

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Светогорска»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2020 №
01

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад №2
г. Светогорска» от 10.01.2020 №21-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОУ

(группа детей раннего возраста)

2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Программу составили:
Григорьева Анна Григорьевна - воспитатель
Слободина Елена Владимировна - воспитатель

Светогорск
2020

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики развития детей	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2	Содержание ОО «Познавательное развитие»	14
2.3	Содержание ОО «Речевое развитие»	14
2.4	Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.5	Содержание ОО «Физическое развитие»	21
2.6	Взаимодействие с родителями.	23
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3	Распорядок и режим дня	33
3.4	Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе на 2020-2021 учебный год	35
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.6	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды группы	37
Приложение №1	Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы	39
Приложение №2	Комплексно-тематическое планирование	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста №2 разработана на основе инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией прав ребенка
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)
- Приказом Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме (ППК) в образовательном учреждении»
- Уставом МБДОУ детский сад №2 города Светогорска;
- Локальными актами МБДОУ детский сад №2 города Светогорска.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. В программу включены тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все занятия

в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной задачей является организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до - школьника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, ориентированная на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного

воспитания» (авторы

В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Наша рабочая программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики развития детей

Образовательная область Физическое развитие

Критерии	Задачи	Результат
Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Формировать навык пользования индивидуальными предметами. Учить держать ложку в правой руке.	Умеют играть в подвижные игры и выполняют физические упражнения. Умеют самостоятельно пользоваться горшком. Умеют самостоятельно кушать, держа ложку в правой руке.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить детей под контролем взрослого самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Умеют самостоятельно под контролем взрослого мыть руки вытирать их насухо.
Физическая культура	Учить ходить и бегать, не	Умеют ходить и бегать, не

	наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед.	наталкиваясь друг на друга; Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Умеют брать, переносить, класть, бросать, катать мяч; Умеют прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
Подвижные игры.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Умеют играть вместе с воспитателем в подвижные игры передавая простейшие действия некоторых персонажей.

Образовательная область познавательное развитие

Критерии	Задачи	Результат
Сенсорное воспитание	Развивать непосредственно чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Умеют выделять цвет, форму и величину предмета.
Дидактические игры.	Развивать знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (5–8 колец разной величины); ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей.	Умеют выделять цвет, величину и форму предмета. Собирают пирамидку, учитывая величину колец. Различают фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Умеют составлять разрезные картинки.
Формирование элементарных математических представлений	Учить различать количество предметов: много — один; Учить различать предметы контрастных размеров и их обозначению в речи; Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).	Умеют различать один и много предметов; Умеют различать большие и маленькие предметы и называть их размер; Узнают и называют предметы по форме кубик, кирпичик, шар.
Ознакомление с окружающим миром	<i>Предметное окружение</i> Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, выбирать объекты по заданным признакам. <i>Природное окружение.</i>	Узнают и называют предметы ближайшего окружения, умеют выделять цвет и величину предметов. Различают материал, из которого они сделаны. Умеют образовывать группу однородных предметов.

	<p>Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их.</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой</p> <p>Социальное окружение.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>	<p>Различают некоторые овощи и фрукты.</p> <p>Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Вместе с воспитателем наблюдают за птицами и растениями, не нанося им вред.</p> <p>Узнают и называют некоторые трудовые действия и понимают зачем взрослые выполняет те или иные действия.</p>
--	--	--

Образовательная область Речевое развитие

Критерии	Задачи	Результат
Развитие речи	<p>Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> <p>Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие</p>	<p>Понимают речь взрослого, Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Сопровождают речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушают стихи, сказки, рассказы, проговаривают слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Критерии	Задачи	Результат
Формирование первичных ценностных представлений	<p><i>Образ Я.</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p> <p><i>Нравственное воспитание</i> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p>	<p>Знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p> <p>Умеет играть рядом со сверстниками, соблюдает правила элементарной вежливости.</p>
Развитие коммуникативных способностей	<p><i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</i> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников.</p> <p><i>Формирование детско-взрослого сообщества.</i> Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам</p>	<p>Копится опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> <p>Ориентируются в помещении своей группы, на участке д/сада. Принимают посильное участие в играх, развлечениях</p>
Развитие регуляторных способностей	<p><i>Освоение общепринятых правил и норм.</i> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться</p> <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции</i> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.</p>	<p>Может говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье и группе)</p> <hr/> <p>Может выполнять просьбы взрослого.</p>
Формирование социальных представлений, умений, навыков	<p><i>Развитие игровой деятельности.</i> Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p><i>Развитие навыков самообслуживания</i> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. <i>Приобщение к доступной трудовой</i></p>	<p>Выполняет несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой</p> <p>Может самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p> <p>Совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы</p>

