикова; Л.Н. Медведева; Выборг; 2002

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
примерная	парциальные	Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть программы)
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,	Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду Санкт- Петербург «Детство- пресс»2003	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду . — М.; Мозаика-Синтез, 2014г. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Карепова Волгоград 2010 М. Рыбак Раз, два, три, плыви. Москва. Обруч 2010 В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми» А.С. Галанов. Развивающие игры для малышей 2006 Издат.:АСТ-ПРЕСС Будь здоров дошкольник.Е.В. Сулим Физическое развитие детей 3-5 лет. Москва 2018г Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М.Мозаика – Синтез;2009 Движение день за днем. М.А. Рунова М.: Линка-Пресс;2007г Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактика и лечение. В.С. Лосева. М.: Сфера; 2004г Л.В.Яковлева. Р.А.Юдина. Физическое развитие и здоровье. Спортивные праздники и развлечения. Москва 2014г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», издательство «Мозайка-синтез», Москва. 2016
		Используемая литература для работы с детьми с 3-7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
		Рыбак М.И. Раз, два, три, плыви. Москва. Обруч 2010

Таблица 7.1

Педагогический состав ДОУ

№	Педагогический состав	Количество человек	Уровень образования	
			Высшее	СПО
1.	Старший воспитатель	1	1	
2.	Воспитатель групп	26	7	18
3.	Учитель – логопед	3	3	
4.	Музыкальный руководитель	2	1	1
5.	Инструктор по физической культуре	3	2	
6.	Педагог дополнительного образования	2	2	
7.	Педагог-психолог	1	1	
	Итого	38	17	19

Таблица 7.2

Характеристика педагогических кадров по квалификации

Всего педагогических работников	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	(чел)	%	(чел)	%	(чел)	%
38	22	57%	5	14%	11	29%

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Парциальная программа	Основные разделы	Задачи ОО/Направления (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с детьми (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с родителями
«Основы безопасности» Стёркиной Р. Б., Князевой О. Л., И Авдеевой Н. Н.; Т. А. Шорыгиной Цель: формирование навыков безопасного поведения.	1. Ребёнок и другие люди 2. Ребёнок и природа 3. Ребёнок дома 4. Здоровье ребёнка 5. Эмоциональное благополучие ребёнка 6. Ребёнок на улицах города	- взаимодействовать с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками на улице, дома, в детском саду; уметь правильно оценить ситуацию «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать (можно ли доверять людям, пускать в дом, как вести себя с агрессивными людьми, как избежать опасных ситуаций) . - учатся бережному отношению к природе, должны знать и выделять из ряда предлагаемых, ядовитые грибы, ягоды; уметь определить опасность от того или иного насекомого или животного, а также знать, как её избежать. - учатся грамотно обращаться с окружающими предметами быта. У детей формируются представления какую опасность несут электроприборы, спички, игры на балконе и у открытого окна, игры с колющими, режущими и мелкими предметами. - узнают, как устроен организм человека, для чего нужны витамины, зачем нужно мыться, делать утреннюю гимнастику, закаляться, гулять на свежем воздухе, когда обращаться к врачу, в итоге дети должны понять, что здоровье – это ценный клад и очень важно его сохранять и укреплять. - учатся общаться с окружающими их людьми. В течение года дети учатся избегать конфликтных ситуаций, или же, если конфликт назрел, то решать мирно. Дети знакомятся с правилами поведения на улице и во дворе, правилами дорожного движения, необходимые в их возрасте, а также знать, что делать, если потерялся, к кому следует обратиться.	- «Минутки безопасности». - Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций - Наблюдения - Экскурсии - Разучивание стихов - Чтение художественных произведений - Просмотр мультфильмов - Дидактические игры - Игры драматизации	- индивидуальные консультации; - круглые столы; - родительские клубы; - семейные конкурсы; - праздники и развлечения.

