

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Светогорска»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2019 № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад №2
г. Светогорска» от 10.01.2020 №21-ОД

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Светогорска»

**(для детей с задержкой психического развития)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2 г.
Светогорска»
АОПДО для детей ЗПР**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5.	Планируемые достижения воспитанников в ходе освоения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.4.	Содержание профессиональной коррекции нарушений развития	38
2.4.1.	Структура профессиональной коррекции нарушений развития	38
2.4.2	Содержание работы учителя – логопеда, педагога-психолога	40
2.4.3.	Использование специальных форм, методов, образовательных программ, пособий и дидактических материалов	45
2.4.4	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы	46
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Условия реализации Программы	50
3.1.1	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.1.3.	Кадровые условия	54
3.2.	Распорядок и режим дня	55
3.3.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	63
4.	Краткая презентация Программы	66
	Приложения к Программе	72-133
	Приложение 1. Мониторинг индивидуального развития детей	
	Приложение 2.Индивидуальный образовательный маршрут	
	Приложение 3. Способы и направления поддержки детской инициативы	

	Приложение 4. Перечень программ, методических пособий и технологий, используемых для реализации Программы	
	Приложение 5. Режим непрерывной образовательной деятельности	
	Приложение 6. Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании	
	Приложение 7. Комплексный подход в использование сюжетно – ролевой игры	
	Приложение 8. Образовательная деятельность по формированию безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который характеризует специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития.

Программа направлена на обеспечение права семьи в оказании ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию нарушений, профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер, развитие интеллектуальных и личностных качеств, индивидуальных способностей, формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Программа разработана:

- На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №2 г. Светогорска»; «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. профессора МГОПУ им. Шолохова Л.Б. Боряевой, профессора МГППИ О.П. Гаврилушкиной, 2014.
- Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой 2014.
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с нарушением речи, в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое» развитие;
- «Физическое развитие».

Приоритетом Программы является направленность на:

- коррекцию и развитие детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обеспечивающее равные стартовые возможности

дошкольников к обучению в общеобразовательной школе;

- здоровьесбережение дошкольников с ЗПР в процессе образовательной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах оптимизации коррекции и развития воспитанников;
- преемственность в работе МБДОУ и школы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп;
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Срок реализации Программы до 2 лет. Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Формы получения образования и формы обучения.

Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности каждого воспитанника.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- материально-технических и кадровых ресурсов МБДОУ и др.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа является системообразующим фактором в целостном процессе коррекционно-развивающего обучения.

Цель: создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий, максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ЗПР, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие;
- создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка, обеспечения необходимой коррекции развития;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует развитию общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного и коррекционного процесса;

формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, предпосылки к учебной деятельности;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создать условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять профессиональный выбор и реализацию образовательного маршрута в освоении Программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- создавать единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:

- необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи воспитанникам специалистами и педагогами дошкольного отделения при участии семьи;

- адаптировать содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям;

- осуществлять рефлексивный контроль уровня освоения воспитанниками Программы на всех этапах ее реализации;

- обеспечивать педагогические условия для реализации Программы (кадры, среда, материально-техническое обеспечение);

- координировать активное участие в решении образовательных и коррекционных задач всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечивать качество образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя –

самооценка педагогами МБДОУ).

В соответствии с ФГОС ДО содержания и **организация коррекционной работы** обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- готовность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) к обучению в общеобразовательной школе и их позитивную социализацию.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области	Используемые образовательные парциальные программы, технологии, проекты
Социально – коммуникативное развитие	Технология игровой деятельности (сюжетно – ролевой игры). Цель: социализация и ранняя профориентация, развитие самостоятельной игры, поэтапное формирование игровых умений через целенаправленное руководство воспитателем – партнером. Парциальная «Основы безопасности» Стёркиной Р. Б., Князевой О. Л., И Авдеевой Н. Н.; Т. А. Шорыгиной Цель — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Познавательное развитие	«ТИКО – моделирование» И. В. Логинова. Цель: формирование пространственных и зрительных представлений у дошкольников. - Т – творческие умения, - И – интеллектуальные умения, - К – коммуникативные умения, - О – организаторские и оценочные умения. Педагогическая технология «Лего - конструирование и робототехника» представляет самые передовые направления науки и техники, формирует у детей познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, умение работать в коллективе.
Речевое развитие	Технология формирования слоговой структуры слова. Автор Ткаченко Т.А. Цель: Формирование вербальных средств коммуникации.
Художественно – эстетическое развитие	Технологии нетрадиционного творчества Ю. Рузанова, И. Лыкова Цель: развитие мелкой моторики в художественной деятельности с применением нетрадиционных материалов и техник «Элементарное музицирование» Т.Э.Тютюнниковой. Цель: Создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей.
Физическое развитие	Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми». В.Г.Фролов, Г.П.Юрко. Цель: укрепление здоровья детей, повышение работоспособности, улучшение физической подготовленности и повышение функциональных возможностей организма детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционная работа дошкольного отделения направлена на:

- организацию педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно- пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) технологии обучения.)
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) Программы, их гармоничное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- создание единого образовательного пространства с семьями воспитанников, организации интегрированного взаимодействия педагогов, специалистов, родителей

Программа построена на основе:

- *нейропсихологического подхода*, обеспечивающего выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы.
- *культурно-исторического подхода* (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
- *личностного подхода* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *системного подхода* в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- *деятельностного подхода* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Настоящая Программа соответствует *принципам коррекционного обучения* и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Структурно-системный принцип, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент;

- *Принцип комплексности* предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность

всех специалистов;

- *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение;

- *Принцип концентризма* предполагает распределение развивающего материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. Программный материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности. Соблюдение данного принципа обуславливает высокую мотивированность познавательного и речевого общения и доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому;

- *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному;

- *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

- *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями образования;

- *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр;

- *Принцип сознательности* обеспечивается формированием чувства языка и языковых обобщений;

- *Принцип активности*, обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

- *Принципы наглядности, научности, прочности* усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

- *Принцип личностно-ориентированного* взаимодействия: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, его возможностей развития личного потенциала и уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- *Принцип единства коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются личностные качества, в том числе любознательность, инициативность, произвольность, самостоятельность как основные характеристики

перехода к другой модели обучения - школе;

- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- *Принцип позитивной социализации ребенка* с учетом формирования ценностного отношения к обществу и государству, уважительного отношения к людям, бережного отношения к природе и окружающей среде, положительного отношения к искусству, при наличии мотивации на здоровый образ жизни и значимого отношения к собственному «Я»;

- *Принцип индивидуализации* образования, в частности возрастные, гендерные психофизиологические особенности детей, социокультурную среду нахождения ребенка, его склонности и интересы, а также физические возможности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы	Педагогические ориентиры коллектива
<i>Интеграция и комплексно - тематическое построение образовательного процесса</i>	Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Опора на разные каналы детского восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический (увидеть/услышать/проиграть/сделать). Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка. Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребенка как результат дошкольного образования. Интеграция деятельности специалистов МБДОУ
<i>Региональный</i>	Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание
<i>Культурологический</i>	Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально Культурному опыту поколений через организацию различных практик

1.4. Значимые характеристики в реализации Программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад №2 г. Светогорска» находится по адресам:

Российская Федерация, 188992, Ленинградская область, Выборгский район, город Светогорск, улица Красноармейская, дом 16, телефон 8(81378)41648, 8(81378)42024, эл. адрес kapelka.47@yandex.ru, http: <http://detsad2sv.ucoz.com> является частью образовательной системы города Выборга. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом.

МБДОУ имеет огражденные участки с игровым оборудованием для проведения мероприятий на воздухе. Кроме групповых помещений в МБДОУ имеются: музыкальный зал, бассейн, кабинеты для реализации дополнительного образования, кабинеты специалистов, медицинский блок.

Режим работы МБДОУ— пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется согласно заключению территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о необходимости создания специальных условий для получения ребенком дошкольного образования. Образовательный процесс в группах МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.4.3. Особенности осуществления образовательного процесса. Современная социокультурная ситуация развития ребенка.

Механизмы адаптации Программы.

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей со ЗПР с учетом индивидуально- типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников Учреждения.
 2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
 3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
 4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно- образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
 5. Коррекционную направленность всего образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально- личностной сферы и речи детей с ЗПР.
 6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
 7. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно- практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
 8. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы. «Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
 9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.
 10. Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
 11. Преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
- Поэтому основной компетенцией дошкольного отделения является поддержка семьи в вопросах образования ребенка, обогащения семейного опыта в создания условий для развития ребенка.

Учитель - логопед	Проводит углубленную работу по развитию речи, опираясь на совместное последовательное формирование необходимых предпосылок
Воспитатель	Закрепляет изученный материал во время режимных моментов
Педагог-психолог	Развитие личностных качеств, профилактика негативных проявлений
Инструктор ФК	Развитие физических качеств, мотивация к двигательной активности

Музыкальный руководитель	Развитие слухового внимания, общей моторики, координации движений
--------------------------	---

Педагогический коллектив МБДОУ строит педагогическую деятельность в тесном контакте с семьей на основе особенностей современных семей:

- семья становится активным участником создания и реализации образовательных траекторий своего ребенка, субъектом образовательной деятельности, но проявляется неуверенность в реализации родительской функции;
- наблюдается ориентация на умения опережающего характера - это навыки чтения, письма, счета, заучивание прозы с раннего детства.

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Характеристика современной социокультурной ситуации	Направления образовательной деятельности МБДОУ
Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок- дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативность, коммуникативность умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать
Быстрая изменчивость окружающего мира	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда), например знание правил безопасного поведения, и второстепенная.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья
--	---

К значимым характеристикам настоящей Программы, которые влияют на содержание дошкольного образования, авторский коллектив отнес:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Организации	Направления взаимодействия
<i>КСК Светогорска</i>	Информационные беседы с дошкольниками, игровые познавательные программы в библиотеке; - познавательные прогулки; - оказание помощи педагогическому коллективу и дошкольникам в поисках информации; - передвижной фонд библиотеки, состоящий из методических пособий, детской, периодических изданий; - пополнение и регулярный обмен новинками литературы и книгами по запросу. приобщение дошкольников к ценностям музыкальной культуры. - творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно – эстетического воспитания и духовного формирования детей - средствами и методами театрального искусства.
<i>МБУ КЦСОН Добро пожаловать!</i>	- социальная помощь. - взаимодействие со специалистами по оказанию коррекционно-развивающей помощи.
<i>МБОУ «Средняя образовательная школа г. Светогорска»</i>	Преимущество в реализации программы дошкольного и начального общего образования - создание условий для позитивной социализации детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, а именно социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет
---	---

Целевые ориентиры по освоению образовательных областей

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; словарь ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

- Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм, различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в

- В различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- С опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовать взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы

- Склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх. - Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена, охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения.	
Целевые ориентиры образовательной деятельности коррекционно – развивающей направленности с детьми с ЗПР	
- Обращаться к сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. Иметь представления о предметах- орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. - Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи между объектами и явлениями. - Выделять отдельные предметы и их группы: - Называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни. - Обводить по контуру простые нарисованные предметы. - Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам. - Складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей. - Соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные по объемному образцу. Передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал). - Производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух–трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания. - Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокие – низкий. - Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа. - Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка – катушка, детки – ветки. - Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в	- Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий. - Воссоздавать целостное изображение предмета по его частям. - Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном. Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела. - Дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете. - Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности. - Выполнять задания на классификацию картинок. - Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. - Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Понимать и использовать в активной речи предлоги, имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе. - Строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех- четырех предложений. Планировать в речи свои ближайшие действия. - Определять количество слов в предложении и место слов в предложении. Делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове. - Определять первый звук в слогах и словах. Соотносить звуки с буквой. - Владеть навыками шнуровки, штриховки в разном направлении, обводки. - Ориентироваться на листе бумаги в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии. - Раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

