

## ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 Г. СВЕТОГОРСКА»,

В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И  
ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;</li> <li>— двигательную активность детей; — возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);</li> <li>— реализацию различных образовательных программ;</li> <li>— в случае организации инклюзивного образования</li> <li>— необходимые для него условия;</li> <li>— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>— учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)</li> </ul>
2	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержательно-насыщенной;</li> <li>— трансформируемой;</li> <li>— полифункциональной;</li> <li>— вариативной;</li> <li>— доступной;</li> <li>— безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)</li> </ul>
3	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-коммуникативное развитие;</li> <li>— познавательное развитие;</li> <li>— речевое развитие;</li> <li>— художественно-эстетическое развитие;</li> <li>— физическое развитие</li> </ul>
4	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год): <ul style="list-style-type: none"> <li>— непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</li> <li>— манипулирование с предметами;</li> <li>— познавательно-исследовательские действия;</li> <li>— восприятие музыки, детских песен и стихов;</li> <li>— двигательная активность и тактильно-двигательные игры;</li> </ul> </li> <li>• в раннем возрасте (1 год — 3 года): <ul style="list-style-type: none"> <li>— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>— экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>— общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>— самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>— восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>— рассматривание картинок;</li> <li>— двигательная активность;</li> </ul> </li> <li>• для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет): <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровая;</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— коммуникативная;</li> <li>— познавательно-исследовательская;</li> <li>— восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>— самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>— конструирование из разного материала;</li> <li>— изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>— музыкальная;</li> <li>— двигательная.</li> </ul>
---

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); — дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	— объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); — образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	— объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); — образно-символический материал (головоломки, лабиринты); — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); — развивающие игры с математическим содержанием; — домино, шашки, шахматы
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	— объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); — образно-символический материал (головоломки, лабиринты); — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с

		цифрами, линейки и т. д.); — развивающие игры с математическим содержанием; — домино, шашки, шахматы
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада, методический кабинет, игровые комнаты всех групп	— картотека словесных игр; — настольные игры (лото, домино); — нормативно-знаковый материал; — игры на развитие мелкой моторики; — развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; — игры-забавы

#### РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Восприятие художественной литературы и фольклора — Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений — развитие литературной речи; — приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — справочная литература (энциклопедии); — аудио- и видеозаписи литературных произведений; — образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); — различные виды театров; — ширма для кукольного театра; — детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; — игрушки-персонажи; — игрушки — предметы оперирования; — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,

		<p>мнемотаблицы для заучивания стихов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— картотека подвижных игр со словами;</li> <li>— картотека словесных игр;</li> <li>— картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>— книжные уголки в группах;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— игрушки</li> <li>— предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>— полифункциональные материалы;</li> <li>— игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;</li> <li>— строительный материал;</li> <li>— конструкторы;</li> <li>— детали конструктора;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</li> </ul>
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрос	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>— альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— игрушки</li> <li>— предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— настольные игры</li> </ul>

		<p>соответствующей тематики;  — этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>— иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — дидактические наборы соответствующей тематики; этнокалендарь;  — фотоальбомы воспитанников; коллекции;  — образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);  — нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — дидактические наборы соответствующей тематики;  — справочная литература;  — образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);  — этнокалендарь;  — фотоальбомы воспитанников;  — коллекции;  — нормативно-знаковый материал</p>
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения</p>	<p>— иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  — видеофильмы для детей;  — дидактические наборы соответствующей тематики;  — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;  — энциклопедии;  — игрушки  — предметы оперирования;  — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  — маркеры игрового пространства</p>

		(детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>— видеофильмы для детей;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— игрушки</li> <li>— предметы оперирования;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— полифункциональные материалы;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</li> <li>— строительный материал;</li> <li>— конструкторы;</li> <li>— детали конструктора;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>— видеофильмы для детей;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— энциклопедии;</li> <li>— игрушки</li> <li>— предметы оперирования;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>— строительный материал;</li> <li>— конструкторы;</li> <li>— детали конструктора;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>— информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»);</li> <li>настольные игры соответствующей тематики</li> </ul>

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	— образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); — строительный материал; — конструкторы напольные; — детали конструктора настольного; — плоскостные конструкторы; — бумага, природные и бросовые материалы; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	— игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; — полифункциональные материалы: — материалы для аппликации, конструирования из бумаги; — природные, бросовые материалы; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	— игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); — полифункциональные материалы — образно-символический материал (виды профессий и т.д.); — настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкальнохудожественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты	— музыкальный центр; — пианино; — разнообразные музыкальные инструменты для детей; — подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;

	групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>— различные виды театров;</li> <li>— ширма для кукольного театра;</li> <li>— детские и взрослые костюмы;</li> <li>— детские хохломские стулья и стол;</li> <li>— шумовые коробочки;</li> <li>— дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);</li> <li>— детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</li> </ul>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<p>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Игровые комнаты всех групп; участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слайды с репродукциями картин;</li> <li>— материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>— природный, бросовый материал;</li> <li>— иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>— настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);</li> <li>— альбомы художественных произведений;</li> <li>— художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>— изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);</li> <li>— скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>— игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— музыкальный центр;</li> <li>— оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— набор «Кузнечик»;</li> <li>— картотеки подвижных игр;</li> <li>— картотека «Игры, которые лечат»; ,</li> <li>— игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>— тренажеры (велосипед и др.);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> <li>— качели, карусели;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>— игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>— тренажеры (велосипед и др.);</li> <li>— фитболы;</li> <li>— атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> <li>— качели, карусели</li> </ul>
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивающие игры;</li> <li>— художественная литература;</li> <li>— игры на ловкость;</li> <li>— дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>— оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— набор «Кузнечик»;</li> <li>— картотеки подвижных игр;</li> <li>— картотека «Игры, которые лечат»;</li> <li>— тренажеры (велосипед и др.);</li> <li>— атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> <li>— качели</li> </ul>
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Алгоритмы для запоминания последовательности культурногигиенических навыков;</li> <li>— художественная литература;</li> <li>— игрушки-персонажи;</li> <li>— игрушки</li> <li>— предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства;</li> <li>— настольные игры</li> </ul>

		соответствующей тематики; — иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	— иллюстративный материал, картины, плакаты; — настольные игры соответствующей тематики; — художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; — игрушки-персонажи; — игрушки — предметы оперирования; — физкультурно-игровое оборудование; — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — набор «Кузнечик»; — картотеки подвижных игр; — картотека «Игры, которые лечат»