Таблица 8.2

Парциальная программа	Основные разделы	Задачи ОО/Направления (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с детьми (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с родителями
«Топ – хлоп, малыши» для детей в возрасте от 2 до 3 лет	1 цикл - «Осень»	- адаптация малышей к жизни в новых условиях.	-индивидуальные, подгрупповые, групповые игры-занятия; - развлечения.	- индивидуальные консультации; - музыкальные гостиные; - праздники и развлечения.
	2 цикл - «Зима»	- установлен контакт с детьми и их родителями, дети с радостью и свободно общаются, воспринимают музыкальные произведения.		
	3 цикл - «Весна»	- исполнение большего количества упражнений подряд – 1-2 композиции, но учитывая состояние детей. Дети должны научиться петь несложные песни с короткими фразами, выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом		
	3 цикл - «Лето»	Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), осваивать более сложное их исполнение – ходьба и бег парами, прыжки парами держась, за руки. Осваивать более сложные по координации упражнения (галоп в парах «Лошадка и Всадник», ритмичное раскачивание вперед – назад, сидя на ковре и держась за руки («Лодочка»)). Активизировать творческие проявления детей (Игра «Дождик»), побуждать к импровизации под знакомую и незнакомую музыку, используя атрибуты (платочки, ленточки, флажки) и игрушек (куклы, игрушки). Умение выполнять самостоятельно знакомые пляски. Воспитывать терпение, усидчивость, слуховое внимание («Игра с бубном»)). Продолжать формировать навыки воспроизведения основных мелодий, певческих интонаций. Продолжать учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми. Способствовать повышению эмоционального тонуса. К концу года дети должны отличаться эмоциональным поведением, желанием заниматься вместе, умением сосредоточиться на выполнении упражнения и могут точно исполнять движение по показу взрослого. Дети активно подпевают взрослому, запоминают целые фразы песен и некоторые дети могут исполнять их самостоятельно в игровой деятельности.		

Таблица 8.3

Парциальная программа	Задачи ОО/Направления (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с детьми (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с родителями
«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.	-индивидуальные, подгрупповые, групповые игры-занятия; - занятия-эксперименты;	- индивидуальные консультации; - круглые столы;

	2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».	-интерактивные экскурсии.	- родительские клубы; - выставки.
--	---	---------------------------	--------------------------------------

Таблица 8.4

Парциальная программа	Задачи ОО/Направления (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с детьми (для детей раннего и дошкольного возраста)	Формы работы с родителями
Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду Санкт- Петербург «Детство- пресс»2003	<u>3-4 года:</u> 1.Адаптировать детей к водному пространству: -познакомить с доступными их пониманию свойствами воды (мокрая, прохладная, ласковая и пр.); -учить не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве; -учить задерживать дыхание на вдохе, выполнять лежание на поверхности воды с помощью взрослого и подручных средств. 2.Приобщать детей к плаванию: -учить скользить с надувным кругом; -формировать попеременное движение ног (способом кроль). 3.Способствовать воспитанию морально – волевых качеств (смелость, настойчивость). 1.Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. 2.Укреплять мышцы тела, нижних конечностей. 3.Формировать «дыхательное удовольствие». 4.Формировать гигиенические навыки: -самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности; -мыться под душем; -насухо вытираться при помощи взрослого; 5.Учить правилам поведения в воде: -спускаться в воду друг за другом с поддержкой взрослого и самостоятельно; -не толкаться и не торопить впереди идущего; -слушать и выполнять все указания инструктора. <u>4-5 лет:</u> 1.Учить детей погружаться в воду с головой, с задержкой дыхания; 2.Учить самостоятельному горизонтальному лежанию на груди и на спине; 3.Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль с вспомогательными средствами.	- игры-занятия, - занятия-эстафеты, - занятия-соревнования.	- консультации, - развлечения, праздники на воде; - открытые просмотры.

	3.Воспитывать организованность и чувство коллективизма в группе. <u>5-6 лет:</u> 1.Продолжать учить скользить на груди, спине без и с работой ног (используя и не используя вспомогательные средства); 2.Учить выполнять многократные выдохи в воду. 3.Учить согласовывать движения ног с дыханием. 4.Воспитывать чувство коллективизма. <u>6-7 лет:</u> 1.Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди и спине. 2.Закреплять умение согласовывать работу ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и спине, с разным положением рук. 3.Воспитывать целеустремленность и настойчивость.		
--	---	--	--

Таблица 8.5

Технология, автор	Педагог	Дети	Родители
Технология проектной деятельности. 1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений — М.: Мозаика — Синтез, 2015г. . 2.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2015г Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. -сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.- Цель: формировать умение самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход. Развивать творческое воображение и фантазию детей. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.	- учатся искать и использовать в своих целях необходимую информацию, организовать самостоятельную деятельность; - преобразовывает «сухие» невыразительные данные в практический опыт; - решают постоянно усложняющиеся задачи, получают теоретические знания, которые применяют в практической деятельности.	Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Роль родителей Посодействовать ребенку в сборе материала; Контролировать сроки выполнения; Подсказать правила оформления проекта; Участвовать в подготовке и презентации проектов. :