речевых высказываниях. Пользоваться в повседневном общении фразами из трех – четырех слов. - Понимать и использовать в активной речи имена существительные и глаголы в единственном множественном числе. - Строить фразы по картинке, состоящие их трех – четырех слов.	
--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены целевые ориентиры освоения парциальных программ.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направления образовательной деятельности	Целевые ориентиры
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).
<i>Познавательное развитие</i>	Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании). Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения. Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например, созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности. Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
	Ребенок проявляет любознательность, умеет формулировать и задавать вопросы. выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования
	Ребенок проявляет желание бережно относиться к природе, заботится о природе.
	Ребенок проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему родного города; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам окружающей действительности, с желанием участвует в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами земляков.
<i>Речевое развитие</i>	Ребенок: владеет навыками культуры общения, общеречевыми умениями

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Ребенок способен присваивать интеллектуальный, социальный, художественный опыт, участвовать в творческом процессе в роли исследователя, создателя образов, исполнителя проектов; пробует себя в качестве художника-творца. У ребенка развита способность к сопереживанию, сочувствию и общению. Сопереживает сказочным или игровым персонажам. Способен отразить эмоциональное состояние героев через, используя мимику, пластику, средства речевой деятельности. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
	У ребенка развита фантазия, воображение, проявляет артистичность, доброжелательное отношение у к окружающим. Наличие у ребенка потребности в движениях под музыку; развито слуховое внимание, выполняет движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; психологически раскрепощен
<i>Физическое развитие</i>	Ребенок проявляет положительное отношение к двигательной активности, с желанием включается во все виды двигательной активности, сам ищет такие возможности, выражает стремление осваивать основные виды; проявляет положительные черты характера, нравственные и волевые качества - активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки

Система оценки результатов освоения детьми Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), которая предполагает педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, связанной с оценкой эффективности коррекционных действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Наблюдение детского развития организуется в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие способностей, познавательной активности); художественной деятельности; физического развития.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь – первичный мониторинг с целью определения образовательных траекторий воспитанников, май – итоговый мониторинг с целью выявления степени освоения Программы своим возрастным диапазоном.

Документация по педагогическому мониторингу (коррекционно – развивающая деятельность) представлена в приложении 1 к данной Программе.

Карта динамического развития ребенка

Карта заполняется при поступлении ребенка в МБДОУ и ведется до выпуска в школу.

По итогам проведенного мониторинга проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, где определяется индивидуальный воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающий маршрут ребенка, что поможет видеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка.

При необходимости, в индивидуальный маршрут вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ПМПк. Совместно с воспитателями группы определяется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития ребенка и долю участия в его реализации каждого из педагогов, который согласуется с родителями ребенка. *Приложении 2 к данной АОП ДО.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным коррекционным сопровождением.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми становится:

- формирование необходимого запаса знаний посредством специального систематического ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира;
 - ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования, а также развитие математических представлений; формирование умственных способностей;
 - умение наблюдать, группировать, обобщать, классифицировать предметы и явления, приходить к правильным выводам, суждениям, умозаключениям;
 - речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
 - познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям познавательного, речевого материалов применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста;

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации познавательной и речевой деятельности.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное

развитие»

Направления СКР	Специфика реализации основного содержания СКР для детей ЗПР.
- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации; - развивать стремление детей передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений; - использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения)

Формы реализации.

