4.Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана:

- На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» №273- ФЗ от 29.12. 2012 г.

- В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

- В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска»;

«Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. профессора МГОПУ им. Шолохова Л.Б. Боряевой, профессора МГППИ О.П. Гаврилушкиной, 2014.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.

Программа построена как система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях, «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое» развитие; «Физическое развитие».

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Срок реализации Программы до 2 года. Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждение на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Формы получения образования и формы обучения. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности каждого воспитанника.

Цель — создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ЗПР, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого

ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество всоответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самимсобой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска» и на основании заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

В Программу включены следующие парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Особенности развития детей с ЗПР.

В ходе изучения детей с ЗПР отмечено, что наиболее общие закономерности развития здорового ребенка прослеживаются и у этих детей. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов: нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевого развития личности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешной коррекционно-развивающей работы учителю – дефектологу, учителю-логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьями воспитанников, с целью активизировать их, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, взаимопонимание более эффективным. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Формы и методы взаимодействия с семьей:

- ознакомительные и тематические беседы;
- индивидуальные беседы (состояние речевого развития детей (логопед);
- объяснение - коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка);
- родительские собрания;
- анкетирование;
- ежемесячное обновление наглядной информации в логопедическом уголке;
- использование педагогической библиотечки;
- консультации

Приложение № 1 к Программе

Мониторинг индивидуального развития детей с ЗПР

Группа _____

Дата проведения мониторинга Н/Г _____ К/Г _____

№	Имя ребенка	Познавательное развитие: сенсорное развитие, ориентировка в пространстве, предметное, социальное, природное окружение		Физическое развитие: развитие мелкой моторики, координация зрительно – прослеживающей функции руки		Социально- коммуникативно е развитие: эмоциональная отзывчивость на окружающий мир, взаимодействие со взрослыми и сверстниками		Итог	
		период							
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г

Мониторинг речевого развития

Группа _____

Дата проведения мониторинга Н/Г_____ К/Г _____

№	ФИ ребенка	Понимание речи		Звуко произношение		Фонематический слух		Слоговая структура		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоги	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/ Г	Н/Г	К/Г	Н/ Г	К/ Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/ Г	К/Г
1																	

Критерии оценки

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 бала – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствует возрасту

Мониторинг динамики индивидуального развития детей по образовательным областям Карта мониторинга индивидуального развития детей сводная таблица №1

Группа № ….. Возраст детей: ……. Дата проведения мониторинга Н/Г…… К/Г …….

Образовательная область		Физическое развитие		Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие				Итог	
				Формирова ние целостной картины мира		Формирование элементарных математических представлений						Художественное творчество		Музыка			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																	

Образовательная область	Физическое развитие				Познавательное развитие								Речевое развитие			
					Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений							
Уровень	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
Низкий																
Средний																
Высокий																
Итоговый результат 2+3 уровни																

Образовательная область	Социально – коммуникативное развитие				Художественно – эстетическое развитие								Итог			
					Художественное творчество				Музыка							
Уровень	н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г		н/г		к/г	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	Кол.чел	%	кол. чел.	%	кол.чел	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
Низкий																
Средний																
Высокий																
Итоговый езультат 2+3 уровни																

Приложение №2 к Программе

Индивидуальный образовательный маршрут на 20… – 20… учебный год

Дата заполнения:_____Общие данные:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Заключение ТПМПК	
Рекомендации ТПМПК	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Воспитатели (ФИО)	
Группа №	
Специалисты (ФИО)	
Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Педагог -психолог	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог дополнительного образования	
Медсестра	
Долговременные цели	
Цели на 1 период: октябрь, ноябрь, декабрь	
Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Педагог -психолог	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог дополнительного образования	
Медсестра	
Цели на 2 период: январь, февраль, март, апрель	
Учитель-логопед	

Учитель - дефектолог	
Педагог -психолог	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог дополнительного образования	
Медсестра	
Цели на 3 период: май, июнь, июль, август	
Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Педагог -психолог	
Воспитатели	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Педагог дополнительного образования	
Медсестра	

Согласовано:
родители (законные представители)_____

Дата Подпись_____/ Расшифровка/

Приложение № 3 к Программе

Способы и направления поддержки детской инициативы Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. ***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности***

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. ***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. ***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации*** Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности*** Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов,

переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание аудиозаписей, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя

их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время ха разнообразной творческой деятельностью Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно- продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества, для украшения интерьера. ***Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности.***

Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально – двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. ***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно –ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Оказание недирективной помощи детям