Таблица 8.6

Игровая технология – сюжетно-ролевая игра	дети	педагоги	родители
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности.. Мозаика- синтез. Москва 2017г. Т. В. Березенкова. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. «Учитель» Волгоград	- общаются со сверстниками, объединяются по собственному - проявляют самостоятельность в определении сюжета игры - распределяют роли, отбирают игровой материал - выполняют игровые действия - называют себя именем героя, принимая на себя роль - включают в игру предметы- заместители - объединяют несколько игровых действий в единую цепочку - используют воображаемые действия - вводят в игру новые персонажи	- создает игровую ситуацию - приветствует и развивает игры с партнером-игрушкой - перенастраивает на партнера-взрослого, а в дальнейшем – все более на партнера-сверстника - показывает способы употребления полифункциональным материалом - не только играет с детьми, но и внимательно наблюдает самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности	- дают возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность - поощряют успехи малыша - расширяют круг общения и кругозор - интересуются играми малыша, подсказывают игровые действия, обращают внимание на то, какие роли ему интересны, играют вместе с ним - демонстрируют и объясняют ребенку свои действия - как можно больше разговаривают с ребенком - организуют общение со сверстниками (детские праздники, активный отдых и пр.)

Таблица 8.7

Технология	дети	педагоги	родители
«ТИКО – моделирование». Автор: Ирина Викторовна Логинова. Цель: формирование пространственных и зрительных представлений у дошкольников. - Т – творческие умения, - И – интеллектуальные умения, - К – коммуникативные умения, - О – организаторские и оценочные умения.	3 – 4 года: - различать геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) по цвету, форме и размеру; - ориентироваться в свойствах: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий; конструировать основные геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; - анализировать и сравнивать по одному признаку; - классифицировать по одному свойству; - различать понятия «один» – «много»; - считать и различать числа до 3; - ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед. 4-5 лет: - классифицировать по 1 - 2 свойствам; - конструировать плоские геометрические фигуры; - различать и называть фигуры (круг, квадрат, прямоугольник,	- помогут организовать совместные занятия с детьми в свободное время дома, - помогут раскрыть способности своего ребенка, - сделают игру конструирование интересной, - помогут родителям способствовать развитию детского воображения и творчества, - помогут создать условия необходимые для полноценного и всестороннего развития ребенка.	- дают возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность - поощряют успехи малыша - расширяют круг общения и кругозор - дают представления о разных видах конструктора ТИКО и конструирования, - сформируют практические умения использовать конструктор в совместном творчестве с детьми, - помогут понять, что развивает конструктор ТИКО.

	треугольник); сравнивать по 1-2 признакам; «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между».; считать и различать числа до 5; - иметь представление о различных видах многоугольников; конструировать по образцу; 5-6 лет: конструировать объемные геометрические фигуры – параллелепипед; куб, анализировать и сравнивать по 2 признакам; классифицировать по 2 свойствам; считать и различать числа до 10; конструировать по образцу и по собственному замыслу. 6-7 лет: конструировать различные виды многоугольников; ориентироваться в понятиях «направо», «налево»; анализировать и сравнивать по 2-3 признакам; различать написание букв, цифр и их зеркальное отражение; конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;		
--	--	--	--

Таблица 8.8

Технология	дети	педагоги	родители
Фрёбель-технологии Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации/ Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова; Под общ.ред.В.В. Кожевниковой. – М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014. – 20 с.	- Являются участниками вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми или сверстниками (многие игры предполагают учет индивидуальных возможностей ребенка, предоставляют выбор содержания игры, способов выполнения игрового задания, проявления инициативы и творчества в использовании игровых наборов). - Имеют выбор игрового материала, вида деятельности с игровыми наборами, возможность играть с «Дарами Фрёбеля» в самостоятельной деятельности. - Принимают правила взаимодействия в разных ситуациях (умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умение работать в группе). - Получают поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. -Развивается мышление, речь, общение, воображение, детское творчество.	Обеспечивает все виды детской деятельности детей дошкольного возраста, благодаря пополнению развивающей предметно-пространственной образовательной среды игровыми наборами «Дары Фрёбеля». Получает дополнительную возможность с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» раскрыть содержание образовательной программы по лексическим темам. Удобное использование цветового оформления комплекта методических рекомендаций и карточек по образовательным областям.	- дают возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность - поощряют успехи детей, расширяют круг общения и кругозор - интересуются творчеством , играют вместе с ним, демонстрируют и объясняют ребенку свои действия, общаются с ребенком в процессе совместной деятельности.