Задачи (для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми совместной деятельности	В самостоятельной деятельности	Формы работы с родителями
5-7 лет Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать уважительное отношение к окружающим; привычку сообща играть,	«Познавательное развитие» Формирование и расширение кругозора о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми о первичных ценностных представлениях, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и	Игры- занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателя с детьми Разыгрывание игровых ситуаций. Игры- занятия, игры- упражнения Показ, объяснение,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения. Разыгрывание игровых ситуаций. Игры- занятия, игры- упражнения. Показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе,	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка, подражательные действия с предметами.	Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. Открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе. Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер- классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно- развивающей

трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	правил поведения. «Речевое развитие» Практическое овладение нормами речи для свободного общения детей со взрослыми и сверстниками, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, освоения способами безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правилами поведения в стандартных опасных ситуациях и др., использование литературно - художественных произведений для социально – коммуникативного развития, использование средств литературно – художественных	личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения, театрализации (доступным и видами театра) - беседы, разыгрывание сюжета - организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов(стихов, рассказов сказок), познавательных сюжетов, использование ИКТ и ТСО, использование естественно возникающих, моделируемая ситуация, Активизирующее общение педагога с детьми.	индивидуальная работа (самообслуживание), поручения, театрализации (доступными видами театра) беседы разыгрывание сюжета организация практических действий детей и экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов использование ИКТ и ТСО, использование естественно возникающих, моделируемая ситуация, Активизирующее общение педагога с детьми.	среды, Дни открытых дверей, обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей»
--	--	---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

Особенностью психического развития детей дошкольного возраста является произвольность, что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для решения перечисленных проблем используется технология освоения детьми правил и форм культуры поведения.

Технология освоения детьми правил и форм культуры поведения

1-й шаг. Привлечение внимания детей к проблеме, к соответствующему правилу и способу культуры поведения, видеосюжета, картинки.	Задача педагога: вызвать у детей интерес к поведенческой проблеме, желание разрешить возникшую ситуацию.	Действия педагога: введение в ситуацию, рассказ воспитателя или игрового персонажа, показ инсценировки
2-й шаг. Обсуждение с детьми проблемы (события, ситуации)	Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	Действия педагога: постановка проблемных вопросов, обращение к чувствам и переживаниям детей, привлечение примеров из личного опыта (детей в группе, самого педагога, детей из другого детского сада).
3-й шаг. Формулирование правила поведения в подобных ситуациях и обстоятельствах	Задача педагога: вызвать у детей желание высказаться, обратиться к своему личному опыту в аналогичной ситуации.	Действия педагога: поддерживать самостоятельность детей, поощрять активность в высказываниях, предлагать для обсуждения разные варианты, дать окончательную формулировку правила.
4-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения	Задача педагога: пробудить фантазию детей, активность в поиске формы наглядной фиксации правила и способов его выполнения.	Действия педагога: поощрять инициативу и активность детей, предлагать разный материал для осуществления замысла и предложений детей.
5-й шаг. Наглядная фиксация правила и способов его выполнения.	Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении и поведении.	Действия педагога: создать проблемно-игровую обстановку, вовлечь детей в ситуацию общения, оказать при необходимости поддержку в выборе способа разрешения проблемной ситуации, включить детей в обсуждение.
6-й шаг. Эмоциональное завершение ситуации	Задача педагога: закрепить положительное эмоциональное впечатление детей, нацелить на самостоятельное выполнение правила в общении	Действия педагога: выразить свое удовлетворение действиями детей и закончить эмоциональным моментом — песней (например, «От улыбки станет всем светлей») или общей игрой

В образовательном процессе МБДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста и средства его успешной социализации, ранней профориентации. Данная деятельность реализуется через технологию обогащения игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой, обеспечивающая комплексный подход к формированию игрового опыта ребенка. *(Приложение 9 к данной Программе).*

В условиях современной социокультурной ситуации развития ребенка одним из ключевых направлений образовательной деятельности с детьми в организации является формирование у воспитанников основ безопасности *(Приложение 10 к данной Программе).*

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ЗПР:

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивация общения.

Задачи (Для детей дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности	Формы, методы работы с детьми самостоятельной деятельности	Формы работы с семьей
5-7 лет Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным	«СКР» Расширение кругозора о собственном здоровье, безопасности, пользе физической активности. «Речевое развитие» Развитие познавательно-исследовательской и	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры. Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречи. Просмотр

деталю. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки. Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10). Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии оследовательности дней недели. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и	продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, планирование и реализация, презентация продуктов познавательно - исследовательской деятельности, использование литературно-художественных произведений для формирования целостной картины мира. «Художественно–эстетическое развитие» Использование художественных и музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия для формирования целостной картины мира «Физическое развитие» Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни	Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры. Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Тематическая прогулка. Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, подвижные, театрализованные игры. Проекты. Экскурсии. Праздники, развлечения. Использование ТСО. Использование Рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка. Проблемные ситуации. Творческие задания Игровые задания Опыты и эксперименты Выставки..Викторины. Работа в парах. Работа в микрогруппах.. Презентации. Викторины. Создание мини-музея. Игры с использованием авторских дидактических материалов	обихода, вещей, посуда и т.п.). Тематическая прогулка. Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, подвижные, театрализованные игры. Проекты. Экскурсии. Праздники, развлечения. Использование ТСО. Использование Рассматривание иллюстраций. Целевая прогулка. Проблемные ситуации. Творческие задания Игровые задания Опыты и эксперименты Выставки..Викторины. Работа в парах. Работа в микрогруппах.. Презентации. Викторины. Создание мини-музея. Игры с использованием авторских дидактических материалов	деятельность: предметную, продуктивную, игровую. Игры со строительным материалом Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Сюжетные, подвижные, театрализованные игры. Наблюдения в уголке природы. Работа в парах. Работа в микрогруппах. Игры с использованием авторских и дидактических материалов	видеосюжетов совместной деятельности с детьми. Беседа Целевые прогулки Экскурсии Информационные листы
---	--	---	--	--	--

неживым объектам и явлениям, учить детей бережно относиться к живой и неживой природе. Воспитывать представление о событиях родной страны, знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.		ситуации. Творческие задания Игровые задания Опыты и эксперименты. Выставки. Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах. Презентации. Викторины. Создание мини- музея			
---	--	---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательного процесса представлено содержание регионального компонента.

Программа	Направленность
«Светогорск мой город»	ознакомления дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми г. Выборга. Задачи и содержание работы по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
«Умная психогимнастика»	развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных компетенций
«Нейробика»	коррекционно-психологической направленности

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- формировать базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале; развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- развитие понимания речи;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Задачи (для детей раннего и дошкольного возраста)	Интеграция ОО	НОД	Формы, методы работы с детьми в совместной деятельности	Формы, методы работы с детьми в самостоятельной деятельности
5-7 лет Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Учить составлять по образцу простые и сложные	«СКР» Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи для свободного общения детей со взрослыми и сверстниками. «Познавательное развитие» Отражение в речи и закрепление с помощью речи представлений об окружающем мире, формирование умений проявлять инициативу с целью получения новых знаний «Художественно–эстетическое развитие» развитие свободного общения оразных видах искусства, развитие умения словесно выражать эмоции и чувства. «Физическое развитие» развитие речевой активности детей впроцессе двигательной активности и заботе освоем здоровье	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные),игры-забавы, дидактические, подвижные, театрализованные, хороводные пальчиковые продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание, имитационные упражнения, рассматривание иллюстраций, показ настольного театра, чтение; рассказывание, заучивание наизусть, освоение формул речевого этикета Использование ИКТ, ТСО. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание воспроизведение, имитирование (развитие	Игры-забавы дидактические подвижные дидактические продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание. имитационные упражнения рассматривание иллюстраций. показ настольного театра, чтение; -рассказывание, -заучивание наизусть. освоение формул речевого этикета. Использование ИКТ, ТСО. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика -Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.	Игры-забавы Дидактические игры, подвижные игры, продуктивная и игровая деятельность детей, рассматривание иллюстраций игры с персонажам и настольного театра, хороводные. пальчиковые. Наблюдение за объектами живой природы, предметным Миром.

предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами.		фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Обучении пересказу сопорой на вопросы, составлению описательного рассказа об игрушке сопорой на речевые схемы, пересказу по серии сюжетных картинок пересказу по картине, литературного произведения. Проектная деятельность	Проектная деятельность	
--	--	--	------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы организации речевого развития дошкольников в МБДОУ:

- ориентация не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- здоровьесберегающий характер реализуемых педагогических технологий;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с ребенком;
- обеспечение взаимосвязи познавательного и речевого развития детей (связь с темой недели/месяц.)

Педагогическая технология развития общения и речи детей в контексте темы комплексно- тематического плана

I - Мотивационный этап		
Цель этапа - стимулирование интереса к деятельности, потребности детей в общении, активности речи		
Задачи	Методы и содержание работы	Формы взаимодействия

Развивать диалогическую и полилогическую речь. Развивать информационно-коммуникативные умения (умение договариваться: слушать и слышать друг друга). Развивать умения спорить, убеждать, приходить к общему мнению. Развивать умения высказываться.	Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.	Ситуации общения. Образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности ребенка. Коллективное обсуждение проблемы.
II - Этап накопления содержания для общения и речи		
Цель этапа — обогащение представлений детей по теме		
Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать планирующую функцию речи и воспитывать инициативность и активность в речевой и познавательной деятельности. Развивать умение выбирать партнера для совместной деятельности, поддерживать и оказывать помощь в ходе сотрудничества. Развивать умение работать в подгруппе: распределять обязанности, определять последовательность деятельности, сообща преодолевать трудности.	Наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео-импультипликационных фильмов, опытов). Словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов); рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т. д.). Практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей.	Образовательные ситуации на занятиях. Экскурсии.
III – Этап освоения детьми речевых форм и коммуникативных умений.		
Цель этапа — развитие у детей умения передавать свои мысли в понятных для слушателей и адекватных ситуации речевых формах с использованием формул речевого этикета		
Развивать умения составлять описательный и повествовательный рассказ, рассказ-контаминацию. Развивать речь-рассуждение в процессе доказательства, объяснения и планирования деятельности. Развивать умение пересказывать художественные и познавательные тексты. Развивать звуковую культуру речи, грамматически правильную речь, интерес к литературе.	Пересказ литературных произведений. Моделирование, рассказывание по схеме, образцу рассказа. Анализ образца рассказа, составление плана рассказа, рассказы по плану. Составление диафильмов. Совместное рассказывание. Коллективное составление рассказа. Составление рассказа подгруппами — «командами». Составление рассказа по частям.	Образовательные ситуации на занятиях. Образовательные ситуации сопровождения в процессе режимных моментов. Ситуации общения в разных видах деятельности. Совместные словесные и дидактические игры.
IV - Творческий этап.		
Цель этапа — развитие самостоятельности и творчества детей в речевой деятельности		

Развивать умения творческого рассказывания, сочинительства, речевой импровизации Развивать коммуникативные умения в процессе делового, игрового и творческого сотрудничества со сверстниками. Развивать индивидуальные способности детей: организаторские, художественные, творческие.	Сочинение рассказов по аналогии. Придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу. Сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме. Сочинение сюжетного рассказа по игрушкам. Сочинение рассказа на тему. Сочинение рассказа, по пословице, загадок, лимериков. Сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач ТРИЗ.	Образовательные ситуации на занятиях. Образовательные ситуации сопровождения в литературном центре активности центре искусства Образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности. Ситуации общения в процессе игры, подготовки и проведении игр - драматизаций, режиссерских игр, театрализованных игр, показе спектаклей посредством разных видов театров.
V - Оценочно-результативный этап.		
Цель этапа — развитие умения доброжелательной и конструктивной оценки и самооценки речевой и коммуникативной деятельности		
Обогащать представления детей о правилах речевого этикета. Развивать умения слышать и замечать достоинства и недостатки речи сверстников; доброжелательно оценивать речевые проявления сверстника.	Методы внешней педагогической оценки: анализ оценка взрослого; анализ оценка сверстника; самоанализ - самооценка. Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей.	Образовательные ситуации поддержки. Ситуации общения.