

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№2 г. Светогорска»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2020 № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад №2
г. Светогорска» от 10.01.2020 №21-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОУ

(средняя группа)

2020 – 21 учебный год

Составлена на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Программу составили:
Канашкина ОВ - воспитатель
высшей квалификационной категории
Федотова НК - воспитатель
соответствие с занимаемой должностью

Светогорск
2020

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики развития детей среднего возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.	Содержание ОО «Познавательное развитие»	18
2.3	Содержание ОО «Речевое развитие»	26
2.4	Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.5	Содержание ОО «Физическое развитие»	42
2.6	Взаимодействие с родителями.	49
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.3.	Распорядок и режим дня	57
3.4.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности средней группе на 2020-2021 учебный год	59
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.6	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды группы	60
Приложение №1	Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы	62
Приложение №2	Комплексно-тематическое планирование	76

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана на основе инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией прав ребенка
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)
- Приказом Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»
- Уставом МБДОУ детский сад №2 города Светогорка;
- Локальными актами МБДОУ детский сад №2 города Светогорска.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. В программу включены тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной задачей является организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей,

а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, ориентированная на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы

В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как

отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Наша рабочая программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики развития детей

Таблица 1

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет

4-5 ЛЕТ			
Компетентности: • <u>Социальная</u> - общение носит внеситуативно-деловой характер. Ведущим становится познавательный интерес. - социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести, как должны вести себя девочки и мальчики; - поведение ребёнка всё ещё зависит от эмоций, так как волевые процессы ещё не сформированы, происходит доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении; - Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой,	<u>Игровая деятельность</u> Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление ролевых и реальных взаимодействий. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	<u>Завершение в основном процесса формирования активной речи</u> и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Появление творческого воображения (креативность). <u>Это возраст «Почемучек»</u> К 5-ти годам в деятельности ребёнка появляется <u>действие по правилу</u> .	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте; Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры Доброжелательно общаться на позитивные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности и

трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения; • <u>Интеллектуальная</u> Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Речь становится предметом активности детей, более связной и последовательной. В этом возрасте ребёнок использует обобщающие слова, учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Мышление носит наглядно-образный характер; Возникает наглядно-схематическое мышление; Начинает складываться произвольная форма запоминания (память). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут). • <u>Физическая</u> Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями, мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом и т.д. Качества психики и личности <u>Эмоциональность.</u> - наблюдается потребность ребёнка в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью (это возрастной феномен). <u>Инициативность</u> проявляется во всех сферах жизнедеятельности. <u>Любознательность.</u> Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. <u>Самостоятельность</u> Становится более самостоятельным, хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.	<u>Изобразительная деятельность</u> Значительно развивается. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу. <u>Конструирование</u> усложняется, постройки могут содержать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.	инициативности Создание «Копилки ответов на детские «Почему?»» Формировать интерес к художественным видам деятельности.
---	---	--

Таблица 2

Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет

4-5 ЛЕТ

Компетентности: • <u>Социальная</u> - общение носит внеситуативно-деловой характер. Ведущим становится	<u>Игровая деятельность</u> Переход от	<u>Завершение в основном процесса формирования</u>	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье,
--	---	---	---

познавательный интерес. - социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести, как должны вести себя девочки и мальчики; - поведение ребёнка всё ещё зависит от эмоций, так как волевые процессы ещё не сформированы, происходит доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении; - Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения; • <u>Интеллектуальная</u> Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Речь становится предметом активности детей, более связной и последовательной. В этом возрасте ребёнок использует обобщающие слова, учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Мышление носит наглядно-образный характер; Возникает наглядно-схематическое мышление; Начинает складываться произвольная форма запоминания (память). К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут). • <u>Физическая</u> Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями, мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом и т.д. Качества психики и личности <u>Эмоциональность.</u> - наблюдается потребность ребёнка в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью (это возрастной феномен). <u>Инициативность</u> проявляется во всех сферах жизнедеятельности. <u>Любознательность.</u> Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. <u>Самостоятельность</u> Становится более самостоятельным, хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.	«игры рядом» к игре в группах, появление ролевых и реальных взаимодействий. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. <u>Изобразительная деятельность</u> Значительно развивается. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона деятельности.	<u>активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.</u> Появление творческого воображения (креативность). <u>Это возраст «Почемучек»</u> К 5-ти годам в деятельности ребёнка появляется <u>действие по правилу.</u>	дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте; Создать условия для развития сюжетно-ролевой игры Доброжелательно общаться на позитивные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности и инициативности Создание «Копилки ответов на детские «Почему?» Формировать интерес к художественным видам деятельности.
--	--	---	--

	Дети могут рисовать основные геометрическ ие фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу. <u>Конструирова</u> <u>ние</u> усложняется, постройки могут содержать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирова ния по собственному замыслу, а также планирование последователь ности действий.		
--	--	--	--

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Мы будем их классифицировать следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. Универсальные образовательные результаты — это развитие общих

способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 6.

Таблица 3

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
- Целостные представления и мотивационные ресурсы - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. - Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как	- Знания, умения, навыки. - Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., - Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни произведениями детской литературы. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	- Любознательность. - Развитие воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. - Критическое мышление,	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.		способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		
---	--	---	--	--

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования программы *«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.— Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,* и ряд дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами вариативной основной образовательной программы, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Ниже представлена система педагогической диагностики по освоению **обязательной части образовательной программы** Приложение 1

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

	Задачи	Результаты
Образ Я	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его	Сформирован образ Я. Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его

	прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неадекватного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.	прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Сформированы первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Сформированы традиционные гендерные представления. Закреплено умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитано в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегает публичной оценки неадекватного поступка ребенка, замечания делает очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Детей чаще хвалят, отмечают, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.
Нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неадекватный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитаны скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Умеет испытывать чувство стыда за неадекватный поступок; умеет искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
Патриотическое воспитание	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и	Воспитаны уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Даны детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), даны детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересуется тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и

	т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).	т.п.). Знает и называет своих ближайших родственников. Воспитана любовь к родному краю; ознакомлен с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитаны любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитано уважение к государственным символам, даны детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказано о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Ознакомлен с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).
Развитие коммуникативных способностей Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.	Дети умеют содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывают, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Знают коллективные игры, правила добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развиты умения считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Сформировано умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживает проявление детской инициативы, помогает реализовать ее, способствует пониманию значения результатов своего труда для других.
Формирование детско-взрослого сообщества	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского	Развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Ознакомлен с традициями детского сада.

	сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.	Закреплены представления ребенка о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми, дети привлечены к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми, обращено внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Сформировано положительное отношение к детскому саду. Ознакомлены дети с детским садом и его сотрудниками. Усовершенствовано умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Умеют замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждают с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекают их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.
Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм.	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Освоено детьми общепринятые правила и нормы поведения. Расширены представления о правилах поведения в общественных местах. Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте. Сформированы у детей основы культуры поведения и вежливого общения, необходимость здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Развитие целенаправленности,	Формировать первичные	Сформированы первичные

саморегуляции	представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.	представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно ест, одевается, убирает игрушки и др.). Интересуется тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирает игрушки, помогает накрывать на стол и т.п.). Закреплены навыки бережного отношения к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место. Закреплены навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
---------------	--	---

Формирование социальных представлений, умений и навыков

	Задачи	Результаты
Развитие игровой деятельности	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами	Развит интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширены области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развиты социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развиты умение детей объединяться в сюжетной игре, распределяет роли (мать, отец, дети), выполняет игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжает работу по развитию и обогащению сюжетов игр, использует косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствует умение детей объединяться в игре, распределяет роли (мать, отец, дети), выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

	и общим игровым замыслом.	
Развитие навыков самообслуживания	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.	Продолжает развивать навыки самообслуживания. Совершенствует умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Умеет аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистит, просушивает). Воспитано стремление быть аккуратным, опрятным. Сформировано умение самостоятельно заправлять кровать. Приучен самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т.д.), прибирает после игр с песком и водой.
Приобщение к труду	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).	Продолжает приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитано положительное отношение к труду, желание трудиться. Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Дети приучены самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки, помогают воспитателю (выполнять его поручения), приводят в порядок (очищают, просушивают, относят в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Умеют самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывают столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживают инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживают за комнатными растениями, поливают их, расчищают снег, подкармливают зимующих птиц

		и пр.).
Формирование основ безопасности	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.	Сформированы элементарные навыки безопасного поведения в природе. Ознакомлены с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвут растения, не трогают и не кормят животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходят от взрослых, без разрешения взрослых не подходят к водоемам, не пьют из ручья, не купаются и пр.). Имеют представление о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах: ознакомлены с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; ознакомлены со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплены знания значения сигналов светофора. Ознакомлены с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Дети осознанно соблюдают правила дорожного движения. Закреплены знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Сформированы элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: ознакомлены с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплены знания своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, сформированы представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказано детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.2 Содержание ОО «Познавательное развитие»

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

	Задачи	Результаты
Сенсорное развитие	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).	Продолжает работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащен сенсорный опыт, ознакомились дети с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплены полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Усовершенствовано восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащен чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Ознакомлен с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развито осязание. Ознакомлен с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризует ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Сформированы образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развита способность использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
Развитие познавательных действий	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.),	Ознакомились дети с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.),

	помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	освоены перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Сформировано умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развито умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Дети понимают и используют в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Дети поощряются к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.
Проектная деятельность	Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.	Развиты первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывают помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекаются родители к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.
Дидактические игры	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.	Дети знают игры направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуют умения сравнивают предметы по внешним признакам, группировать; составляют целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствуют тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развита наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Детями освоены простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, дети обучены игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

	Задачи	Результаты
Количество, счет	Дать детям представление о том,	Дети имеют представление о том,

	что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков	что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивают части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Используют выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Умеют считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравняют две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Сформированы представления о порядковом счете, умеют правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков
--	--	--

	стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.	стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывают предметы из большего количества; выкладывают, приносят определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливают равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).	Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражают результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Умеют сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Умеют устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагают их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Дети используют в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).
Форма	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур	Развито представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Умеют выделять особые признаки фигур

	с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.	с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Дети ознакомлены с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Умеют различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Сформировано представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.	Развиты умения определять пространственные направления от себя, двигаются в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Ознакомлены с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.
Ориентировка во времени	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	Расширены представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснено значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

	Задачи	Результаты
Предметное окружение	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые	Дети знакомлены с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. В их речи уточнены и активизированы названия и назначение предметов ближайшего окружения. Созданы условия, необходимые

	для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказано об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Реализованы проекты и образовательные события на темы, интересующие детей. Дети ознакомлены с признаками предметов, умеют определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объясняют целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Дети устанавливают связь между назначением и строением, назначением и материалом. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Дети знают, как и где сделана та или иная вещь. Интересуются историей создания предмета (прошлому и настоящему). Дети знают о транспорте. Имеют представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширено представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), ознакомлены с особенностями их внешнего вида и назначения.
Природное окружение	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой	Развит интерес детей к миру природы, к природным явлениям; любознательны и инициативны. Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

	природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Созданы условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощряется инициатива детей в исследовании объектов и явлений природы. Умеют устанавливать связи между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения. Обращают внимание на красоту природы, умеют отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Неживая природа	Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.	Расширено представление детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Ознакомлены с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Умеют определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), одеваются по погоде. Дети отмечают состояние погоды в календаре наблюдений. Развиты наблюдательность, любознательность. Устанавливают простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплено представление о сезонных изменениях в природе. У детей сформированы первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.
Мир растений	Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о	Расширено представление детей о растениях. Дано представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Сформированы начальные представления о

	приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.	приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширено представление о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Умеют различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщены к сезонным наблюдениям.
Мир животных	Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.	Расширено представление детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказывают о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Сформировано умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Знают о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Ознакомлены с трудом людей по уходу за домашними животными. Знают о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
Экологическое воспитание	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с	Воспитаны любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). У детей сформировано умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное

	окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.	отношение к людям и природе.
Ознакомление с социальным миром	Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Сформированы первичные представления о сферах человеческой деятельности; даны элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Ознакомлены с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширены и обогащены представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Интересуются работой родителей (где и кем работают). Ознакомлены с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.3 Содержание ОО «Речевое развитие»

Цель: Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

	Задачи	Результаты
Развитие речи Развивающая речевая среда	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния,	Удовлетворена потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» внесены наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Детей выслушивают, уточняют их ответы, подсказывают слова, более точно отражающие особенность предмета, явления,

	поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.	состояния, поступка; помогают логично и понятно высказывать суждение. Дети рассказывают об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.
Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).	Пополнен и активизирован словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширены представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировано употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Умеют использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Пополнен словарь детей существительными, обозначающими профессии; глаголы, характеризующими трудовые действия, движения (бежит, мчится). Умеют определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Заменяют часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляют слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Умеют употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией:	Закреплено правильное произношение гласных и согласных звуков, отработано произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развита артикуляционная аппаратура. Работают над дикцией:

	совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	совершенствуют отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивают фонематический слух: умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствуют интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Дети активно экспериментируют со словом, (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывается общепринятый образец слова. Умеют согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Умеют правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении	Умеют участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Умеют рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного

	рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	дидактического материала. Упражняются в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. С детьми обсуждаются информация о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Дети выслушиваются, уточняются их ответы, подсказываются слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; оказывается помощь логично и понятно высказывать суждение.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.	Дети слушают сказки, рассказы, стихотворения; запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. Используют разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают его героям. Зачитываются по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживается внимание и интерес к слову в литературном произведении. Сформирован интерес к книге. Предлагаются вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснено, как важны в книге рисунки; показано, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Ознакомлены с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям Сентябрь / октябрь / ноябрь Русский фольклор Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И.

Карнауховой. Фольклор народов мира Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько. Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера. Декабрь / январь / февраль Русский фольклор Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...». Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы. Фольклор народов мира Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. Сказки. «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». 206 Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде. Март / апрель / май Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышковедрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. Фольклор народов мира Песенки. «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». Произведения поэтов и писателей разных стран Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. Для заучивания наизусть Произведения. «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 207

Дополнительная литература Песенки. «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака. Народные сказки. «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С.

Могилевской. Литературные сказки. С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина. Рассказы. В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котья и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой». Поэзия. З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

2.4 Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

	Задачи	Результаты
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои	Дети приобщены к восприятию искусства, развит интерес к нему. Поощряется выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивание произведений музыкального фольклора. Ознакомлены с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Умеют узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развито умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Умеют выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои

	художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Ознакомлены с архитектурой. Сформированы представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; умеют видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызван интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлечено внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряется самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Замечают различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощряется стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовано посещение музея (совместно с родителями), рассказано о назначении музея. Развит интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплены знания детей о книге, книжной иллюстрации. Ознакомлены с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Ознакомлены с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитано бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность,	Развит интерес детей к изобразительной деятельности. Вызван положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развиты самостоятельность, активность и

	активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	творчество. Развиты эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Сформировано умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащены представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Умеют выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Сформировано умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Дети подведены к оценке созданных товарищами работ. Умеют проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Рисование	Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче	Закреплено умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Дети приучены быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Сформировано умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Сформированы и закреплены представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Детям оказана помощь при передаче сюжета располагать

	сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.	изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Внимание детей направлено на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Закреплены и обогащены представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Добавлены новые оттенки цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); сформировано представление о том, как можно получить эти цвета. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развито желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплено умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплено умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года у детей сформировано умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Лепка	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической	Развит интерес детей к лепке; усовершенствовано умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплены

	массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.	приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Умеют сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знают приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Ознакомлены с приемами использования стеки. Поощрено стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплены приемы аккуратной лепки.
Аппликация	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).	Воспитан интерес к аппликации, усложнено ее содержание и расширены возможности создания разнообразных изображений; поощрено проявление активности и творчества. Сформировано у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучены вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Умеют составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Умеют вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; используют этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Расширено количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Умеют преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплены навыки аккуратного

	Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	вырезывания и наклеивания.
Прикладное творчество	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	Обучены конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Дети приобщены к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Умеют использовать для закрепления частей клей, пластилин; применяют в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Народное декоративно-прикладное искусство	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	Сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Используют дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Ознакомлены с городецкими изделиями. Умеют выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видят и называют цвета, используемые в росписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные	У детей развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеют использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развита умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Умеют анализировать образец постройки: выделять основные

	части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Создают постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развито умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Умеют самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Умеют сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Умеют договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Развит у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащены музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
Слушание	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства	Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Умеют чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Умеют замечать выразительные средства

	музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развита способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Дети обучены выразительному пению, сформировано умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развито умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Умеют петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Умеют петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество	Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.	Умеют самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечают на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).	Сформирован у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Умеют самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки. Совершенствуют танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Умеют двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Совершенствуют у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму	Развито эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая

	(зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучены инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.	Развит и поддерживается интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводятся этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Умеют разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; используют для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Дети проявляют инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляется возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Умеют чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. У детей развита разносторонняя театрализованная деятельность путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Развита режиссерская игра, предоставляя место, игровые

	Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.	материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучены использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Используют возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
--	---	--

Примерный музыкальный репертуар Сентябрь / октябрь / ноябрь Слушание Произведения. «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова. Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой. Музыкальные игры Произведения. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова. Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской. Декабрь / январь / февраль Слушание Произведения. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета 214 «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского. Песни. «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!». Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни. Этюды-драматизации. «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец

зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского. Музыкальные игры Произведения. «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова. Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайныка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова. Март / апрель / май Слушание Произведения. «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 215 Этюды-драматизации. «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель». Хороводы и пляски. «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные. Музыкальные игры Произведения. «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; и игры, выученные в течение года. Игры с пением. «Зайныка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева. Июнь / июль / август Слушание Произведения. «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана; а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение учебного года. Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные. Песни. Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее. Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Этюды-драматизации. «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой. Хороводы и пляски. «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочкадуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Рооме. Характерные танцы. Повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко. Музыкальные игры Игры с пением. «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. 216 В течение года Песенное творчество Произведения. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня. Развитие танцевально-игрового творчества Произведения. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-

дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах Произведения. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

2.5 Содержание ОО «Физическое развитие»

Цель: направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	Задачи	Результаты
Становление ценностей здорового образа жизни	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при	Дети ознакомлены с частями тела и органами чувств человека. Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитана потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Сформировано представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширены представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Ознакомлены с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развито умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Сформированы представления о здоровом образе жизни. Сформированы умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью

	ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	к взрослым при заболевании, травме.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Воспитана у детей опрятность, привычка следить за своим внешним видом. Воспитана привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплено умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Усовершенствованы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение	Обеспечено гармоничное физическое развитие. Сформирована правильная осанка. Развиты и усовершенствованы двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплены и развиты умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Умеют бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеют ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеют перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места умеют сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеют прыгать через короткую скакалку. Закреплено умение принимать правильное исходное положение