	<p><i>деятельности.</i></p> <p>Привлекать к выполнению простейших трудовых действий</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, в группе, на дороге.</p>	<p>(без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и поддерживает порядок в игровой комнате.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения, имеет представление о правилах дорожного движения.</p>
--	--	--

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Критерии	Задачи	Результат
Знакомство с искусством	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Рассматривают иллюстрации к произведениям детской литературы, умеют отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обращают внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.	Знает, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
Конструктивно-модельная деятельность	Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Различает основные формы деталей строительного материала, сооружает разнообразные постройки, разворачивает игру вокруг постройки.
Музыкальное воспитание	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	Узнаёт знакомые мелодии, подпевает в песне музыкальные фразы, выполняет движения под музыку, называет музыкальные инструменты.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе раннего возраста.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2 содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет

(вторая группа раннего возраста)

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает *складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Развивать основные движения.

Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.1 Содержание ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

основ безопасности

Формирование. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными *правилами безопасного поведения на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления *о безопасности собственной жизнедеятельности*.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.2 Содержание ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять

круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.3 Содержание ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения)

персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Примерный список литературы для чтения детям второй группы раннего развития

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...». Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского
Фольклор народов мира Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...». **Произведения поэтов и писателей разных стран** С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова. **Фольклор народов мира** Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“».

Произведения поэтов и писателей разных стран Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март / апрель / май

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова

Фольклор народов мира Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница». Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

2.4 Содержание ОО «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями- 157 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет ми; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (*сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги*), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Алексан- 159 образовательная деятельность с деть ми 2–3 лет дрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение Произведения. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения Произведения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы музыкальными иллюстрациями. с «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Примерный перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

2.5 Содержание ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм,

развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 145 образовательная деятельность с детьми 2–3 лет

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремлянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния. 50–100 см

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой бегом. и «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?» «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.6 Взаимодействие с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: (чему мы научимся / научились; наши достижения);
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки);
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;
- открытые мероприятия с детьми для родителей;

- совместные досуги, праздники.
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы, совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.;
- совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки»;
- игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи;
- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах (чему мы научимся /научились, наши достижения);
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни ;
- совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки»;
- создание тематических выставок детских книг при участии семьи;
- совместное формирование библиотеки для детей
 - совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.);
- организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.);
- семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей;

Программа родительского клуба «Малышок»

Пояснительная записка

Клуб для родителей «Малышок» - это не просто форма связи семьи и дошкольного образовательного учреждения, это университет важной педагогической информации. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Цель работы данного клуба – повышение психолого - педагогической культуры родителей, способствующей изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи адаптации, обучения, развития и воспитания детей.

Актуальность При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому задачей педагогической работы в этот период становится оказание помощи новичкам преодолеть стресс и успешно адаптироваться в детском саду. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания, успешной адаптации маленького ребенка к условиям детского сада. Воспитание даст положительные результаты только при условии согласованности требований и воздействий на ребенка дома и в детском саду, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

Положение о родительском клубе "Малышок"

1. Общее положение:

1.1 Семейный клуб "Малышок" создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста.

1.2 Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом МБОУ "Детский сад №2 г. Светогорска", настоящим Положением.

1.3 В состав клуба входят участники воспитательно-образовательного, коррекционного, развивающего и оздоровительного процессов, родители (законные представители).

1.4 Клуб "Малышок" является дополнительным звеном образовательного процесса, где родители и педагоги могут получать знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребёнку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

1.5 Принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

1.6 Положение о клубе утверждается приказом заведующего ДОУ.

2. Цель и задачи:

2.1 Главная цель деятельности клуба "Малышок" создание позитивного микроклимата в группе, в котором каждый может творчески организовать свой досуг в процессе совместной деятельности, получить консультации, рекомендации специалистов ДОУ.

