

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№2 г. Светогорска»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2020 № 01

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад №2
г. Светогорска» от 10.01.2020 №21-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОУ

(старшая группа)

2020 – 2021 учебный год

Составлена на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Программу составила:
Степаненко Мария Александровна - воспитатель
высшей квалификационной категории

Светогорск
2020

Содержание
Наименование раздела

Стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики развития детей 5-6 лет	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.	Содержание ОО «Познавательное развитие»	14
2.3	Содержание ОО «Речевое развитие»	17
2.4	Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.5	Содержание ОО «Физическое развитие»	22
2.6	Взаимодействие с родителями.	23
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3.	Распорядок и режим дня	41
3.4.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на 2020-2021 учебный год	43
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.6	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды группы	48
Приложение №1	Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы	52
Приложение №2	Комплексно-тематическое планирование	57
Приложение №3	Программа детско – родительского клуба	63
Приложение №4	Примерный список литературы для чтения	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 14 разработана на основе инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией прав ребенка
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)
- Приказом Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»
- Уставом МБДОУ детский сад №2 города Светогорка;
- Локальными актами МБДОУ детский сад №2 города Светогорка.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. В программу включены тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной задачей является организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи педагога	Критерий правильности действий
<p>Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии</p>
<p>Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями</p>

<p>чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся</p>	
<p>Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей</p>
<p>Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</p>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<p>ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</p>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций</p>
<p>Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе</p>

<p>Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p>Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, ориентированная на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе —развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и

образования ребенка от рождения до школы.

Основополагающие принципы программы:

- - **Зона ближайшего развития.** Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- - **Принцип культуросообразности.** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
- - **Деятельностный подход.** Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- - **Периодизация развития.** Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
- - **Амплификация детского развития.** Работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
- - **Развивающее обучение.** Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- - **Пространство детской реализации.** Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.1.3. Значимые характеристики развития детей 5 – 6 лет

Базисные характеристики личности ребёнка	Краткая характеристика видов детской деятельности	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
1	2	3	4
<p>Компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Социальная</u> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Возникает стремление познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и 	<p><u>Игровая деятельность</u> Главное в игре – действие по правилам. Усвоение норм и правил выполнения роли. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развитие эмпатии</p>	<p>1. Продолжать охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегать нервных и</p>

<p>зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. - формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). • <u>Интеллектуальная</u> <ul style="list-style-type: none"> - характеризуется, прежде всего, высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни. - ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. - В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. • <u>Физическая</u> 	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Дети овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы,</p>		<p>физических перегрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создавать условия для реализации всех видов игры; 3. создать благоприятную атмосферу для поддержания формирующегося детского сообщества; 4. Формирование основы культурного и экологического целесообразного поведения (в природе и обществе); 5. Способствовать развитию диалогической монологической речи во всех видах деятельности и общения;
<p>У ребёнка возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную</p>	<p>по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности</p>		<ol style="list-style-type: none"> 6. развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуал

<p>активность, совершенствовать движения.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p><u>Эмоциональность</u> отличается многообразием способов выражения своих чувств. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.</p> <p><u>Произвольность</u> проявляется в том, что ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца</p> <p><u>Креативность</u> наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи.</p> <p><u>Инициативность</u> пятилетнего ребенка проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам; организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p><u>Самостоятельность</u> проявляется в более высокой степени в использовании имеющихся знаний и в разных видах деятельности.</p> <p><u>Свобода поведения</u> выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию.</p>	<p><u>Элементарная трудовая деятельность.</u> В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.</p>		<p>ные способности;</p> <p>7. Поддерживать экспериментирование с материалами, словом, развивать воображение и творческое начало;</p> <p>8. Формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.</p>
---	--	--	---

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ожидаемые образовательные результаты:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
инициативность	овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.	овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни	

Универсальные образовательные результаты

когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам

Развитое воображение	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	Прогнозирование
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Умение искать и выделять необходимую информацию.		Самоконтроль и коррекция.
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной области Социально-коммуникативное развитие

Цель: Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений	
задачи	результат
Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением	Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Берет ответственность за младших, помогает старшим

Расширять традиционные гендерные представления.	Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола
Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	-творчески подходит к делам, проявляет инициативу
Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости	Выражает свое отношение к окружающему, с уважением относится к мнениям других людей, стремится в своих поступках следовать хорошему примеру
Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе	Уважает старших, заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее
Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.	Создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Посильно помогает в подготовке различных семейных праздников. Имеет постоянные обязанности по дому.
Расширять представления о малой Родине.	Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край
Расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем	Знает, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывает Россию на карте, глобусе.
Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Знают о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассматривают картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей	
задачи	результат
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Имеют привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, желание помогать друг другу.
Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость	Внимательно относятся к окружающим (взрослым и сверстникам), умеют проявлять заботу, с благодарностью относятся к помощи и знакам внимания. Умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию.	Проявляет желание участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействовать с детьми других возрастных групп, посильно участвует в жизни дошкольного учреждения
Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко	Высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои

второму дому. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений;	предложения. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками
---	---

Развитие регуляторных способностей	
задачи	результат
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;	Знает и выполняет свои обязанности в группе детского сада, дома. Знает и пользуется вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил	Понимают, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Знают, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);	Умеют ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, проявляют настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков	
задачи	результат
Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Выбирают темы для игры; развивают сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.	Согласовывают тему игры; распределяют роли, подготавливают необходимые условия, договариваются о последовательности совместных действий, налаживают и регулируют контакты в совместной игре
Продолжать развивать навыки самообслуживания.	Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправляют постель. Сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами
Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	Самостоятельно раскладывают подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирают их, моют кисточки, розетки для красок, палитру, протирают столы
Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание	Помогают взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Добросовестно выполняют

выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.	обязанности дежурных по столовой: сервируют стол, приводят его в порядок после еды.
Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, и труду других людей. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата	Оценивают результат своей работы (с помощью взрослого). Уважительно относятся к результатам труда и творчества сверстников. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развито чувство благодарности к людям за их труд.
Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе	Сформировано понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	Знают детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	Сформировано осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Имеют знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара	Сформировано представление о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.2 Содержание образовательной области познавательное развитие

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей	
задачи	результат
Развивать восприятие, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра	Умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, различают цвета по насыщенности, правильно называют их.
Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.	Сформировано умение обследовать предметы сложных форм. Имеют представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
Развивать познавательно исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление,	Умеют использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы

умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).	сенсорных эталонов и перцептивных действий. Понимают поставленную задачу и способы ее достижения
Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.	Исследуют окружающий мир, применяя различные средства и инструменты, умеют получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
Развивать проектную деятельность. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.	Знают и реализуют проекты трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Использовать дидактические игры, как средство развития познавательных процессов	Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей детей. Умеют сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, подчиняться правилам в групповых играх. Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность

Формирование элементарных математических представлений	
задачи	результат
Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;	Устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью, понимают, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивают разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяют большую (меньшую) часть множества или их равенство
Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).	Считают в пределах 10, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет
Познакомить с цифрами от 0 до 9.	Знают цифры от 0 до 9
Познакомить с порядковым счетом в пределах 10	Различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них.
Продолжать формировать представление о равенстве	Определяют равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщают числовые значения на основе счета и сравнения групп
Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:	Систематизируют предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражают в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру
Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	Имеют представление о четырехугольнике, представляют как из одной формы сделать другую.
Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве	Понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также

	в соответствии со знаками — указателями направления движения
Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки	На конкретных примерах устанавливают последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяют какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром	
задачи	результат
Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов, побуждать сравнивать предметы	Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Умеют характеризовать свойства и качества предметов, классифицировать предметы по признакам
Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность	Развито желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).
Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой	Передают свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности
Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках	Фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля:	Знакомы с картой и глобусом. Имеют первичные представления о зонах с характерным климатом
Расширять и систематизировать знания о животном мире.	Имеют представление о классификации животного мира
Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Имеют представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; Знакомы с некоторыми «дикими родичами» домашних животных. Развито ответственное отношение к домашним питомцам.
Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон:	Знают представителей жарких стран, Арктики, наших лесов
Расширять представления детей о растениях	Знакомы с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, с понятиями «лес», «луг» и «сад».
Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных	Знают где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Имеют представление о хищных зверях и птицах
Формировать элементарные экологические представления.	Сформировано представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).	Сформирована потребность в получении знаний
Обогащать представления детей о профессиях	Знают о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывают о личностных и деловых качествах человека-труженика.
Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	Имеют представление о многообразии народов мира. Знакомы с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира:

2.3 Содержание образовательной области речевое развитие

Цель: Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Развитие речи	
задачи	результат
Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.	делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняя источник полученной информации
Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;	Пользуется в разговоре различными речевыми средствами, использует в речи фольклор.
Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Умеет подбирать: существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением
Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.	различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
Продолжать развивать фонематический слух	Умеют определять место звука в слове
Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).	Согласовывают слова в предложении, замечают неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, по возможности самостоятельно ее исправляют

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.	Составляют по образцу предложения, образуют однокоренные слова, пользуются прямой и косвенной речью
Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи	Умеют вести диалог, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. рассказывать о предмете	Рассказывают о содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам	умеют составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, или из своего опыта

Приобщение к художественной литературе	
задачи	результат
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе	внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения; запоминают считалки, скороговорки, загадки
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	вслушиваются в ритм и мелодику поэтического текста. выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в инсценировках.
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации	Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Высказывают свои симпатии и предпочтения