	при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности у детей развиты организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Ознакомлены с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Спортивные и подвижные игры	Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.	Сформирован интерес и любовь к спорту. Развиты представления о некоторых видах спорта. Умеют кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Умеют ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Умеют построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развита интерес к подвижным играм. Воспитаны самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развиты в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Умеют выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развита активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Основные движения Ходьба	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение

	рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.	рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.
Упражнения в равновесии	Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).	Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).
Бег	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).
Ползание, лазанье	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета

	на другой вправо и влево).	на другой вправо и влево).
Прыжки	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.
Катание, бросание, ловля, метание	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.	Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.
Групповые упражнения с переходами	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки

	на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.	на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.	Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.
Статические упражнения	Сохранять равновесие в разных	Сохранять равновесие в разных

	позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).	позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).
Спортивные упражнения Катание на санках	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.	Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.
Скольжение	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500м. Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца». Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.	Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500м. Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца». Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.
Плавание	Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом. Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».	Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом. Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».
Гидроаэробика	Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.	Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.
Подвижные игры	С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось—поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где	С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось—поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где

	спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.	спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.
--	--	--

2.6 Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе родительского клуба «Здоровячок». Программа клуба представлена ниже в Приложении 2

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Сложностью в организации культурных практик является доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

В Учреждении используются следующие культурные практики

Таблица №4

практики	способствуют
Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать	воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека; вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.
Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.	- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; - реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. - интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской	- единству физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, - потребности ребенка в физической активности;

деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.	овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; - эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); - духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).
Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально	- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; - овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; - формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.	- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

При проектировании образовательного процесса в Учреждении авторы настоящей Программы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики (табл.5).

Таблица №5

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-1	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей (табл. 6).

Таблица № 6

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится само-деятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). **Игре** как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Создание условий для игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги знают наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. *Спонтанная игра* является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для познавательной активности. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Педагог осуществляет помощь детям в виде:

- регулярных предложений детям ответить на вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярных предложений детям открытых, творческих вопросов, в том числе, проблемно-противоречивых ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечения в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организации обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помочь увидеть несовпадение точек зрения;
- помощи детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помощи организовать дискуссию;
- предложения дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог осуществляет:

- планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми техническими навыками;
- предложение заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того, чтобы стимулировать **двигательную активность** детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В настоящей образовательной программе дошкольного образования педагоги поддерживают все разнообразие культурных практик детей.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие **способов, форм и методов** организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, **поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности**, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. Познавательная совместная деятельность взрослого и детей с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 6);
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 6);
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 6);
- 4) **познавательная инициатива – любознательность** (включенность в

экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 6).

Таблица 6

Основные инициативы детей дошкольного возраста

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Творческая инициатива		
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
Обнаруживает стремление	Обнаруживает конкретное	Имеет конкретное намерение-цель;

включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.	намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).
Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная инициатива		
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.
Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается	Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть,	Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе,

быть понятым; довольствуется обществом любого.	делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера	осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
Познавательная инициатива		
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	Задает вопросы, касающиеся предме- тов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

На 2020-2021 учебный год группа достаточно оснащена игровыми и техническими средствами. Материально-технический раздел по ФГОС представлен ниже в Приложении № 3.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

На 2020-2021 учебный год группа достаточно оснащена методическими и различными средствами обучения (сведения представлены в паспорте группы).

Имеется доступ к библиотеке методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, демонстрационному и раздаточному материалу. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», "Дошкольное воспитание".

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании

Режимный момент	Средняя группа (4–5 лет)	
	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	7.00	8.10
Утренняя гимнастика	8.10	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20	8.45
Утренний круг	8.45	9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00	9.20
	9.30	9.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.50	10.00
Второй завтрак	10.00	10.10
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30	12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10	12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25	12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00	15.20
Занятия, занятия со специалистами	15.20	15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50	16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10	16.30
Вечерний круг	16.30	16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40	19.00

В летнее время распорядок дня изменяется, для того чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом дети могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности средняя группа

Понедельник	
9.00-9.20	ОО Познавательное развитие. Озом /Познавательное-исследовательская деят-ть.
10.40-11.30	ОО Физическое развитие. Спортивная деятельность. Бассейн.(инд)
15.50-16.10	ОО Художественно-эстетическое развитие. Лепка /Аппликация
Вторник	
9.00-9.20	ОО Речевое развитие. Развитие речи.
10.10-10.30	ОО Физическое развитие. Спортивная деятельность.
16.30.-16.50	ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыкально-художественная деят
Среда	

9.00-9.20	ОО Познавательное развитие. РЭМП.
15.10-15.30	ОО Физическое развитие. Спортивная деятельность.
Четверг	
9.00-10.30	ОО Физическое развитие. Спортивная деятельность. Бассейн/ /ОО Познавательное развитие. РЭМП.
Пятница	
9.00-9.20	ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование
10.20-10.40	ОО Художественно-эстетическое развитие. Музыкально-художественная деят

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка (Таблица 7).

Таблица №7

Условия проведения праздников.

условия	содержание
разнообразие форматов	Концерт. Квест. Проект. Образовательное событие. Мастерилки. Соревнования. Выставка (перфоманс). Спектакль. Викторина. Фестиваль. Ярмарка. Чаепитие и т.д
участие родителей	Непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
поддержка детской инициативы	Создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.
организованы в основном взрослыми	Новый год и День победы. Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. День победы — дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.6 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Работа персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учётом

ФГОС дошкольного образования (2013 г.). Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Групповая комната

В группе пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещение оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Группа имеет комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе выступают общие закономерности развития ребёнка. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемная имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Перечень оборудования представлен в паспорте группы.

Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы

Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Описание критериев проведения педагогической диагностики по образовательным областям.

Средняя группа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими

детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

Программа родительского клуба «Здоровячок»

Пояснительная записка:

И одной из задач в работе по формированию здорового образа жизни заключается в том, чтобы совместно с родителями сформировать у детей привычки, которые сохраняют и укрепляют здоровье с детства: соблюдение режима дня, правильное питание, закаливание, формирование потребности в движении.

Наш коллектив постоянно находится в поиске эффективных форм работы с родителями с целью вовлечения их в совместную работу. Информация для родителей должна быть интересной и используемой в повседневной жизни. Во время информационных технологий, когда мы получаем любую информацию из различных источников, это становится все сложнее. Одной из форм работы с родителями определили необходимость введения «Клуба здоровой семьи».