2.2 Задачи клуба охватывают целый комплекс проблем:

- Повышение педагогической культуры родителей.

- Приобщение родителей к участию в жизни группы путём поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

- Создание условий для реализации идей способствующих проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

3. Направления деятельности клуба:

3.1 Оказание педагогической помощи родителям детей младшего дошкольного возраста.

3.2 Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

3.3 Повышение педагогических знаний родителей младшего дошкольного возраста.

3.4 Адаптация детей к условиям ДОУ.

3.5 Профилактика заболеваний, оздоровление детского организма.

4. Организация деятельности клуба.

4.1 Работа клуба "Малышок" осуществляется на базе ДОУ.

4.2 Планирование работы проводится по результатам опроса родителей. План утверждается на первом заседании клуба.

4.4 Заседание клуба проводится не реже одного раза в месяц.

4.5 Формы организации работы: круглый стол, мастер-класс, практикумы, решение педагогических ситуаций, совместная деятельность с учётом интеграции образовательных областей, просмотр презентации и видеороликов об организации жизни детей в ДОУ и дома.

4.6 Решение заседания клуба для педагогов и родителей носят рекомендательный характер.

5. Права и обязанности членов клуба:

5.1 Родители имеют права на:

- получение практической помощи в организации непрерывной образовательной деятельности с детьми дома;

- получении квалифицированной консультационной помощи по уходу за ребёнком, проблемам воспитания, развития и адаптации ребёнка в ДОУ;

- высказывания собственного мнения и обмена опытом воспитания детей.

5.2 Педагоги имеют право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректив в план работы клуба в зависимости от возникших проблем, интересов и запросов родителей;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

5.3 Педагоги обязаны:

- составлять план работы клуба с учётом опроса родителей;
- организовать работу клуба в соответствии с планом, утверждённым заведующим ДОО с учётом интересов и потребностей родителей;
- информировать о предстоящих мероприятиях;
- предоставить квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- оформлять материалы заседаний.

6. Документация:

6.1 Тематический план.

6.2 Протокол заседания.

Перспективный план работы на 2020-21 учебный год

Перспективный план работы на 2020-21 учебный год

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	Круглый стол "Адаптация детей к детскому саду".	1.Повышение уровня знаний родителей об адаптации ребёнка к условиям детского сада. 2.Привлечение родителей к обмену мнениями по вопросам ребёнка привыкания к детскому саду.	1. Лекция: "Адаптация детей к детскому саду". 2. Советы и рекомендации для родителей. 3. Презентация фильма "Поезд едет в детский сад".
Октябрь	Изготовление поделок совместного творчества "Осенний калейдоскоп"	Создание условий для реализации идей способствующих проявлению творческих способностей.	1.Беседа "Детей учит то, что их окружает". 2. Участие родителей и детей в изготовлении поделок.
Ноябрь	Играем вместе с мамой	1.Воспитание у дошкольников любви и уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её. 2.Привлечение родителей к совместному мероприятию для установления хороших, доверительных отношений с ребёнком.	1.Игра вместе с мамой. 2.Фотовыставка "Мамочка любимая". 3. Поздравление ко дню матери.
Декабрь	Мастер – класс "Новогодняя игрушка"	1.Приобщение родителей к участию в жизни группы. 2.Пропаганда	1. Беседа с родителями о семейных традициях празднования Нового

		положительного опыта семейного воспитания.	года. 2. Изготовление новогодних игрушек из природного материала.
Январь	"Кризис трёх лет"	Повышение уровня знаний родителей о возрастных особенностях детей.	Дискуссионная встреча "Кризис трёх лет"
Февраль	"Путешествие в страну здоровья"	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования здорового образа жизни.	1. Утренняя гимнастика для родителей. 2. Дискуссия "Вырастить детей здоровыми!" 3. Карточка "Подвижные игры"
Март	"Играем в сказку"	Оказать родителям консультативную и практическую помощь в игровом общении с детьми дошкольного возраста через устное народное творчество.	1. Беседа – консультация "Сказка в развитии речи детей". 2. Показ видеоролика сказки "Колобок" в исполнении детей.
Апрель	"Речь и моторика ребёнка трёх лет"	Обогащение знаний родителей о важности артикуляционной гимнастики и мелкой моторики в развитии речи детей.	1. Семинар- практикум "Непослушный язычок" 2. Видеоролик "Артикуляционная гимнастика"
Май	"Наши дети повзрослели"	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	Показ презентации "До свидания ясельки, здравствуй детский сад!"

Литература: 1. Л.В. Минкевич "Родительские собрания в детском саду" Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство "Скрипторий 2003". 2012

2. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц., Е.В. Андрюшенкова "Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду". – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС", 20

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности и режимных моментах.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования.

- Игровая деятельность. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи. освоение культуры общения и этикета, в воспитании толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- **Совместная игра** воспитателя и детей

- **Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта**

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезной характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в **детском саду**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в

аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; и др.

Благодаря эффективно построенной среде группы и поддержанию благоприятной и открытой атмосфере среди детей у воспитанников появляется возможность для самостоятельного принятия решения, проявления инициативы и формирования собственного мнения. Открытость и свобода действия позволяет детям самостоятельно и осознанно выбирать для себя интересующие их задачи, находить партнеров, применять знания и навыки для их решения. Повышение самостоятельности при решении задач позволяет постепенно увеличивать их сложность оставляя детей мотивированными на приобретение нового опыта, поиск решения, готовности к поиску новых подходов и развитию умения преодолевать трудности. Инициативность помогает детям проявить себя, стать активными и полезными участниками группы постоянно искать и открывать для себя новые области интересов, проявлять свои таланты и выражать чувства.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (*детей критикует игрушка, а не педагог*);

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

3. Организационный раздел.

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Особенности организации предметно-пространственной среды.

В группе создана развивающая предметно – пространственная среда, которая соответствует следующим принципам:

- содержательно – насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо организованных зон – «центров»:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
 - Центр ряжения (для театрализованных игр);
 - Книжный уголок;
 - Центр для настольно-печатных игр;
 - Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - Центр природы (наблюдений за природой);
 - Спортивный центр;
 - Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр (с игрушками, строительным материалом)

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	- Резиновый коврик. - Халаты, передники, нарукавники. - Бумажные полотенца. - Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). - Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука). - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. - Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). - Игра «Времена года». - Календарь природы.
	Центр математического развития	- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). - Комплекты геометрических фигур, счетные палочки - Занимательный и познавательный математический материал. - Набор объемных геометрических фигур.
	Центр	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

	сенсорика	<p>3. Кубики с картинками по темам.</p> <p>4. Игра «Составь из частей».</p> <p>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.</p> <p>8. Флажки разных цветов.</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. крупная и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. крупный и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. крупные бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> - Полочка для книг. - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. - Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. - Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. - Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). - Сюжетные картинки - Настольно-печатные игры - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). - Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи средние разных цветов. - Мячи малые разных цветов. - Мячики массажные разных цветов и размеров. - Обручи. - Флажки разных цветов. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - «Дорожки движения». - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Массажные коврики.
	Центр сохранения здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности - Дидактические игры по валеологии.

Художественно-эстетическое развитие детей

Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт - Восковые мелки. - Цветной мел. - Гуашевые и акварельные краски. - Фломастеры, цветные карандаши. - Пластилин, глина, соленое тесто. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). - Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. - Доска для рисования мелом, фломастерами. - Книжки-раскраски.
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Строительные конструкторы с блоками среднего и крупного размера. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п. - Транспорт (средний, крупный). - Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). - Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. - Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера - Разрезные картинки (2-4части, все виды разрезов), пазлы. - Различные сборные игрушки - Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные игрушки - Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, колокольчики). - «Поющие» игрушки. - Звучащие предметы-заместители. - Ложки, палочки, молоточки - Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». - Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). - Костюмы, маски, атрибуты для игр-драматизаций - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный). - Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театральных игр.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - Большое настенное зеркало. - Куклы разных размеров. - Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. - Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. - Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). - Демонстрационные картинки «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш город» . - Игры по направлению «Обеспечение безопасности

		жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести», «За столом»)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	- Набор инструментов «Маленький плотник». - Набор инструментов «Маленький слесарь». - Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. - Контейнер для мусора. - Рабочие халаты, фартуки.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019г.
2. Ребёнок третьего года жизни (для занятий с детьми 2-3 лет) под редакцией С.Н.Теплюк МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
4. Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет) С.Н.Теплюк МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
5. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) для занятий с детьми 2-3 лет И.А.Понаморёва, В.А.Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
6. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) для занятий с детьми 2-3 лет. Н.Ф.Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
7. Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) для занятий с детьми 2-3 лет. О.А.Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
8. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) для занятий с детьми 2-3 лет. В.В.Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
9. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий Д.Н.Колдина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
10. Рисование с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
11. Аппликация с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
12. Развитие речи дошкольников (первая младшая группа) Методическое пособие Г.Я.Затулина Центр педагогического образования Москва 2015г.
13. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа интегрированный подход Н.С.Голицына «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2016г.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня для детей 2–3 лет

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Приём, осмотр, взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность по (подгруппам)	9.00 – 9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.40 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход детей домой	16.15 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям.

Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10–15 минут, однако основной ориентир для педагога это интерес детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В таблице дан примерный перечень основных занятий на месяц.

Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице.

Перечень основных занятий на месяц (при работе по пятидневной неделе)

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/ Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

3.4 Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2020 – 21 учебный год

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Образовательные области	Доминирующий вид деятельности	Периодичность непрерывной образовательной деятельности
		Группа для детей с 2 до 3 лет
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	3
	Двигательная деятельность в бассейне	0
	Двигательная деятельность на улице	0
Итого количество НОД по ОО «Физическое развитие»/кол-во часов		3/30мин
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	1
Итого количество НОД по ОО «Познавательное развитие»/кол-во часов		1/10мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2
Итого количество НОД по ОО «Речевое развитие»/кол-во часов		2/20мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная и музыкальная деятельность	
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	-
	Музыка	2
Итого количество НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие»/кол-во часов		4/40 мин
Общая нагрузка непрерывной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.		
Объем НОД (количество) в неделю		10
Объем НОД (минут) в неделю		100
Объем НОД (общее количество времени) в неделю		1ч40 мин
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений		Общая нагрузка
Кружковая деятельность		2/10 мин
Объем НОД (количество) в неделю		2
Объем НОД (минут) в неделю		20
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

РЕЖИМ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2-3г)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в помещении. 9.15-9.35	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.35-10.00	ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 8.50-9.10	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 8.50-9.10 (зал)	ОО «Физическое развитие» Двигательная деятельность в помещении. 8.50-9.10
ОО «Познавательное развитие» (ОЗОМ) 15.20-15.40	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 8.55-9.25	ОО «Физическое развитие». Двигательная деятельность в помещении. 9.15-9.35	ОО «Речевое развитие» Коммуникативная д-ть. 9.20-9.50	ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 9.20-9.50
ПРОГУЛКА 10.00-11.25 16.30-19.00	ПРОГУЛКА 10.10-11.25 16.30-19.00	ПРОГУЛКА 09.50-11.25 16.30-19.00	ПРОГУЛКА 10.00-11.25 16.30-19.00	ПРОГУЛКА 10.00-11.25 16.30-19.00

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. «Новый год», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.6 Требования к организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть безопасной, благоприятной для развития детей, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности и склонности. Этого требует ФГОС дошкольного образования и СанПиН.

Задачи развивающей среды в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда – «это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу». Кроме того, РППС группового помещения – часть целостной образовательной среды дошкольной организации.

Содержание РППС должно способствовать развитию у детей самостоятельности, самостоятельности и инициативности, улучшать опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми, повышать познавательную активность всех воспитанников группы, удовлетворять их потребности и интересы. Для выполнения этих требований РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной,

безопасной. Каждая из этих характеристик предусматривает наличие в группе определенного игрового оборудования, зон активности, а также возможность для детей изменять пространство группы.

Требования ФГОС ДО к развивающей среде.

Педагогам важно понимать, что подразумевает каждое из требований ФГОС дошкольного образования к РППС. Разберем их подробно.

Насыщенность.

Все объекты развивающей среды должны соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, которую реализует дошкольная организация.

Образовательное пространство и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- активность детей в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности в специфических для детей видах деятельности;
- эмоциональное благополучие и возможность для самовыражения.

В этом помогут предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки, стенды добрых дел, алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора, модели лесенки успеха и прочие атрибуты для оценки и самооценки детей.