Проблема	Примерные действия педагога
Ребенок испытывает трудности с концентрацией внимания, с плохой памятью, со слабой мелкой моторикой, речевым выражением своих мыслей и т. д.	В процессе образовательной деятельности периодически подходить к ребенку со слабой памятью и концентрацией внимания и напоминать ему задание, уточнять правильно ли он его услышал, попросить его повторить задание, уточнить его план деятельности. Ребенку со слабой моторикой предоставлять возможность при рисовании сделать тренировочные эскизы, при лепке давать более мягкий и пластичный пластилин, при аппликации - предоставить дополнительный материал для проб, так же организовать для детей возможность тренироваться в уголке детского творчества, не торопить его при одевании и раздевании. Если ребенку сложно высказывать свои мысли, то необходимо не торопить его, а дать возможность послушать других детей, затем не говорить за него все, а «подсказывать» только самые сложные слова, просто направлять его речь
Ребенок испытывает трудности в самоорганизации деятельности.	Проговорить с ребенком план его деятельности перед ее началом, оформить план визуально и периодически возвращать его к самоконтролю его реализации. Если деятельность проводится ребенком без предварительного планирования, спонтанно, то можно задавать уточняющие вопросы по тому, что он делает в данный момент, что будет делать дальше, что хочет получить. Предложить ребенку понаблюдать за деятельностью других детей, проанализировать ее ход и результат, выступив в роли эксперта.
Ребенок застенчив и неуверен.	При организации детской деятельности, постепенно расширяя участие ребенка в общих играх, проектах, труде. Выявить ту деятельность, которая получается у ребенка лучше всего и предлагать ему возможность быть тьютером, экспертом, организатором, главным помощником педагога. Предоставить возможность ребенку говорить на ушко взрослому, который потом озвучивает всем детям в слух ответ ребенка, можно использовать прием «разговор по телефону». Пошагово сопровождать деятельность ребенка, постепенно уменьшая количество этого сопровождения. Стать партнером ребенка в деятельности или поставить его в команду с такими же детьми (вместе с педагогом партнером). Разучивать тексты, движения заранее, предложить ребенку сделать показ приемов рисования домика, зайчика, которые ребенок заранее освоил и т.д., широко привлекать родителей к подготовке ребенка
Ребенок испытывает трудности в общение (агрессивность, гиперактивность)	При выполнение командных заданий или общих играх делать акцент на правилах взаимодействия, игровых правилах, можно назначить ребенка отвечать за контроль выполнения этих правил. Предложить ребенку самому сформулировать правила игры, поведения на занятии по физкультуре и т.д. При вспышках агрессивности или гиперактивности ввести правило «стоп» игра, деятельность, когда все замирают. Помогать ребенку разбираться в ситуации, которая вызвала вспышку.

Приложение № 4 к Программе

Перечень программ, методических пособий и технологий, используемых для реализации Программы

Коррекционно – развивающая деятельность

- Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999.-63 с.
- Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М. : Беласс, 2003. - 304 с.
- Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
- Данилова, Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с
- Касицына, М. А. Дошкольная математика: учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. ДСмирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
- Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. ВКолесникова. — 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
- Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. ФМарковская. - М. : Профи, 1993. - 198 с.
- Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г.Чапаевска, 2008. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
- Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика : метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004.-92 с.
- Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
- Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.
- Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
- Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
- Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013
- Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
- Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
- Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. —М., «Руссико», 1994.
- Белова И.К., Шевченко СТ. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.

- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000.
- Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». — Смоленск, 2000.
- Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
- Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М.: 2010г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2005г
- «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет и стимульный материал» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская – ТЦ «Сфера».
- «Методика нейропсихологической диагностики детей» Л.С. Цветкова – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- «Диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста» Э.Д. Гейци – Новосибирск 2006.
- Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник.г. Вильнюс: Полина.1990.
- Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.
- Галанов А. С. Игры, которые лечат. М.,ТворческийцентрСфера, 2001.
- Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.
- Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

- Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.
- Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей снарушением зрения в детском саду и начальной школе») / Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.
- Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000
- Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста снарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
- Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб.,1995.
- Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения: метод.рек. педагогам и родителям – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010.
- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.
- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации
- /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, издвоМариныВолковой, 2007.
- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А.

Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
- Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.
- Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера, 2006. 8. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов на/Д: Феникс, 2008.
- Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: рабочая тетрадь / Г.В. Никулина; Автор А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СанктПетербург, 2004.
- Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Т.В. Чередникова – Санкт-Петербург 2004.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).
- Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

- Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
- Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
- Математика в детском саду. Авторская программа В. Н. Новиковой.
- Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду.
- Сценарии занятий 6–7 лет.
- Математика в детском саду.
- Рабочая тетрадь 5–6 лет.
- Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду.
- Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная кшколе группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Юный эколог. Авторская программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»: 3–7 лет.
- Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.
- Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
- Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог.
- Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников кприроде в детском саду и дома. Методическое пособие.
- Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.
- Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе»,
- «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».
- Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц- беляк.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В., Ильчук И.П. Книга для чтения в детском саду: 5-7 лет / Пособие для воспитателей детского сада иродителей. – Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014 г
- Козина И.В., Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
- Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.
- Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.