Цель которого: объединить стремления педагогов, медицинских работников родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни у детей и потребности в здоровом образе жизни. Привлечь внимание родителей к проблемам, связанным со здоровьем детей, их современном и полноценном психическом развитии и подготовки к школе.

Продолжать работу по вовлечению родителей в педагогический процесс с целью приобретения родителями педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Цель:

Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от встречи друг с другом, от совместной двигательной деятельности. Получать положительные эмоции. Активная жизненная позиция родителей при формировании здорового образа жизни их ребенка.

Задачи:

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;
- развивать у детей быстроту и ловкость, учить ориентироваться в двигательных ситуациях.
- укреплять мышцы, участвующие в формировании свода стопы, формировать красивую осанку, укреплять сердечнососудистую и дыхательную системы.
- формировать и закреплять положительные эмоции в процессе занятия двигательной деятельностью. Устранять избыточные психо- эмоциональное и мышечное напряжение.
- формировать у родителей интерес к занятиям с ребенком физическими упражнениями
- вызывать у детей интерес и желание заботиться о своем здоровье.
- обучать родителей коррекционным упражнениям и играм

Положение о работе «Клуба Здоровячок»

1. Общие положения.

- Работа клуба «Здоровячок» осуществляется в соответствии с приоритетным направлением группы.
- Работа клуба «Здоровячок» является нетрадиционной формой педагогического просвещения родителей.
- Цель определяется важным направлением в развитии ребенка — становление ценностей здорового образа жизни.

2. Задачи клуба «Здоровячок»

- Привлечь внимание родителей к проблемам, связанным со здоровьем детей, их современному и полноценному психическому развитию и подготовки к школе.

- Продолжать работу по вовлечению родителей в педагогический процесс с целью приобретения родителями педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

3. Структура клуба «Здоровячок»

- Руководитель «Клуба» назначается из числа педагогов по результатам педагогической работы, работы с родителями в конце учебного года.
- В состав «Клуба» входят педагоги, узкие специалисты, профессиональный уровень соответствующий I, II квалификационным категориям.
- В работе «Клуба» могут принимать участие педагоги, заинтересованные в повышении своего мастерства по работе с родителями; врач ДОО, родители-спортсмены.
- Основными участниками «Клуба» являются родители, чьи дети посещают детский сад.

4. Основные требования к содержанию клуба «Здоровячок»

- При планировании работы «Клуба» учитывать приоритетное направление работы ДОО.
- Вовлекать в работу «Клуба» родителей, учитывая виды семей; типы воспитания.
- Информация должна быть интересной, понятной и необходимой родителям сегодня, чтобы они могли применить ее.

5. Подведение итогов работы клуба «Здоровячок»

- На основании аналитической справки о работе «Клуба» определяется уровень проведения запланированных мероприятий; активность включения родителей в работу ДОО по формированию здорового образа жизни у детей.
- Итоги работы «Клуба» заслушивать на итоговом педсовете 1 раз в году.
- Поощрять активных участников «Клуба».

Ожидаемые результаты:

- - воспитать физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка;
- - приобщить родителей к воспитанию здорового образа жизни;
- - повысить уровень педагогической компетентности родителей, который не позволяет занять активную позицию в образовательном процессе ДОО.

Положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье:

- - устойчивое желание отказаться от вредных привычек;
- - активный отдых вместе с детьми;
- - посещение кружков, секций оздоровительной направленности;
- - проведение закаливающих процедур;
- - использование рекомендаций, полученных в ходе педагогического и медицинского просвещения.

Перспективы воспитательного мероприятия:

- - реализация интеллектуальных и физических способностей детей и родителей;
- - формирование новых умений, навыков у детей;
- - усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний;
- - формирование дружеских отношений в коллективе;
- - положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающее пространство предполагает:

- - формирование у детей осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализации комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создания психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности;
- - формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его);
- - формирование осознанного отношения к здоровью и жизни;
- - повышение активности родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО;
- - положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье: устойчивое желание отказаться от вредных привычек;

- -активный отдых вместе с детьми; - посещение кружков, проведение закаливающих мероприятий, использование рекомендаций педагогов и врачей.

ПРОБЛЕМА: Основная проблема, которая встала перед педагогами группы - это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, чувствуется скованность, неуверенность, голова опущена, нет гордости в осанки. Поэтому, мы пришли к выводу, что многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции физического, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития.

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад, выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий ("не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди"), даже от здорового соперничества в подвижных играх.

На совете педагогов было принято решение о необходимости в разработке целостной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями, на основе современных здоровьесберегающих технологий и методиках. Составлении плана коррекционной работы по физической культуре с детьми, нуждающимися в помощи. Нами, педагогами группы был организован семейный оздоровительный клуб «Здоровячок», цель которого направлено на формирование знаний у родителей и детей о здоровом образе жизни и потребности в здоровом образе жизни. Было максимально задействовано развивающее пространство ДОУ. Только в постоянном и тесном содружестве педагогов и родителей забота о здоровье детей может дать положительные результаты.

Взаимодействие с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
1 Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педсоветы, родительские собрания и т.д.
2. Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ, участие родителей в образовательную деятельность ДОУ	Соревнования, кружки, выпуск стенгазеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и т.д.

Вывод: Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Дети стали гибче, выносливее. Появилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, спортивная страсть, интерес, азарт. Воспитатели стали замечать, что у них появилась выносливость в различных видах деятельности, повысилась умственная трудоспособность, усидчивость, они стали выдержаннее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшилась эмоционально- двигательная сфера ребёнка. У детей наблюдается гордая осанка, в движениях свобода и непринуждённость, появилась естественность и разнообразие в жестикуляции и позах, взгляд прямой, открытый, заинтересованный, выражение лица радостное, светлое, осмысленное, мимика живая, выразительная, речь становится внятной и мелодичной.

Таким образом, можно сказать, что только круглогодичный, системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволит эффективно способствовать

укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактики и коррекцию отклонений физического развития воспитанников. Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий, введение модели оздоровления детей, помогли нам максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали повышению двигательной деятельности каждого ребенка, его всестороннему психофизическому развитию.

Результаты убеждают в правильности и действенности выбранных нами мер в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы. Однако мы не останавливаемся на достигнутом уровне. Наш творческий поиск продолжается и сегодня.

Принцип единства с семьей.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги и праздники, походы.