Таблица 8.9

Технология	дети	педагоги	родители
ЛЕГО-конструирование - это практическая творческая деятельность, которая направлена на развитие умственных способностей, которые проявляются в других видах деятельности (речевой, игровой, изобразительной). Лего-конструирование – это воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, воображения, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески.	- развивают и закрепляют навыки прямого и обратного счета, сравнения чисел, знания состава числа, геометрических фигур, умения ориентироваться на плоскости через игры: «Найди недостающую фигуру», «Башенки», «Разноцветные дорожки», «Продолжи числовой ряд» и др. - свободно экспериментируют, исследуют из которого он сделан, играют в игры: «Из чего сделано?», «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются», «Расскажи о свойствах предмета». - отрабатывают грамматические конструкции: согласование числительных с существительными. При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право – лево», «сзади – спереди», «под – над» таким образом, формируется понимание пространственных отношений. Манипулируя деталями, ребенок, превращая их, то в одну, то в другую букву, запоминает ее образец. Конструирование фигур животных помогает детям научиться выделять части целого и отработке падежных окончаний, развивает понимание образования сложных слов. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объемному образу декораций из конструктора, помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.	- создают условия для развития интереса к ЛЕГО-конструированию. - координации движений, ориентировки в пространстве, развитию праксиса. - формирования творческого потенциала (конструирование по замыслу), созданию наглядного образа, работы с алгоритмами (конструирование по образцу).	совместная созидательная деятельность «на равных» имеет большой развивающий потенциал: дает возможность взрослым понять интересы и раскрыть таланты своего ребенка, установить взаимопонимание, почувствовать каждому из участников свою значимость в общем деле.

Таблица 8.10

Технология	дети	педагоги	родители
«Синквейн»	- Расширяют словарный запас путем подбора существительных, прилагательных, глаголов на заданную тему. - Учатся составлять синквейн. - Учатся работать по графической схеме. - Развивают мышление, память, внимание в процессе составления и рассказывания синквейнов. - Воспитывают самостоятельность, умение работать в парах, взаимоконтроль.	- Расширяет знания по составлению и использованию синквейна в речевом развитии детей 6-7 лет. - Использует метод синквейна в образовательной деятельности с детьми по темам календарно-тематического плана. - Использует метод синквейн как заключительное задание по лексической теме, для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.	- Поддерживают интерес к составлению синквейна, учатся составлять синквейн вместе с детьми.

Таблица 8.11

Технология	дети	педагоги	родители
Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.). Цель: Формирование вербальных средств коммуникации.	- осуществляется последовательное обучение и формируются базовые навыки овладения слоговой структурой слова, а также дети учатся употреблять в речи слова разной степени сложности. - игры и упражнения в НОД.	- создаёт условия для овладения навыками слоговой структурой слова; - проводит с детьми игры и упражнения, беседы.	- поощряют успехи малыша, - помогают контролировать правильность произношения, - расширяют круг общения и кругозор.

Таблица 8.12

Технология	дети	педагоги	родители
Игровая технология Н.А. Песняевой Цель: совершенствование речевой активности ребенка.	Артикуляционные и речевые упражнения Подвижные и хороводные Игры с текстом Лингвистические игры Коммуникативные игры Игры на формирование фонематического восприятия Игры на развитие лексико- грамматического строя речи Развивающие игры Викторины	В ходе НОД Групповые и подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Подбор данных видов игр с учётом возраста и речевых нарушений.	- поощряют успехи малыша, - расширяют круг общения и кругозор. - участвуют в мастер – классах.

Таблица 8.13

Технология	дети	педагоги	родители
«Мнемотехника» Авторы: В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др. Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста Цель: способствовать эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации путем образования дополнительных ассоциаций.	Составление рассказа. Пересказ Разучивание стихотворений, считалок, загадок, загадывание загадок Составление мнемодорожек, мнемотаблиц. Рассматривание картин.	Показ наглядного материала. Применяю при обучении детей пересказу, произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний Подбор и изготовление мнемодорожек, мнемоквадратов, мнемотаблиц. Чтение стихов, рассказов и обсуждение	Изготавливают вместе с детьми мнемодорожки, мнемотаблицы, составляют рассказы, заучивают стихи.

Таблица 8.14

Технология	дети	педагоги	родители
------------	------	----------	----------

«Элементарное музицирование» Т.Э.Тютюнниковой. Цель: Создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей.	- общаются со сверстниками, объединяются по собственному желанию, расширяют свой кругозор через знакомство с муз.культурой и муз. инструментами. - знакомятся с приемами игры на муз.инструментах - включают в игру инструменты- заместители, которые изготовлены самостоятельно и из подручных материалов. - объединяют несколько инструментов в шумовой оркестр и вводят их в игровую ситуацию, соединяя с речью и движениями - используют воображаемые действия, и используют полученные знания в самостоятельной деятельности. -	- создает модель свободного движения в пространстве, помогает в поиске образа, в создании игровой ситуации. - приветствует и развивает игры с различными звучащими предметами. - показывает способы употребления различных предметов и изготовления простейших звучащих инструментов из подручных материалов. - не только играет с детьми, но и внимательно наблюдает самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности в самостоятельной деятельности. - привлекают родителей к творческим успехам ребенка, к совместной деятельности дома.	- дают возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность - поощряют успехи малыша, расширяют круг общения и кругозор - интересуются творчеством малыша, подсказывают игровые действия, обращают внимание на то, какие задания ему интересны, играют вместе с ним, демонстрируют и объясняют ребенку свои действия, общаются с ребенком в процессе совместной деятельности. - организуют общение со сверстниками (детские праздники, активный отдых и пр.)
--	---	--	---

Таблица 8.15

Технология	дети	педагоги	родители
Технологии нетрадиционного творчества Цель: развитие мелкой моторики в художественной деятельности с применением нетрадиционных материалов и техник Ю. Рузанова, И. Лыкова	- совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, рассматривание иллюстративного материала, сбор материалов для творчества, дидактические игры, детское творчество, экспериментирование, пальчиковые игры - участие в выставках работ, в конкурсах различного уровня	- использование наглядно-дидактических пособий, направленных на развитие творческой деятельности, - обеспечение необходимыми материалами для творчества, - вовлечение детей в совместную деятельность, поддерживая детскую инициативу, опираясь на опыт детей	- участие в выставках совместного творчества «Осенняя мозаика», «Домашняя мастерская», « Новогодняя открытка» - участие в мастер – классах «Для милой мамочки моей», « Подарок для папы», «Пасхальный сувенир» - Консультации «В стране Листопадии», «Поделки из бросового материала», « Когда мы вместе» - выступления на родительских собраниях, обмен опытом по теме

Таблица 8.16

Технология	дети	педагоги	родители
------------	------	----------	----------

Раз, два, три, плыви. М. Рыбак Москва. Обруч 2010 Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями	Учатся плавать всеми способами без использования поддерживающих средств. Участие детей в досугах, спортивных играх. Обучаются работать в команде. Укрепляют свое здоровье и повышают двигательную активность через занятия в бассейне.	Разрабатывают новые подходы к взаимодействию детского сада и родителей для позитивного физического развития ребенка.	Обеспечивают психологическую поддержку своих детей в вопросах охраны и укрепления здоровья, санитарной грамотности гигиены.
--	---	---	--

Таблица 8.17

Технология	дети	педагоги	родители
В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми»	- получают высокий оздоровительный эффект физкультурных занятий проводимых в течении всего года на свежем воздухе; - укрепляют здоровье детей, повышают работоспособность, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей; - расширяют знания детей о природных и погодных явлениях, что в свою очередь , влияет на развитие мышления и речи; - дети учатся применять полученные знания в необычных условиях.	подбор упражнений регламентируется временем года; - подбирают упражнения, вызывающие у детей большой интерес и эмоциональный подъём, способствующие увеличению подвижности.	Обеспечивают психологическую поддержку своих детей в вопросах охраны и укрепления здоровья; - создают условия для реализации накопленного, двигательного опыта детей.