2.4 Содержание образовательной области художественно – эстетическое развитие

Цель: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству	
задачи	результат
Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.
Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства	Знакомы с основными жанрами и видами изобразительного искусства
Продолжать знакомить с архитектурой.	Имеют знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Могут выделять сходства и различия архитектурных

	сооружений одинакового назначения: форма, пропорции
Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей	При чтении литературных произведений, сказок обращают внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов
Познакомить с понятием «народное искусство»	Имеют представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

задачи	результат
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.	Развита способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции	В процессе восприятия предметов умеют анализировать, сравнивать, уподобление (на что похоже), устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделять общее и единичное, характерные признаки, обобщать.
Формировать умение организовывать свое рабочее место	готовят все необходимое для занятий; работают аккуратно, экономно расходуют материалы, сохраняют рабочее место в чистоте, по окончании работы приводят его в порядок.
Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации)	радуются достигнутому результату, замечают и выделяют выразительные решения изображений
Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.	Обращают внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передают эти отличия в рисунках.
Способствовать овладению композиционными умениями	располагают предмет на листе с учетом его пропорций
Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами	Используют в работе различные изобразительные материалы
Учить рисовать кистью разными способами	Рисуют широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносят мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисуют концом кисти мелкие пятнышки
Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета	смешивают краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляют цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании

	карандашами передают оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений	Создают сюжетные композиции, соотносят по величине разные предметы в сюжете
Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы	Развито умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	передают в лепке выразительность образа, лепят фигуры человека и животных в движении, объединяют небольшие группы предметов в несложные сюжеты, используя различные способы лепки
Продолжать формировать умение лепить мелкие детали	пользуются стеклой, наносят рисунок чешуек у рыбки, обозначают глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки	Сформированы навыки аккуратной лепки
Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники)	Умеют вырезать геометрические фигуры, преобразовывать их в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Используют прием обрывания
Совершенствовать умение работать с бумагой	Умеют сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке
Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры	Умеют делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр	Умеют самостоятельно создавать сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения, игрушки
Продолжать развивать умение работать коллективно	объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются, кто какую часть работы будет выполнять.
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках	Знакомы с народными промыслами, игрушками и их росписью
Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.	Сформировано умение украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно - модельная деятельность	
задачи	результат
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни	создают разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), выделяют основные части и характерные детали конструкций.
Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие	умеют создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта, строят по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал
Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры	планируют предстоящую работу, сообща выполняют задуманное, применяют конструктивные умения, полученные на занятиях
Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др	Умеют заменять одни детали другими

Музыкальная деятельность	
задачи	результат
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	знакомы с классической, народной и современной музыкой, развит интерес к музыкальным произведениям, музыкальная отзывчивость на них
Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей	Развит навык пения, движений в соответствии с характером музыки, импровизационные игры на муз. инструментах
Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	Узнают вступление, заключение, музыкальную фразу в мелодии
Совершенствовать навык различения звучания музыкальных инструментов	Различают звучание клавишно-ударных, струнных, фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка
Формировать певческие навыки	Во время пения произносят отчетливо слова, своевременно начинают и заканчивают песню, эмоционально передают характер мелодии, поют умеренно, громко и тихо
Учить детей сочинять мелодии различного характера	импровизируют мелодию на заданный текст.
Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.	проявление самостоятельности и творческого исполнения песен разного характера, сформированы навыков исполнения танцевальных движений
Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов	Имеют представления о танцах разных народов, и об исконно русских танцах
Развивать танцевальное творчество	развиты навыки инсценирования песен; изображения сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	Сформирован навык игры на детских музыкальных инструментах
Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям	придумывают движения к пляскам, танцам, составляют композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Театрализованные игры	
задачи	результат
Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.	С удовольствием включаются в театрализованные игры, исполняют разные роли
Создавать атмосферу творчества и доверия	Свободно высказывают свое мнение и предложения по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
Учить детей создавать творческие группы	Сформирован навык создания творческих групп для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности
Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления	Импровизируют, умеют свободно чувствовать себя в роли, выступая перед сверстниками, родителями и другими гостями

2.5 Содержание образовательной области Физическое развитие

Цель: Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
задачи	результат
Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Имеют представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания	умеют определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	Сформирован навык соблюдения режима дня и гигиенических процедур
Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Замечают и устраняют беспорядки во внешнем виде других, следят за собой
Совершенствовать культуру еды	умеют правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку

	за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
--	--

Физическая культура	
задачи	результат
Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	Ходят и бегают легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	Метают предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальные цели, сочетают замах с броском. Бросают мяч вверх и ловят одной рукой, отбивают на месте и в ходьбе
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	Участвуют в подготовке физкультурного инвентаря и в его уборке
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны	самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения	Знакомы с историей создания Олимпийских игр, стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Сформирован навык соблюдения техники безопасности при занятиях физкультурой
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп	Сформирован навык лазания по гимнастической стенке
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	Прыгают на мягкое покрытие, в обозначенное место, в длину с места, с разбега, сохраняя равновесие при приземлении
Учить ориентироваться в пространстве.	Сформирован навык ориентировки в пространстве

2.6 Взаимодействие с родителями

Родительский клуб «Город мастеров» (приложение3)

Цель: установление взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, в том числе посредством создания творческих образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

для детей дошкольного возраста (3 года – до 8 лет) это:

игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми в рамках вышеуказанных видов деятельности:

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

групповые	Индивидуальные	
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Создание коллекций Игра		
----------------------------	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Проектная деятельность Создание коллекций		
--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	--

При проектировании образовательного процесса сделан упор на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6(7)-10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), а затем в совместной деятельности со сверстниками и становится само-деятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствии) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). **Игре** как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Создание условий для игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги знают наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. *Спонтанная игра* является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для познавательной активности. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Педагог осуществляет помощь детям в виде:

- регулярных предложений детям ответить на вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярных предложений детям открытых, творческих вопросов, в том числе, проблемно-противоречивых ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечения в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организации обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помочь увидеть несовпадение точек зрения;
- помощи детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помощи организовать дискуссию;
- предложения дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог осуществляет:

- планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми техническими навыками;
- предложение заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того, чтобы стимулировать **двигательную активность** детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Под **культурными практиками** в настоящей программе мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка **виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта**, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: **манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность**. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с личным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его **постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования)**.

На основе культурных практик ребёнка **формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия**, а также в известной мере **черты характера и стиль поведения**. В рамках культурных практик развивается **доминирующая культурная идея ребёнка**, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие **исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий**. Культурные практики – это также стихийное и подчас **обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми**. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

В настоящей образовательной программе дошкольного образования педагоги поддерживают все разнообразие культурных практик детей.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста

интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие **способов, форм и методов** организации детской познавательной активности включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, **поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности**, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы следующие:

1. Познавательная совместная деятельность взрослого и детей с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 25);
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- 4) **познавательная инициатива – любознательность** (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовые отношения)

Творческая инициатива детей дошкольного возраста

<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;</p> <p>активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;</p> <p>с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.);</p> <p>активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;</p> <p>принимает и обозначает в речи игровые роли;</p> <p>разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы;</p> <p>активно создает предметную обстановку "под замысел";</p> <p>комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;</p> <p>может при этом осознанно использовать смену ролей;</p> <p>замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>
<p>Ключевые признаки</p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</p> <p>вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</p> <p>использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);</p> <p>частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

**Инициатива детей дошкольного возраста как целеполагание
и волевое усилие**

1 уровень (3-4 года)	2 уровень (4-5 лет)	3 уровень (6-7 лет)
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива детей дошкольного возраста

1 уровень (3-4 года)	2 уровень (4-5 лет)	3 уровень (6-7 лет)
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива детей дошкольного возраста

1 уровень (3-4 года)	2 уровень (4-5 лет)	3 уровень (6-7 лет)
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

Работа персонала учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования (2013 г.). Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

При реализации настоящей программы в учреждении полностью выполняются требования ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям, которые включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Описание выполнения указанных требований по помещениям Учреждения представлено ниже.

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. Все помещения оборудованы пожаро-охранной сигнализацией. В учреждении имеется КВМ (кнопка вызова милиции).

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Все средства обучения подобраны с учетом возраста и здоровья детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья Перечень средств обучения представлен в подразделе 3.2. настоящей программы;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой (РППС). Описание РППС представлено в подразделе 3.5. настоящей программы;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение, учебно-методический комплект). Оборудование и оснащение в помещениях Учреждения представлено ниже. Описание учебно-методического комплекта дано в подразделе 3.2.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект, обеспечивающий образовательный процесс в Учреждении методическими материалами в соответствии с рекомендациями авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», представлен в приложении № 4

Кроме этого подобраны средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Перечень средств обучения в группе общеразвивающей направленности

№	Перечень			
	Основные требования к группам, реализующим ООП			Участок, теневой навес
Групповое помещение				
1.	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное и речевое развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал,	Игрушки – предметы оперирования

			игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	
		Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	ТСО, интерактивное оборудование, вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

3.3 Распорядок и режим дня

Непосредственная образовательная деятельность

Понедельник

9.00 – 9.25	Познание (ОЗОМ)
9.30 – 9.55	Художественное творчество (аппликация/лепка)
11.25 – 11.50	Музыка
17.00 – 17.25	Физическая культура (на улице)

Вторник

9.00 – 9.25	Познание (ФЭМП)
11.00 – 11.35	Физическая культура

Среда

9.00 – 9.50	Бассейн (по подгруппам)
10.00 – 10.25	Познание (ФЭМП)
11.25 – 11.50	Музыка

Четверг

9.00 – 9.25	Коммуникация (развитие речи)
9.30 – 11.00	Робототехника
11.00 – 11.35	Физическая культура