- положительное отношение к физическим упражнениям, играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня в семье и ДООУ;
- мотивация к занятиям физическими упражнениями и привлечение родителей и детей к спорту;
- начальные навыки естественных движений общеразвивающего характера, правильной осанки, охране зрения, знания о своем организме, полезности продуктов, умение ориентироваться в пространстве, профилактика плоскостопия, культуры поведения, самостоятельность;
- уровень физической подготовленности, соответствующий нормативам ДООУ

ЭТАПЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

№	Этапы	Задачи
1.	Подготовительный (ознакомительный)	Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать как можно больше о ДООУ, которые посещает их ребенок.
2.	Просветительский	Совершенствование содержания и образования в д/саду в соответствии с реализуемой программой развития «Формирование здорового образа жизни в совместной деятельности с семьей»: • открытие клуба «Здоровячок»; • подбор методических рекомендации по созданию здоровьесберегающей среды; • распространение лучшего опыта семейного воспитания; • подбор литературы по ЗОЖ в библиотеке.
3.	Совместной деятельности с семьей.	• формирование взаимопомощи с семьей в воспитании и занятиях с детьми; • создание семейного клуба; • подчеркивание роли отца в воспитании детей; • проведение семейных праздников, акций, «Дня открытых дверей», с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей; • обогащение совместной деятельности родителей и детей в формировании участков для двигательной активности.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	• анкетирование; • интервьюирование; • дискуссия; • круглые столы; • консультации специалистов.
2.	Традиционная	• родительские собрания «Мы за здоровый образ жизни», «День открытых дверей»; • семейные спортивные соревнования; • акция «Здоровый образ жизни»; • вечера развлечений «В гостях у доктора Айболита».
3.	Просветительская	• использование СМИ для освещения деятельности ДОУ по формированию ЗОЖ у детей; • организация клуба «Здоровячок»; • выпуск бюллетеней, информационных листков; • стенд «Здоровье с детства»; • уголок в группах.
4.	Государственно общественная.	• создание творческой инициативной группы «Мы за здоровый образ жизни».

**План мероприятий родительского клуба «Здоровячок»
с детьми среднего дошкольного возраста
I полугодие**

Занятия – практикум (дети, родители)	Дата проведения	Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
«Осенняя олимпиада» на улице Цель: поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Создавать радостное настроение. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника	Сентябрь	Памятка «Вредные привычки: от родителей к детям» Консультация «Что такое двигательная активность?»	Космачёва Л. И. - инструктор по физ. воспитанию Канашкина О В- воспитатель Базелюк И.И. – мед.сестра
«Путешествие в осенний лес» Цель: расширять знания детей об окружающем мире, развивать фантазию, воображение. Упражнять детей в ходьбе и беге. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Октябрь	Шпаргалка для родителей «Мы оздоравливаемся»	Космачёва Л. И. - инструктор по физ. воспитанию Федотова Н К. - воспитатель Базелюк И.И. – мед.сестра
«Спортивный теремок» Цель: развивать у детей интерес к занятиям спортом.	Ноябрь	Памятка: «Правильно одевайте детей». Стенгазета «Как мы весело отдыхали»	Космачёва Л. И. - инструктор по физ. воспитанию Федотова Н К Канашкина О.В. – -воспитатели
«В гости к Мишке» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. Совершенствовать навыки ползания и прыжков, продолжать расширять знания детей о природе.	Декабрь	Игровой тренинг для всей семьи "В здоровом теле здоровый дух" Анкета: «Закаливание детей дома»	Космачёва Л. И. - инструктор по физо Федотова Н К. Канашкина О.В - воспитатели Базелюк И.И. – мед.сестра

. «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: развивать двигательные качества и способности (ловкость, быстроту, чувство ритма) умение ориентироваться в пространстве, активизировать творческие способности детей. Доставлять детям чувство радости. Развивать у детей и совершенствовать у родителей двигательное творчество.	Январь	Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».	Космачёва Л. И. - инструктор по физ. воспитанию Федотова Н К. - воспитатель Канашкина О.В. – воспитатель Базелюк И.И. – мед.сестра
--	---------------	---	---

**План мероприятий родительского клуба «Здоровячок»
с детьми среднего дошкольного возраста
II полугодие**

Занятия – практикум (дети, родители)	Дата проведения	Формы взаимодействия с родителями	Ответственные
«Спортивный огород» Цель: поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Совершенствовать двигательные навыки, умение выполнять разные варианты упражнений с предметами и на них, обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества ловкость, быстроту, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве,	Февраль	Консультация «Физическая культура в семье» Советы врача-педиатра «Тренировка зрения»	Космачёва Л.И.- инструктор по физ. воспитанию Федотова Н К. - воспитатель Канашкина О.В.- воспитатель Базелюк И.О. – мед.сестра
Спортивный досуг, посвященный Дню матери «Я и мама – самые спортивные» Цель: развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать основные виды движения, создавать радостное настроение.	Март	Выставка «Вернисаж женских улыбок» Фотовыставка «Вот какие наши мамы»	Космачёва Л. И.- инструктор по физ. воспитанию Федотова Н К- воспитатель Канашкина О.В. - воспитатель Базелюк И.О. – мед.сестра

Тема: « Весёлая игротека». Цель: Формировать правильную осанку, повышать педагогическую компетенцию родителей. Умение ориентироваться в двигательных ситуациях. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности.	Апрель	Консультация «Воспитание маленьких спортсменов» «Спортивная обувь для занятий физкультурой» Выставка спортивного оборудования, которое необходимо использовать с детьми в домашних условиях	Космачёва Л. И. - инструктор по физо Федотова Н К- воспитатель Канашкина О.В. - воспитатель Базелюк И.О. – мед.сестра
Развлечение «Весёлая карусель» Цель: расширять знания детей об окружающем мире. В игровой форме развивать физические качества., двигательные способности (ловкость, быстроту, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, активизировать творческие способности детей.	Май	Выставка - сотворчество детей и родителей «Моя спортивная семья» «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений	Космачёва Л. И. - инструктор по физо Федотова Н К. - воспитатель Канашкина О.В. - Базелюк И.О. – мед.сестра

АНКЕТА

«Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка».

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Болел ли ваш ребенок в последние полгода? _____
Если болел, перечислите заболевания _____

2. Сколько дней болел Ваш ребенок? _____
3. Что было причиной его болезни? _____

4. У ребенка есть постоянный режим дня? _____
5. Ежедневно ли Ваш ребенок выполняет утреннюю гимнастику? _____

6. Ежедневно ли он чистит зубы? _____
7. Сколько времени ежедневно проводит ребенок на свежем воздухе? _____

8. Употребляет ли фрукты, овощи? Сколько раз в день? _____

9. Уважает ли ребенок окружающих его людей и не спорит по пустякам? _____

10. Регулярно с ним проводите закаливание? _____
11. Всегда ли одеваете его по погоде? _____
12. Занимается ли ребенок в спортивной секции, танцами или другими видами двигательной активности
менее 1 часа в день (помимо занятий физкультурой в д/саду)? _____

13. У ребенка есть книги о здоровье и здоровом образе жизни? _____

Материально-технический раздел по ФГОС

№	Наименование	Кол-во
	Игровое напольное покрытие «Город» 1м+1,5 м	1
	Игровые компл для группового занятия с детьми №4 (4-5лет) Букашки. Мышата в зоопарке. №1 (3-4года) Кто как кричит? Ладушки. Едем в гости. Веселый счет. № 2 (3-4года) Кошечка. На ферме. Цветы. № 2 (3-4 года) Что какой формы? Чей малыш? Веселый зоопарк. Тень-тень-потетень.	4
	Д/и – пазлы «Фрукты», «Ягоды», Грибы», «Деревья», «На огороде», «Ванная», « Кухня», «Гостиная», «Домашние животные», «Доплывем до Африки»	10
	Книжка-пазлы «Домик-грибок», «Котенок», «Веселый зоопарк2 шт», «Тень-тень-потетень 2 шт», «Что какой формы», «Где чей гриб», «Веселая геометрия», «Настроение», «Виды транспортных средств», «Группы дорожных знаков», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и козлята», «Веселый счет», «Ладушки», «Кто как кричит», «Едем в гости»	20
	Набор магнитных фигурок «Ферма», «Принцы и принцессы», «Зоопарк»	3 в 1
	Лото «Растения», «Животные», «Инструменты», «Транспорт», «Бытовая техника»	5
	Развивающие кубики «Времена года»	1
	Интерактивная книга «Малыш», «Моя мама и я», «Мой папа и я», «Кто бывает круглым», «Кто бывает высоким»	5
	Развивающее панно для м моторики рук «Машенька»	1
	Книга-тренажер «Одеваюсь сам/а», «Гномики в домике»	4
	Игровой магнитный набор «Конструктор машин»	3
	Серия демонстрационных картин «Мир природы»	1
	Игровой набор Фребеля «Цвет и форма», «Техника»	2
	Игровой набор «Мебель. Предметы интерьера», «Фрукты, овощи», «Транспорт», «Посуда», «Профессия»	5
	Деревянные вкладыши «Фрукты», «Животные», «Геометрические формы-жучки», «Продукты питания», «День Чебурашки», «Собери машину», «Корова», «Бабочка», «Коты», «Цветы», «Мыши», «Африка», «Времена года»	13
	Книжка с окошками «Зайчик путешествует», «Зайка в парке развлечений»	2
	Дидактический стол для экспериментирования с наполнителями.	1

	Деревянный тренажер «Тропинки»	1
	Д/и «Большие бусины. Изучаем формы»	1
	Конструктор мягкий «Строитель»	2
	Дидактическое пособие «Неделя»	1
	Игра деревянная «Танграм»	1
	Учебно-дидактическое пособие «Часы»	1
	Малый мобильный дидактический стол-шнуровка	1
	Д/и «Крестики – нолики», «Вертикальная головоломка для малышей», «Волшебный круг»	3
	Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья»	1
	Лото - диарамма тематическое «Зима в лесу», «Весна в лесу», «Лето в лесу», «Осень в лесу»	4
№	Наименование	Кол-во
	Магнитный конструктор МАК ВИСБОМ	1
	Игровой набор «Парикмахер»	1
	Костюмы для с-р/и «Продавец мал», «Продавец дев», «Водитель», «Военный», «Моряк», «Железнодорожник», «Парикмахер», «Летчик», «Врач мал», «Врач дев»	10
	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» + методические рекомендации к пособию для занятий с детьми 3-4 лет. В В Гербова 2016г.	1
	Игровой набор «Супер – маркет»	1
	Пазлы для малышей простые «Джунгли», «Влесу», «Динозавры», «На ферме»	4
	Развивающий тренажер «Разноцветные окошки»	1
	Карточки с заданиями развивающему тренажеру «Разноцветные окошки». «Фрукты и овощи», «Птицы, рыбы, звери», «Цветы, ягоды, грибы», «Зима и лето», «Цвет и форма», «Игрушки и игры», «Одежда и обувь», «Продукты и посуда»	8
	Телевизор «Голдстар»	1
	Стеллаж трехъярусный с контейнерами	1
	Детский пустотелый конструктор Поликарпова коробка №2 68эл.	1
	Детский пустотелый конструктор Поликарпова коробка №1 68эл.	1
	Конструктор Lego «education» 104 эл.	1

	Конструктор Lego «education» 154 эл.	1
	Конструктор Lego «education» 81 эл.	1
	Конструктор Lego «education» 109 эл.	1
	Конструктор Lego «education» 1176эл.	1
	Конструктор Lego «education» 95эл.	1
	Конструктор Lego «education» 95 эл.	1

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021гг в средней группе

Комплексно-тематическое планирование в группе			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад. Правила дорожного движения.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах –красном, жёлтом и зеленом.	1неделя 31.08-4.09	Экскурсия по детскому саду и по участку детского сада.
Игрушки.	Поощрять участия детей в совместных играх. Продолжать развивать интерес к различным видам игр. Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	2неделя 7.09-11.09	Выставка «Моя любимая игрушка»
Овощи	Продолжать учить детей различать и называть овощи; различать на ощупь и на вкус. Расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. Расширять представления детей о труде взрослых в огороде. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из овощей. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. . Расширять знания об овощах (местных, экзотических).	3неделя 14.09-18.09	Выставка «Бабушкин огород»
Фрукты	Продолжать учить детей различать и называть фрукты; различать на ощупь и на вкус. Расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. Расширять представления детей о труде взрослых в саду. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из фруктов. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических).	4неделя 21.09-25.09	Поделки из природного материала «Во саду ли, в огороде...»