Чтобы выполнить это требование ФГОС, также необходимо подбирать материалы и оборудование в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей. В раннем возрасте это предметная деятельность, в дошкольном – игровая (с 3–5 лет – сюжетно-ролевая, 6–7 лет – игра с правилами).

Трансформируемость.

Данное требование предполагает возможность изменять РППС в соответствии с образовательной ситуацией, интересами и возможностями детей. Н. А. Короткова предложила деление пространства группы на три зоны в таком соотношении:

- рабочая зона – 30 процентов;
- зона активной деятельности – 50 процентов;
- зона спокойной деятельности – 20 процентов.

В младшей и средней группах в начале учебного года педагог сам организует пространство группы в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны). Учит детей организовывать пространство для совместной активной деятельности, находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), а также для уединения. Для этого в развивающей среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки), маркеры среды (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

Полифункциональность.

Все объекты РППС должны быть полифункциональными, то есть выполнять разные функции, решать разные задачи и по-разному использоваться в детской деятельности. Они должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность, обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности. К таким предметам относятся природные материалы, которые дети могут использовать в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, и детская мебель – для сюжетных игр.

Вариативность.

Данное требование предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, которые обеспечат свободный выбор детей. Чтобы реализовать это требование,

педагоги должны периодически менять в группе игровой материал в соответствии с темой или событием, вносить новые предметы, которые будут стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Структурировать и наполнять РППС группы необходимо в соответствии с контингентом воспитанников, их интересами, социальным опытом. Объекты развивающей среды должны отражать национально-культурные, климатические особенности и традиции региона.

Доступность.

Все помещения дошкольной организации, игрушки, игровое оборудование (принцип вытянутой руки ребенка), материалы, пособия в группе должны быть доступными для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Также в соответствии с данным требованием в группе должны быть специальные методические пособия, специальное оборудование и дидактические материалы для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ОВЗ.

Безопасность.

Данное требование предусматривает соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, которой пользуются дети, должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПиН, иметь психолого-педагогическую ценность. Таким образом, условия в группе должны соответствовать возрастным особенностям детей, обеспечивать им возможности для разных видов активностей (игровой, двигательной, исследовательской), а также для уединения. Предметы и объекты должны быть в достаточном количестве и отвечать тематической направленности по изучаемой теме. Кроме того, современные требования к организации образовательной деятельности с детьми предусматривают наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Требования СанПиН к развивающей среде.

Требования СанПиН 2.4.1.3049–13 включают прежде всего требования к санитарному содержанию и освещению помещений дошкольной организации, маркировке мебели и крупного игрового оборудования в соответствии с возрастом детей, исправности и сохранности материалов и оборудования.

Пространство группы должно быть достаточно зонированным для перемещения детей. В группе должно быть много света (в том числе естественного освещения). Воспитатели должны следить за температурным режимом и чистотой.

Мебель в группе должна быть в хорошем состоянии и соответствовать количеству детей, чтобы они могли одновременно ею пользоваться.

Большое значение имеет внешний вид группового помещения. Группу следует оформлять в едином стиле, использовать гармоничную цветовую гамму, создавать домашнюю обстановку, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уютно.

Приложение №1

Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА ЖИЗНИ.

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям ДООУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:

2г. 1мес. – 2г. 6мес.;

2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение

взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА.

I. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбуждённое состояние – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

II. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

III. Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

IV. Характер бодрствования: ребёнок активный, малоактивный, пассивный.

V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка:

Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки – сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

I. Факторы медико-биологического риска:

наличие наследственных заболеваний в семье;

пороки развития системы организма, врожденные и раноприобретённые:

- снижение слуха;

- снижение зрения;

- нарушения в строении и развитии опорно-двигательного аппарата (мышечной системы и скелета);

- аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи и др.);

органическое поражение ЦНС и периферической НС:

- ДЦП, церебральные и спинальные параличи;

- гидроцефалия;

- энцефалопатия перинатальная;

психические заболевания (ранние проявления):

- РДА;

- эпилепсия;

выраженная соматическая патология различной этиологии:

- пороки развития основных систем организма (порок сердца)

и хронические соматические заболевания;

- частая заболеваемость в связи со снижением иммунитета (в том числе врождённый иммунодефицит);

II. Факторы биологического риска:

- недоношенные и маловесные дети, рождённые с массой тела менее 1500 г;

- дети, рождённые на сроке гистации меньше 33 недель;

- дети, перенёвшие асфиксию во время родов;

- дети, находившиеся в отделении интенсивной терапии.

III. Факторы социального риска:

наркомания и алкоголизм родителей;

малолетние родители (моложе 17 лет);

дети беженцев;

стресс, пережитый ребёнком;

длительная разлука с матерью;

социально-эмоциональная депривация вследствие резкого ограничения общения со взрослыми.

**ШКАЛА ОЦЕНКИ ПСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ДВУХ ДО ТРЁХ ЛЕТ.**

Возраст	Факторы психического развития
2 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задаёт первые вопросы. 2. Общается с детьми. 3. Чиркает вертикальные и горизонтальные линии. 4. Регулирует отправление физиологических потребностей. 5. Прокуёт ловить брошенный мяч. 6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой.
2 г. 6 мес. (30 мес.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задаёт различные вопросы 2. Может связно рассказывать 3. Умеет чертить кривую замкнутую линию 4. Регулярно сообщает о физиологической потребности 5. Растегивает 3 пуговицы 6. Бегаёт значительно лучше
3 года (36 мес.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может связно рассказывать 2. В игре входит в роль 3. Рисует шар, яблоко и другие предметы 4. Сам раздевается и одевается 5. Ставит 10 кубиков один на другой 6. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры

Образовательная область « Познавательное развитие»

критерии	начало года	примечания	конец года	примечания
Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей				
Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.				
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Группирует однородные предметы, выделяет один - много				
Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители				
ИТОГ				

Образовательная область « Речевое развитие»

критерии	начало года	примечания	конец года	примечания
Сопровождает речью игровые и бытовые действия				
Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать?»)				
Может рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из				

личного опыта				
ИТОГ				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

критерии	начало года	примечания	конец года	примечания
Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.				
Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с педагогом				
Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы				
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, извлекать звуки из муз. инструментов.				
ИТОГ				

Образовательная область «Физическое развитие»

критерии	начало года	примечания	конец года	примечания
Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены				
Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.				
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.				
Умеет брать, держать, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку,				
ИТОГ				

Условные обозначения:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

высокий уровень – самостоятельно справляется со всеми заданиями

средний уровень - справляется при частичной помощи педагога

низкий уровень – при выполнении заданий требуется постоянная помощь педагога

Программно - методический комплекс и информационное обеспечение образовательного процесса.

Приложение №2
Комплексно – тематическое планирование.

Группа раннего возраста (2- 3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Итоговое мероприятие
Детский сад. Правила дорожного движения.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице.	01.09-04.09	Игра "Кто у нас хороший?"
Игрушки.	Поддерживать интерес к познанию ближайшего окружения ребёнка: в группе много игрушек, с ними можно играть, игрушки нужно беречь. Побуждать интерес к игровому общению со сверстниками.	07.09-11.09	Выставка «Моя любимая игрушка»
Овощи.	Дать первичные представления о сборе урожая (овощи), о некоторых овощах (огурец, помидор, морковь).	14.09-18.09	Показ мультфильма "Весёлый огород" В. Сутеева
Фрукты.	Дать первичные представления о сборе урожая (фрукты), о некоторых фруктах (яблоко, груша).	21.09-25.09	Парад фруктовый сад.
Дары леса: грибы, ягоды.	Дать первичные представления о дарах леса: грибы, ягоды.	28.10-02.10	Изготовление макета «Осенний лес»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	05.10-09.10	Развлечение "Праздник осени"
Осенний лес: деревья, кустарник и	Расширить представление детей о деревьях (кустах): ствол, ветки. Показать особенности хвойных и лиственных деревьев осенью. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	12.10-16.10	
Перелётные птицы	Знакомить с особенностями поведения перелётных птиц осенью.	19.10-23.10	Просмотр презентации про птиц
Наша страна. День народного единства. (каникулы)	Дать элементарные сведения о своей стране.	26.10-30.10	Фотовыставка «Я в детском саду»
Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Познакомить с названиями домашних животных (птиц) и их детёнышей, особенностях внешнего вида.	02.11-06.11	Выставка рисунков «Моё домашнее животное»

Дикие животные.	Познакомить с названиями диких животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. Формировать умение находить картинки с животными и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	09.11-13.11	Игра- ситуация "Стоит в поле теремок"
Моя семья. День матери (27 ноября)	Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к семье, к матери к ближайшим родственникам.	16.11-20.11	Выставка детских работ ко дню матери.
Бытовые электроприборы.	Дать первичные представления о бытовых приборах и о правилах пользования бытовой техникой.	23.11-27.11	Выставка детских работ по теме
Зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе стало холодно, идет снег, одежде людей, на участке детского сада).	30.11-04.12	Коллективная работа по изобразительному творчеству на тему «Зима»
Зимующие птицы.	Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Расширить представление о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Формировать заботливое отношение к зимующим птицам.	07.12-11.12	Показ видео ролика «Птицы зимой»
Подготовка к Новому году.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и подготовки новогоднего праздника.	14.12-18.12	Новогодний утренник «Снеговик в гостях у малышей»
Здравствуй , здравствуй , Новый год!	Знакомить детей с праздником Новый год (красиво украшена ёлка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создавать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	21.12-25.12	
Зимние забавы.	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	28.12-31.12	Презентация «Зимние забавы»
Животные севера.	Познакомить с некоторыми животными севера (белый медведь, морж, пингвин).	11.01-15.01	Просмотр мультфильма «Умка»
Животные жарких стран.	Познакомить с некоторыми животными жарких стран (слон, крокодил, обезьянка).	18.01.-22.01	Выставка игрушек «Гости из жарких стран»
Одежда. Обувь.	Формировать элементарные представления о названии одежды (обуви) для разных сезонов года.	25.01-29.01	Оформление выставки "Магазин платьев".
Транспорт. Виды	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Дать детям элементарные представления о	01.02-05.02	Изготовление книжки-самоделки

транспорта Профессии на транспорте	правилах дорожного движения.		«Транспорт»
Стройка. Профессии на стройке.	Формировать элементарные представления о стройке. Знакомить с некоторыми видами профессий и транспортных средств на стройке. Дать детям элементарные представления о правилах поведения на стройке.	08.02-12.02	Коллективная постройка с детьми
День защитника Отечества.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы родины, любви к папе, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки.	15.02-19.02	Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.
Мой город – Светогорск	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница, детский сад).	22.02-26.02	Выставка фотографий о городе.
8 марта – мамин праздник.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	01.03-05.03	Фотовыставка "Моя мама лучше всех"
Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки.	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	08.03-12.03	Просмотр мультфильма «Мой додыр»
Посуда. Продукты питания.	Познакомить детей с предметами посуды и продуктами питания. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	15.03-19.03	Игра-ситуация "Обед для кукол"
Мир сказок (каникулы)	Знакомить с народным творчеством на примере русских народных сказок. Развивать способность к восприятию несложного сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев.	22.03-26.03	Выставка совместной работы родителей и детей. «Рисуем любимого героя из сказки»
Весна.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	29.03-02.04	Игра – ситуация "Капают капли"
Космос	Формировать элементарные представления о космосе: звезда, Солнце, Луна.	05.04-09.04	Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка „Лунные приключения»_

Рыбы	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде); учить различать по цвету, форме; воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	12.04-16.04	Кол-ная работа с детьми- рисование ладошками «Аквариум с рыбками».
Мой дом. Мебель. Правила пожарной безопасности.	Расширять представления о своём доме. Познакомить детей с предметами мебели и её назначении. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель». Развивать представления о элементарных правилах пожарной безопасности в быту.	19.04-23.04	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
День Победы.	Познакомить детей с праздником День Победы.	26.04-30.04	Праздничная фотогазета.
Деревья и кустарник и весной.	Расширить представление детей о деревьях и кустарниках весной: набухли почки, появились листочки. Показать особенности хвойных и лиственных деревьев весной.	03.05-07.05	Выставка поделок «Такие разные деревья»
Цветы.	Познакомить детей с первыми цветами: подснежниками, одуванчиками, тюльпанами.	10.05-14.05	Выставка работ «Цветочная оранжерея»
Насекомые .	Познакомить детей с некоторыми насекомыми: бабочка, муха, муравей.	17.05-21.05	Изготовление коллажа «Бабочки и жучки на цветочной полянке»»
Лето	Формировать элементарные представления о лете. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.	24.05-28.05	Просмотр презентации «Вот оно какое наше лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		Июнь-август.	