Пятница

9.00 – 9.25	Коммуникация (развитие речи)
9.30 – 9.55	Художественное творчество (рисование)
10.40 – 11.30	Бассейн (по подгруппам)

Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании старшая группа (от 5 до 6 лет)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Утренний круг	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Образовательная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.50-19.00

<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

Примерный режим двигательной активности (старшая группа):

Формы работы	Виды занятий	количество и длительность занятий в минутах
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно (5-10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке (25-30)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (3-5)
	занятия в бассейне	1-2 раза в неделю (25-30)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	физкультурный праздник	2 раза в год (до 60)
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

3.4 Учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 14 на 2020-2021 учебный год

Организация образовательной деятельности			
Образовательные области	Доминирующий вид деятельности	Периодичность непосредственно-образовательной деятельности	
		Группа для детей с 5 до 6 лет	
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	
	Двигательная деятельность в бассейне	1	
<i>Итого всего количество НОД по образовательной области ФР/ количество часов</i>		3/50мин	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	3	
<i>Итого всего количество НОД по образовательной области ПР/ количество часов</i>		3/75мин	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	3	
<i>Итого всего количество НОД по образовательной области РР / количество часов</i>		3/75мин	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная и музыкальная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
<i>Итого всего количество НОД по образовательной области ХР/ количество часов</i>		5/125мин	
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская. Коммуникативная деятельность	ОБЖ	-
		Труд	-
<i>Итого всего количество НОД по образовательной области СКР/ количество часов</i>		-	
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в старшей группе			
Объем НОД (количество) в неделю		14	

Объем НОД (минут) в неделю		350 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю		5ч50 мин
Часть формируемая участниками образовательных отношений		Общая нагрузка
Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Кружковая деятельность	2/25 мин
	Робототехника	1/25 мин
Художественно-эстетическое развитие	Арт-студия "Скоморохи"	1/25 мин
Физическое развитие	Кружковая деятельность "Морская звезда" "Оздоровительная гимнастика"	1/25 мин
Объем НОД (количество) в неделю		3
Объем НОД (минут) в неделю		50 мин
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий:

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Циклограмма традиционных событий построена на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Таблица

Циклограмма праздников / значимых событий на год

Месяц	Название праздника	Дата	Группа	Взаимодействие с социал. партнерами
Сентябрь	День знаний	1 сентября	Старшая и подготовительная к школе группы	МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»
	День воспитателя	4-я неделя	Все группы	Пресс-центр «Вукса»

	и всех дошкольных работников			
Октябрь	День музыки. Музыкально-литературная композиция, посвященная творчеству композиторов	1-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	МОУДОД «СДМШ» городская детская библиотека
	Праздник Осени в детском саду	3-я неделя	Все группы	
Ноябрь	Всемирный день приветствий	2-я неделя	Все группы	
	День матери	4-я неделя	Все группы	
Декабрь	День пожилого человека	1-я неделя	Все группы	РЦ «Добро пожаловать»
	Новый год	4-я неделя	Все группы	Пресс-центр «Вуокса»
Январь	Зимние олимпийские игры	3-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	МУ «КСК г. Светогорска» МБДОУ д/с «Лучик», МДОУ ЦРР д/с «Ижюминка»
	Музыкально литературная композиция, посвященная творчеству художников	4-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	МБОУДОД ШИ «Светогорская ДХШ» городская детская библиотека
Февраль	День доброты	1-я неделя	Все группы	
	День защитника Отечества	3-я неделя	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	
	Фольклорный праздник «Масленица»	4-я неделя	Все группы	МОУДОД «ДюЦт» г. Светогорска
Март	Международный женский день	1-я неделя	Все группы	Пресс-центр «Вуокса»
	Международный день театра	3-я неделя	Все группы	МОУДОД «ДюЦт» г. Светогорска
	Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	
Апрель	Развлечение «Первоапрельские вытворяшки»	1 апреля	Старшая и подготовительная к школе группы	
	Международный день детской книги Музыкально-литературная композиция,	2-я неделя	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	городская детская библиотека

	посвященная творчеству поэтов и писателей			
	День космонавтики	12 апреля	Старшая и подготовительная к школе группы	
	Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	Все группы	
Май	День победы	1-я неделя	Старшая и подготовительная к школе группы	МУ «КСК г. Светогорска»
	Выпускной бал	4-я неделя	Подготовительная к школе группа	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 г. Светогорска"
Июнь	Международный день защиты детей	1 июня	Все группы	МБДОУ д/с «Лучик», МДОУ ЦРР д/с «Изюминка»
	День России. День города Светогорска	12 июня	Старшая и подготовительная к школе группы	
	Праздник «Здравствуй, лето!»	1-я неделя	Все группы	
	Спортивное развлечение с родителями «Малые Олимпийские игры»	2-я неделя	Все группы	МУ «КСК г. Светогорска» Пресс-центр «Вуокса»
Июль	День семьи, любви и верности	1-я неделя	Все группы	
	Международный день друзей	3-я неделя	Все группы	МБДОУ д/с «Лучик», МДОУ ЦРР д/с «Изюминка»
Август	День физкультурника	2-я неделя	Все группы	МУ «КСК г. Светогорска» МБДОУ д/с «Лучик», МДОУ ЦРР д/с «Изюминка»
	Праздник «До свидания, лето!»	4-я неделя	Все группы	

Приложение 1. Система педагогической диагностики

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогами заполняется карта наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития.

Карта индивидуального развития ребенка
Старшая группа

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Группа здоровья: _____

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Критерии	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе				
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.				
3. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы				
4. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества				
5. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль				
Итог:				

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерии	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение				
2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения				
3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком				
4. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы				
Итог:				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Критерии	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
1. Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности; умеет наблюдать, анализировать, сравнивать				
2. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)				
3. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)				
4. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры				
5. Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели				

Итог:				
--------------	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Критерии	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
1. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи				
2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания				
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества				
4. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие				
5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)				
Итог:				

Образовательная область «Физическое развитие»

Критерии	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня				
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности				
3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.				
4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку				
5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне				
Итог:				

Вывод:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями

по образовательным областям:

балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Приложение 2. Комплексно – тематическое планирование в группе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Времени	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад. День знаний. Правила дорожного движения.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. продолжать знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная	31.08-04.09	Выставка детского творчества «По дороге в Детский Сад»
Игрушки.	Продолжать поощрять участие детей в совместных играх. Продолжать развивать интерес к различным видам игр. Продолжать развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, конструкторами и строительными	07.09-11.09	Тематическое мероприятие «Спят усталые игрушки»
Овощи	Продолжать учить детей различать и называть овощи; различать на ощупь и на вкус. Продолжать расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. Расширять представления детей о труде взрослых в огороде. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из овощей. Расширять представления о сельскохозяйственных	14.09-18.09	Выставка детского творчества «Огородные фантазии»
Фрукты	Продолжать учить детей различать и называть фрукты; различать на ощупь и на вкус. Продолжать расширять представления детей о полезных свойствах фруктов, условиях их выращивания. Расширять представления детей о труде взрослых в саду. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из фруктов. Расширять представления о сельскохозяйственных	21.09-25.09	Игра -соревнование «Кто больше знает фруктов»
Грибы. Ягоды	Продолжать расширять представления детей о разновидностях растений (грибах и ягодах), условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды. Уточнить представления о продуктах, приготовленных из грибов и ягод. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	28.09-02.10	Выставка детского творчества «Дары леса»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления	05.10-09.10	Игра с мячом «Осень она какая?» (подбор прилагательных на
Осенний лес. Деревья. Кустарники.	Продолжать знакомить с характерными особенностями осенних деревьев (кустарников); строением дерева (кустарника): корень, стебель, листья. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Собирать с детьми на прогулках разноцветных листья, рассматривать их, сравнение по форме и величине. Расширять представления детей о значении леса в жизни людей.	12.10-16.10	Выставка детского творчества «Осень золотая»
Перелётные птицы.	Продолжать расширять представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде. Расширять представления о подготовке птиц к зиме, как они приспособляются к приближающим холодам. Уточнить почему птицы улетают в	19.10-23.10	Викторина «Знатоки птиц»

Наша страна. День народного единства (каникулы)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная	26.01-30.10	Выставка худ. творчества «Спасская башня Кремля»
Домашние животные и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их	02.11-06.11	Викторина «Вспомни сказку, где есть домашние
Дикие животные.	Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке. Воспитывать любовь к животному миру.	09.11-13.11	Игра импровизация «Покажи животное»
Я и моя семья. День матери (27 ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их	16.11-20.11	Творческая мастерская «Портрет мамы»
Бытовые электроприборы.	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования	23.11-27.11	Загадки «Что такое, для чего»
Зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопалы, сильные ветры), особенностях	30.11-04.12	Игра импровизация на улице «Нарисуем следы узор на снегу»
Зимующие птицы.	Расширять представления детей о птицах, их внешнем виде. Расширить представления о том, как они приспособились к наступившим холодам. Уточнить какую помощь человек может оказать зимующим птицам в холодное время года. Воспитывать у детей любовь, уважительное отношение к птицам	07.12-11.12	Совместная деятельность с родителями «Кормушки»
Подготовка к Новому году.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	14.12-18.12	Выставка детского творчества «Встретим праздник весело»
Новый год.	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	21.12-21.12	Новогодний бал
Зимние забавы. Люди и спорт.	Расширять представления о зиме. Продолжать знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами, развлечениями. Продолжать формировать представления о безопасном	11.01-15.01	Фотовыставка «Зимние забавы»
Животные Севера.	Дать представления о природе и животном мире Арктики и Антарктиды. Познакомить с некоторыми видами животных Севера, их строением, условиями обитания, питания	18.01-22.01	Творческая мастерская
Животные жарких стран.	Дать представления о природе и животном мире жарких стран. Познакомить с некоторыми видами животных жарких стран, их строением, условиями обитания, питания	25.01-29.01	Викторина «Узнай животное по описанию»
Одежда. Обувь.	Расширение представлений детей о названиях, назначениях головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «теплый», «холодный» и «временное обитание»	01.02-05.02	Выставка детского творчества «Я — модельер»

Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Расширять представления детей о транспорте и транспортных профессиях. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Дать понятия строительной техники. Познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; с профессиями людей, работающими на этом транспорте. Показывать	08.02-12.02	Конструирование «Железнодорожный вокзал»
Стройка. Профессии на стройке.	Познакомить детей с названиями и назначениями некоторых профессий на стройке; атрибутами, особенностями профессиональной фирменной одежды разных профессий.	15.02-19.02	Выставка детского творчества «Машины –
День защитника Отечества (мужские профессии).	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках	22.02-26.02	Творческая мастерская «Открытка папе, дедушке, брату»
Мой город – Светогорск.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных	01.03-05.03	Фотовыставка «Мой город»
8 марта (женские профессии).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.	09.03-12.03	Праздник «Мамин день»
Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки.	Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знакомить с правилами личной гигиены и уходом за телом; о том, что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Какая мимика лица соответствует определённому эмоциональному настроению.	15.03-19.03	Викторина «Угадай настроение», «Хорошо-плохо»
Посуда. Продукты питания.	Продолжать формировать обобщающее понятие «посуда», её виды, материалы, из которых она изготавливается. О способах использования разных видов посуды. Правила пользования посудой, уход за ней. Формирование представлений о полезной	22.03-26.03	Выставка детского творчества «Чайная пара»
Мир сказок (каникулы)	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить внимательно слушать сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения	29.03-02.04	Творческая мастерская «Сказочные герои»
Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки,	05.04-09.04	Игра эксперимент «Солнечные зайчики», оригами «Кораблик»

Космос.	Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики: они занимаются проектированием, сооружением летательных аппаратов; ремонтом и поставкой топлива; разрабатывают планы полета и следят за их выполнением; сидят за штурвалами и т.д. В этот день все эти люди и пилоты, и космонавты, и летчики-испытатели получают поздравления: им вручают грамоты и награды за смелость, отвагу, мужество и опасную работу. Воспитывать уважение к людям таких профессий, гордость за их труд, за нашу Родину. Углублять знания детей о Ю.А. Гагарине. Рассказывать на темы: «Сколько	12.04-16.04	Коллективное конструирование «Космодром»
Рыбы.	Сформировать обобщенное представление о живом мире природы – рыбах: дышат, плавают, питаются, двигаются, растут, размножаются. Уточнить знания детей частях тела рыб, о	19.04-23.04	Выставка детского творчества «Золотая рыбка»
Мой дом. Мебель. Правила пожарной безопасности.	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Продолжать формировать обобщающее понятие «мебель»; представления о безопасном поведении дома. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров. Рассказывать, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. В случае необходимости взрослые звонят по телефону «01»(при пожаре),	26.04-30.04	Творческая мастерская плакат «Будь осторожен с огнем»
День Победы. Москва – столица нашей	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	04.05-07.05	Праздничный концерт «День Победы» Выставка детского творчества
Деревья и кустарники весной.	Продолжать закреплять знания детей о деревьях и кустарниках и их существенных признаках (корнях, листьях, стеблях). Учить сравнивать деревья и кусты, выделять сходства и различия. Уточнить сезонные изменения деревьев, кустов весной.	10.05-14.05	Творческая мастерская «Деревья весной»
Цветы.	Продолжать знакомить с первоцветами, их строением. Продолжать учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	17.05-21.05	Выставка детского творчества «Первоцветы»
Насекомые.	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Воспитание бережного отношения к природе	24.05-28.05	Кроссворд «Насекомые»
Лето.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и	31.05-04.06	Творческая мастерская «Лето – чудная пора»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		Июнь	

Приложение 3. Детско – родительский клуб

Рабочая программа родительского клуба «Город мастеров»

Актуальность

*«Семья - это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества»*

Феликс Адлер

Наши дети... Как порой в суете и заботах мы забываем поговорить с ними, посмотреть в глаза, обнять и сказать, что мы их любим. Дети очень быстро растут, время не остановить, не вернуть. Дорог каждый день и каждый час общения с ребенком, но больше всего дети нуждаются в нашей любви, заботе, защите. Современный родитель, занятый решением бытовых и производственных проблем, уделяет очень мало времени общению с ребенком. Вырастает новое поколение детей, у которых отсутствует потребность общаться с родителями.