Грибы. Ягоды	Расширять представления детей о разнообразиях растений (грибах и ягодах), условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из грибов и ягод. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1неделя 28.09-2.10	Осенняя ярмарка «Дачные секреты»
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представления о профессии «лесника». Формировать элементарные экологические представления.	2неделя 5-9.10	Праздник осени
Осенний лес. Деревья. Кустарники.	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев (кустарников); строением дерева (кустарника): корень, стебель, листья. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Собирать с детьми на прогулках разноцветных листья, рассматривать их, сравнение по форме и величине. Расширять представления детей о значении леса	3неделя 12-16.10	Мой первый гербарий.
Перелётные птицы.	Расширять представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде. Расширять представления о подготовке птиц к зиме, как они приспособляются к приближающим холодам. Уточнить почему птицы улетают в теплые края. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	4неделя 19-23.10	Мини-книжка «Перелётные птицы нашего края» Коллективная работа «Домик для птиц»
Наша страна. День народного единства (каникулы)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России, её культуре и традициях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	5неделя 26-30.10	Проект «Что рассказывают о России флаг и герб»
Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных (и птиц) и их детенышей по описанию. Дать представление о заботе человека к домашним животным и птицам. Воспитывать положительные эмоции к животным и птицам; заботливое отношение к домашним животным и птицам.	1Неделя 2-6.11	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
Дикие животные.	Продолжать знакомство с особенностями поведения лесных зверей осенью. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Расширить представления о подготовке диких животных к зиме, как они приспособляются к приближающим холодам. Воспитывать любовь к животному миру.	2неделя 9-13.11	Игра- инсценировка «В гостях у лесных жителей»

Я и моя семья. День матери (27 ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	3неделя 16-20.11	Музыкально-игровой досуг «Поиграем вместе с мамой»
Бытовые электроприборы.	Познакомить детей с назначением основных бытовыми приборов в доме.. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	4 неделя 23-27.11	Выставка детского творчества «Полезные электроприборы в доме»
Зима.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания	1неделя 30.11-4.12	Вернисаж «Зимние узоры»
Зимующие птицы.	Расширять представления детей о птицах, их внешнем виде. Расширить представления о том, как они приспособились к наступившим холодам. Уточнить какую помощь человек может оказать зимующим птицам в холодное время года. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к птицам.	2 неделя 7-11.12	Акция «Покормите птиц зимой»
Подготовка к Новому году.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3неделя 14-18.12	Выставка детского творчества «Волшебница – зима»
Новый год.	Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику; вызывать стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года.	4, 5неделя 21-31.12	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
Зимние забавы. Люди и спорт.	Расширять представления о зиме. Продолжать знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами, развлечениями. Продолжать формировать представления о безопасном поведении при занятиях спортом.	2неделя 11-15.01	Малые Олимпийские зимние игры
Животные Севера.	Дать представления о природе и животном мире Арктики и Антарктиды. Познакомить с некоторыми видами животных Севера, их строением, условиями обитания, питания.	3неделя 18-22.01	Проект «Животные жарких и холодных стран»
Животные жарких стран.	Дать представления о природе и животном мире жарких стран. Познакомить с некоторыми видами животных Севера, их строением, условиями обитания, питания.	4неделя 25-29.01	Проект «Животные жарких и холодных стран»

Одежда. Обувь.	Расширение представлений детей о названиях, назначениях головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.	1неделя 1-5.02	Альбом «Какая бывает одежда»
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Расширение представлений детей о разных видах транспорта, их назначении. Различение специального транспорта, его значение, способах вызова, отличительных особенностях.	2неделя 8-12.02	Создание альбома «Важный и нужный транспорт»
Стройка. Профессии на стройке.	Познакомить детей с названиями и назначениями некоторых профессий на стройке; атрибутами, особенностями профессиональной фирменной одежды разных профессий.	3неделя 15-19. 02	Фотовыставка «Профессии моих родителей». Досуг «Веселая Масленица»
День защитника Отечества (мужские профессии).	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	4неделя 22-26.02	Спортивно-музыкальное развлечение «Молодцы-удальцы» Рисование «Салют воинам» восковыми мелками с тонировкой акварелью
Мой город – Светогорск.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	1неделя 1-5.03	Фотовыставка «Мой край родной» Конкурс рисунков: «Дом, в котором я живу»
8 марта (женские профессии).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	2неделя 8-12.03	Музыкальный праздник «Мама лишь одна бывает»
Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки.	Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знакомить с правилами личной гигиены и уходом за телом; о том, что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Какая мимика лица соответствует определённому эмоциональному настроению. Знакомить с правилами поведения в обществе (плохие – хорошие поступки).	3неделя 15-19.03	Вечер хороводных игр «Поиграем» . Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо...»
Посуда. Продукты питания.	Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда», её виды, материалы, из которых она изготавливается. О способах использования разных видов посуды. Правила пользования посудой, уход за ней. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и	4неделя 22-26.03	Изготовление Книжки малышки «Наши полезные продукты»
Мир сказок (каникулы)	Продолжать знакомить детей с разнообразием сказок. Продолжать формировать интереса к книгам. Развивать умения слушать, сопереживать героям произведения. Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривать иллюстрации.	1неделя 29.03-2.04	Досуг «В стране добрых сказок»

Весна.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	2неделя 5-9.04	Выставка детского творчества «Весна пришла»
Космос.	Организация всех видов деятельности вокруг темы: Земля – наш общий дом; космос, звёзды, планеты, освоение космоса людьми, работа в космосе, первый космонавт и т. д.	3неделя 12-16.04	Коллективная работа "Разноцветный мир космоса"
Рыбы.	Сформировать обобщенное представление о живом мире природы – рыбах: дышат, плавают, питаются, двигаются, растут, размножаются. Уточнить знания детей частях тела рыб, о способах питания и местах обитания. воспитывать экологическую культуру.	4неделя 19-23.04	Коллективная работа «Рыбки плавают в воде»
Мой дом. Мебель. Правила пожарной безопасности.	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Продолжать формировать обобщающее понятие «мебель»; представления о безопасном поведении дома. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров. Знакомить с правилами пожарной безопасности.	5неделя 26-30.04	Выставка работ из ЛЕГО по теме «Мебель» Презентация «Откуда стол пришел»
День Победы. Москва – столица нашей Родины.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1неделя 3-7.05	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы
Деревья и кустарники весной.	Продолжать закреплять знания детей о деревьях и кустарниках и их существенных признаках (корнях, листьях, стеблях). Учить сравнивать деревья и кусты, выделять сходства и различия. Уточнить сезонные изменения деревьев, кустов весной. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	2 неделя 10-14.05	Экологическая викторина «День Земли»
Цветы.	Познакомить с первоцветами, их строением. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	3неделя 17-21.05	Вернисаж «Цветы и насекомые»
Насекомые.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Воспитание бережного отношения к природе.	4неделя 24-28.05	Вернисаж «Цветы и насекомые»
Лето.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	1неделя 31.05-4.06	Музыкально-игровой досуг «Летний день»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		Июнь - август	