Приложение № 5 к Программе

Режим непрерывной образовательной деятельности

	Старшая группа	**Подготовительная к школе группа**
Продолжительность непрерывной непрерывной образовательной деятельности	не более 25 минут	не более 30 минут
Перерыв между различными видами непрерывной образовательной деятельности	не менее 10минут	не менее 10 минут
	В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка	
Максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня	Не более 45 минут	Не более 1, 5 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	Не более 25 – 30 минут в день	Не более 25 – 30 минут в день
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	6 час.15 мин.	8 час.30мин.

Режим непрерывной образовательной деятельности разработан в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, основной общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом (системой непрерывной образовательной деятельности).

Образовательная деятельность организуется в течение всего календарного года. В середине года (с 20 по 28 февраля) и летний период организуются каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла: игры, праздники, экскурсии и другие виды совместной деятельности

Приложение № 6 к Программе

Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании

Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании	**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении		
Приём, осмотр, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15
Утренний круг	8.15-8.35	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.30-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10-10.35	10.20-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.35-12.25	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00	15.20-16.05
Образовательная деятельность	16.00-16.20	16.05-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40	16.30-16.50
Вечерний круг	16.40-16.50	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.50-19.00	17.00-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.15	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

Приложение № 7 к Программе

Комплексный подход в использование сюжетно – ролевой игры

Комплексный подход представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта, включает взаимосвязанные **компоненты:**

Компоненты игры	Особенности	Педагогическая позиция взрослого	Уровни
- ознакомление с окружающим в активной деятельности детей; - обучающие игры; - организацию предметно игровой среды; - общение взрослого с детьми в процессе игры.	- позволяет ребенку быть причастным к действию; - дает возможность быть в реальных жизненных условиях	- направлена на формирование игры как деятельности; - расширение тематики; - углубление содержания; - овладение детьми игровым поведением. - использование игры как средства развития ребенка и становления детского коллектива,	- от одиночных игр; - игр рядом; кратковременного общения, длительного общения; - общения постоянного.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в МБДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:	В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:	Функции игры в педагогическом процессе:
коммуникативные способности; воображение фантазия; произвольность поведения; способность к символическим замещениям; способность к преобразованиям; целеполагание, умственный план действий и др.	в общении; в познании; в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности; в движении; в радости; в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.	средство общения с ребенком; средство обучения; средство воспитания; средство развития; средство изучения ребенка; средство коррекции; средство здоровьесбережения; средство формирования позитивной «Я – концепции».

Технология развития игровой деятельности (Е.В.Заворыгиной С.Л.Новосёлова).

Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей	Обогащение игрового опыта детей совместные («обучающие») игры педагога с детьми	Активизирующее общение педагога с детьми в процессе совместных игр	Своевременное изменение развивающей предметно – игровой среды
Направлено на усвоение назначения предметов, смысла действий людей, сущности их взаимоотношений (во время чтения художественной литературы, просмотра телепередач, рассматривания иллюстраций и др.). Служит источником углубления и детализации замысла игры, ее содержания.	Перевод реального опыта в условный, игровой план, усвоение способов воспроизведения действительности в игре. «Обучающие» игры направлены на освоение новых способов и средств игры, обогащение сюжетов	Создание проблемно–игровых ситуаций, провоцирующих поисковых вариантов решения игровых задач иисполь зование новых знании об окружающем.	Изменение предметно- игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей. Подбор игрушек и игрового материала, нацеливающих ребенка на самостоятельное,творческое решение игровых задач

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником: узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество.

1	Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями	Воспитатель – «артист, фокусник»: удивить, «зацепить»
2	Совместная игра воспитателя с детьми	Воспитатель – партнер, «вкусный собеседник»
3	Самостоятельная игра детей	Воспитатель - «очарованный зритель»
4	Творческая игра детей	Воспитатель – наблюдатель, «дирижер»

Социализация и ранняя профориентация на основе сюжетно – ролевой игры

Использование сюжетно – ролевой игры используется для проведения ранней профориентации, направленной на формирование у дошкольников представлений о мире профессий, освоение трудовых навыков в игре.

Задачи ранней ориентации дошкольников в мире профессий

Старший возраст (5-6 лет)	Старший возраст (6-7 лет)
- Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. - Обобщать знания детей о труде строителей: каменщика, маляра, плотника; работников сельского хозяйства: хлебороба, животновода и овощевода и др. - Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться. - Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером. - Отражать в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.	- Расширять представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах помощниках человека. - Знакомить детей, учитывая местные условия, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте. - Расширять представления о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.). - Дать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т. д.), о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т. д.). - Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. - Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками. - Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

В образовательном процессе МБДОУ активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам. Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как ведущей деятельности.

Приложение № 8 к Программе

Образовательная деятельность по формированию безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

.

В МБДОУ проводится образовательная деятельность по формированию безопасности жизнедеятельности в соответствии с программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи и содержание образовательной деятельности.

Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в общении	Безопасность в помещении
Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. Формировать умение различать действия, Одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно)	Формировать умение Безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с предметами быта, игрушками; формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;	Формировать умение Безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении,