

Описание к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана:

- На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
- В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска»;

«Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. профессора МГОПУ им. Шолохова Л.Б. Боряевой, профессора МГППИ О.П. Гаврилушкиной, 2014.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.

Программа построена как система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях, «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое» развитие; «Физическое развитие».

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Срок реализации Программы до 2 года. Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Формы получения образования и формы обучения. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности каждого воспитанника.

Цель — создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ЗПР, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №2 г. Светогорска» и на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Программу включены следующие парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Особенности развития детей с ЗПР.

В ходе изучения детей с ЗПР отмечено, что наиболее общие закономерности развития здорового ребенка прослеживаются и у этих детей. Вместе с тем, имеют место специфические особенности формирования психических процессов: нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевого развития личности.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешной коррекционно-развивающей работы учителю – дефектологу, учителю-логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьями воспитанников, с целью активизировать их, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, взаимопонимание более эффективным. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Формы и методы взаимодействия с семьей:

- ознакомительные и тематические беседы;
- индивидуальные беседы (состояние речевого развития детей (логопед);
- объяснение - коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка);
- родительские собрания;
- анкетирование;
- ежемесячное обновление наглядной информации в логопедическом уголке;
- использование педагогической библиотеки;
- консультации