Проблема детско-родительских отношений в психологии является одной из самых актуальных в современной педагогической практике. Возможно, это обусловлено тем, что характер детско-родительских отношений во многом определяет успешность социализации личности ребенка, что отмечается в работах Р. В. Овчаровой, И. М. Марковской, А. С. Спиваковской, и др.

Основными принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей. Поэтому нам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересны. Мы используем нетрадиционные формы работы с родителями. Одна из них создание родительского клуба.

Клуб - наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Умение чувствовать, понимать и ценить прекрасное не приходит само, его надо систематически развивать с ранних лет. Стремиться к этой цели – это и значит осуществлять эстетическое воспитание, которое способствует развитию гармоничной личности. Формирование творческой личности невозможно без тесного контакта с родителями, прежде всего с мамой.

«Два берега одной реки» - главный принцип нашего детско-родительского клуба, по которому мы строим взаимодействие с семьей.

Цель: установление взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, в том числе посредством создания творческих образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

-оказание консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (направление «художественное творчество»);

-психолого–педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (направление «художественное творчество»);

- проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж ДОО у родителей, общества.

Гипотеза

При реализации инновационных форм сотрудничества с семьей будет создана новая система взаимодействия ДОО с родителями, которая позволит осуществлять воспитание и развитие дошкольников совместными усилиями ДОО и семьи и исключить формальность в работе с родителями.

Предполагаемый результат :

- рост психологического и педагогического профессионализма педагогов и компетентности родителей в познавательной сфере дошкольников, а также сохранении и укреплении здоровья детей;
- активизация участия семьи в работе группы, образовательного учреждения, обеспечивающая комплексный подход к вопросам воспитания и развития личности ребенка и решению психолого-педагогических задач ДООУ;
- обновление форм и методов взаимодействия с родителями;
- повышение мотивации педагогов ДООУ для осознанного выбора инновационных форм сотрудничества с родителями;
- улучшение микроклимата самой семьи за счет повышения самооценки родителей как воспитателей своего ребенка и достижения большей психологической гармонии отношений между всеми членами семьи;
- разнообразие и улучшение досуга семьи.

Ожидаемые риски:

- сопротивление родителей к участию в работе клуба вызванное высокой загруженностью;

Предупреждение рисков:

- организация на базе ДООУ консультативного пункта;
- распределение сфер ответственности в сотрудничестве с родителями между педагогами, старшим воспитателем, заведующей.
- составление гибкого графика проведения клубных мероприятий;
- разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДООУ;
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно-коммуникативных технологий (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ);
- высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и интересуют родителей;
- добровольность участия в клубной работе.

Ожидаемые результаты:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- развитие творческих креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности
- вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

Критерии эффективности:

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового, что создает условия для перевода ДООУ из режима функционирования в режим развития.
2. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно постоянное изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДООУ с семьей.
3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут использованы во время реализации этапов проекта, должны способствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.
4. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в способностях ребенка для оценки его успешности. Трансляция родителям положительного образа ребенка под девизом: " Ваш ребенок - лучше всех!" с осторожными советами. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.

5. Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. Назрела пора создать новую философию взаимодействия ДООУ с семьей. Для этого нужны преобразовательные действия, которые позволяют в рамках проекта апробировать новые формы сотрудничества с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам. Основные принципы преобразований при организации работы с семьей в рамках новой философии:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный; срок реализации – сентябрь 2020 г.

1.1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.

1.2. Беседы с родителями.

1.3. Разработка положения детско-родительского клуба.

1.4. Разработка тематического плана.

1.5. Создание условий для организации работы.

2 этап – основной; срок реализации - октябрь 2020г. – май 2021 г.

2.1. Разработка конспектов мероприятий и их проведение.

2.2. Реализация планов взаимодействия участников проекта.

2.3. Организация встреч клуба.

3 этап – заключительный; срок реализации – май 2020 г.

3.1. Анализ полученных результатов

3.2. Презентация проекта .Май 2020

План работы детско – родительского клуба «Город мастеров»

дата	тема	форма проведения
сентябрь	«Старшая группа, что это значит»	Родительское собрание в формате онлайн - презентации
октябрь	«Осенние фантазии»	Видео презентация
ноябрь	«Поможем птицам»	Акция «Ты пернатым помоги – им кормушки смастери»
декабрь	«Новогодняя открытка»	Творческая мастерская (конкурс)
январь	«Снежные забавы»	Игры на участке с родителями
февраль	«Открытка для папы»	Мастер класс оригами
март	«Милой маме»	Мастер класс пластилинография
апрель	«Вперед к звездам»	Конкурс -поделка ко дню космонавтики
май	«Наши достижения»	Видеопрезентация, обсуждение планов

Приложение 4. Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...». Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого. Фольклор народов мира Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака. Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа». Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...». образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет 241 Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина. Фольклор народов мира Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой. Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой. Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

Русский фольклор Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова. Фольклор народов мира Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка». Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга». Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы)

в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. Для заучивания наизусть Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. 242 Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня». Для чтения в лицах Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

